

“双减”背景下初中生寄宿制学校“五项管理”之作业管理的实践研究

谭婉灵

河池市大化瑶族自治县民族中学

【摘要】“双减”政策是我党关于加快教育改革，提高人才培养质量，并站在国之大计角度做出的重要部署，同时也是党中央关心、社会关注的重大民生问题。在有限推进“双减”工作的过程中，教育工作者要做到思想与行动的统一，要增强自身的责任感和使命感，明确教育的目的和本质。与此同时，还要综合考虑寄宿制学校的特殊性，高度关注“五项管理”中的作业管理，合理的控制作业布置的量，不断提高作业的质，真正做到减负不减效，推动初中阶段教学质量的稳步提升。基于此，本文就从“五项管理”的特点，优化寄宿制学校作业管理的对策两个大的层面展开论述，为教育改革工作的推进提供了有力参考。

【关键词】初中生；双减政策；作业管理；寄宿学校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2103

在“双减”政策提出的大环境之下，落实五项管理中的作业管理逐渐成为教学过程中的一个重要环节。在具体的教学过程中，教师要明确作业布置为师生交流提供了重要平台，能够为教师改进教学、学生巩固课堂所学知识和技能提供必要的手段。为此，在寄宿学校的管理和教学服务中，教师要高度重视对作业的管理，要不断有关作业布置、批改、评价模式，帮助学生适当地减轻课后作业负担，并且充分发挥作业的复习巩固功能，提高教育服务的质量和水平，促进学生综合能力的发展。

一、“双减