

# 小学语文群文阅读教学策略探析

黄德连

兴国县樟木乡肖南小学

**[摘要]**群文阅读教学模式是一种比较新颖的阅读教学模式，它是近几年才逐渐发展起来并被人们所熟知的，相关研究成果略显不足，导致在实践中缺少理论研究作为参考。群文阅读作为创新的阅读教学模式，指的是以某个或多个议题为中心，有效地选取一组文章，教师和学生紧紧围绕议题这一核心开展阅读活动，集体共同建构知识，最后达成共识。群文阅读是在单一阅读的基础上发展起来的，所以在进行群文阅读教学的过程中，一定要采用以点带面的思路，体现出群文阅读的优势。

**[关键词]**小学语文；群文阅读；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.082

## 引言

群文阅读在新课改实施后得到非常广泛的应用，主要是要求学生能够根据一个阅读主题来选取多种阅读文本，以此激发阅读兴趣，并丰富学生的阅读积累，培养其阅读技巧，不断提升阅读教学质量。此外，群文阅读在小学语文教学中的实施，要求教师密切围绕学生的实际学情与兴趣爱好，同时整合相应教学目标，对阅读教学策略进行精心设计，从而引导学生开展系统性的阅读学习活动，对于学生阅读能力的提升与知识范围的拓展延伸具有积极意义，进一步夯实学生的语文基础。

### 一、小学群文阅读教学的重要性

首先，群文阅读的教学模式有利于开阔学生的阅读思维。在群文阅读的过程中，学生可以不用对文字进行机械的记忆，而是通过在多篇文章的对比中把握不同的主题和感情基调，使学生获得多层次的、丰富的阅读体验，也不用刻意去追求文章的结构，而是在一个开放的学习体系中进行思考、有所感悟，从而形成特色鲜明的阅读体验。其次，群文阅读的教学模式可以突出学生在阅读中的主体性。阅读是读者与文章进行交流的一个过程，同时也是一个个性化的学习过程。学生不仅是在进行简单的文字阅读，从更高层面上看是与作者进行的一次思想上的交流。这样做的好处就是能够给学生更多独立思考的空间，让他们可以对文章进行揣摩和进一步的思考，从而突出学生的主体性地位，这样学生获得的阅读体验才会更加真实，印象也会更加深刻。一节语文课的时间大概是40-45分钟，教师讲解一篇文章的时间是固定的，学生如果在规定时间内没有阅读完，则会影响教学过程。所以采用群文阅读的方法后，学生的阅读速度得到了提高，阅读的兴趣也会增加。传统的阅读教学都是教师针对一篇文章进行精讲，讲解完后学生再提出疑问，学生处于被动学习的状态。而采用群文阅读的模式后，教师可以把多篇相似的文章整合在一起，通过比较的方式让学生阅读，让学生在对比中提高阅读兴趣，从而进行思考。新课程标准要求学生的阅读不仅要达到规定的阅读量，还要注重阅读方法的学习，尤其是精读、略读和浏览的阅读方式，还要学会朗读和

默读的方式。

## 二、群文阅读在小学语文课堂中开展的现状

### (一) 认识浅显，群文阅读流于形式

教师作为群文阅读模式开展的指导者，其自身对群文阅读的理解和认识情况直接决定了群文阅读开展的质量。但是在调查中发现，很多小学语文教师对群文阅读教学内涵的认识和理解存在不全面的现象。具体表现在：片面地认为群文阅读就是对多篇阅读文本进行组合。在这种错误的认知下，教师常常误认为群文阅读就是多文本阅读，常常将几篇文章进行简单的拼凑，在具体实施的过程中，会产生多种问题，致使群文阅读开展效果大打折扣。在研究中发现，导致教师出现错误认知的原因主要来源于两方面：一方面，从理论上来说，教师在看到群文阅读的时候，常常将“群文”划为重点，致使其在落实的过程中，容易将多篇文章进行简单的叠加。另外，由于教师对群文阅读的内涵认识不够，在落实教学的时候，常常忽视文本的结构性、互文性，致使其开展阅读的时候，依然沿用从一篇到另一篇的阅读模式。另一方面，从教学实践的层面上来讲，部分小学语文教师的群文阅读教学理念尚未形成，由于基础不够稳定，其在实践的过程中常常面临诸多困难，制约了群文阅读的效果。

### (二) 目标失衡，群文阅读教学偏离方向

群文阅读教学目标是教学开展的方向，对教师的教、学生的学，呈现出极强的导向性。但在调查中发现，当前小学语文群文阅读教学中存在严重的目标失衡现象。集中体现在以下方面：首先，群文阅读目标与阅读课相背离。教师在指导学生进行群文阅读时，仅仅将多个文本进行组合，进而通过一篇接一篇的方式开展阅读教学。在这种情况下，群文阅读教学模式仅仅是数量增加了，但与群文阅读内涵不相符。另外，教师在设计阅读教学目标时，忽视了学生的知识面、理解能力，致使群文阅读目标范围广、模糊，使得群文阅读教学中没有重点。其次，群文阅读目标偏离语文学科特点。语文学科具有极强的工具性、人文性，教师在设计群文阅读目标时，不仅仅要思考学生是否掌握了相关的语文知识，是否在阅读中获得了阅读能力的提升，还应关注学生的思想

情感发展。但目前的群文阅读教学中，教师在制定教学目标时，常常偏重于“人文性”，忽视了“工具性”。在这种情况下，就会导致群文阅读教学目标与语文学科特点相偏离。最后，群文阅读目标与小学生的实际需求脱节。小学语文教师在设计教学目标时，忽视了满足学生的学习需求。

### 三、小学语文群文阅读教学策略

#### （一）积极开展群文阅读，丰富教学经验

新课程改革下，对小学生的语文阅读量提出了明确的要求，传统单篇阅读教学模式下，学生的阅读量会比较小，难以满足新课程改革的阅读需求。而在群文阅读教学模式下，学生的阅读篇目从传统的一篇文章转变为多篇文章，扩大了阅读的量，促使学生在多篇文章阅读的过程中，开阔了自身的视野、知识面，满足了新课程改革下的阅读教学需求。群文阅读的课堂学习环境是相对开放的，教室所具有的功能只占其中一小部分，课堂外，在学生日常生活中有着更加丰富、生动且鼓舞人心的阅读世界。相关调查研究表示，许多小学教师在群文阅读的教学实践方面普遍缺少经验，只有很少一部分教师从事群文阅读课堂教学的实践活动超过了1年。因此，很多学校内都缺少对群文阅读教学的经验与交流探讨，并未深入认识群文阅读。想要提升群文阅读教学的质量，便需要充实广大教师的教学经验，学校要大力推广和普及群文阅读教学模式，教师间积极展开合作交流，如集体备课、定期组织教学研讨等，开设专项研究小组，不断扩充师资力量，丰富教学经验。此外，学校还应积极外聘群文阅读教学经验丰富的专家学者或资深教师到本校开展讲学活动，积极组织教师参与研讨会议，从而将更多先进的教学经验与启示提供给教师，以此促进群文阅读教学模式的建设与发展。面对全新的教学方法与模式，肯定会给教师们带来一定的冲击，颠覆其传统思想与认知，挑战教师自身的知识体系。基于此，便要求教师心平气静地多阅读、多思考、多交流、多研究，经常观摩与反思校内举办的群文阅读活动，进而发现实用性强的教学途径。

#### （二）提升教师的专业素养

群文阅读是在有限的时间内完成多篇文章的阅读，教师只有增加自身的阅读量才能顺利地解答学生在阅读过程中发现的问题，才能有效地实施群文阅读的教学模式。当前社会大力倡导“全民阅读”，旨在通过大量阅读来拓宽个人眼界、积累更多的知识、提升个人的修养。教师作为教育的领军人物，更应该身先士卒，在督促学生阅读的同时，自己也要进行大量的阅读，让阅读终身化，成为一个有涵养的人。教师仅仅提升个人的阅读素养是远远不够的，还要接受培训来提高自身的教学水平。群文阅读发展至今，虽然取得了不

小的成就，但是普及率并不高，很多教师在教学过程中根本不会使用这种教学模式，有的教师甚至根本不知道这一模式，导致群文阅读教学模式难以推行下去，由此看来，对教师进行培训是非常有必要的。学校或教研组可以定期举办有关群文阅读的学习活动，组织教师去其他学校参观学习。还可以组织群文阅读知识讲座，供教师们学习。还能利用信息手段观看网络视频资源，学习全国各地名师在这个领域的研究成果，各位教师之间通过腾讯会议、腾讯课堂等平台进行深度交流、分享资源，通过多种途径学习和提升自己。只有教师自身素养提高，才能有效开展群文阅读教学模式。在学校和家长的共同努力下，学生们的阅读量和阅读能力就会逐渐得到提升，在后续教师开展群文阅读教学时就能更快地进步。

#### （三）小学语文群文阅读探究思考策略

教师要重视探究思考策略在群文阅读教学中的应用，要在群文阅读中拓展学生阅读范围和增加词汇积累的同时引导学生通过推理、反思等方法进行深入思考。群文阅读教学不仅是为了掌握阅读方法和阅读能力，还要帮助学生发展创新思维和批判思维等思维能力，通过群文阅读教学帮助学生实现正确的思想道德观念培养，提升综合素养。在进行探究思考策略应用时，教师可以以阅读议题作为基点，引导学生探索议题的多种解读方式。

#### 结束语

综上所述，开展群文阅读教学模式的最终目的不是单纯地让学生多读书，而是让他们在大量阅读的过程中找到高效阅读的方法，从而锻炼阅读能力。萨特说：“阅读是一种被引导的创造。”群文阅读教学模式是一种值得被推广的模式，它能让学生在文字中发现世界的奇妙，培养学生的逻辑思维能力具有很大的教学价值。教师需要结合教学的实际情况进行策略的探索，积极实践，大胆创新，总结群文阅读教学的经验，使小学语文群文阅读更加有效果。总之，群文阅读教学模式是一种有效的教学活动，能为教师找到一种新的教学手段，有效提高学生的阅读能力和综合素养，让学生能够享受阅读带来的美的体验，善于阅读并乐于阅读。

#### 参考文献

- [1] 郑和平. 基于群文阅读探究农村小学生语文阅读能力的培养策略[J]. 小学生(中旬刊), 2021(3): 64.
- [2] 银翼邦, 王国金. 小学高年级语文阅读实施群文阅读的策略探究[J]. 学周刊, 2021(9): 63.
- [3] 王彬. 探究小学语文群文阅读的教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(3): 77.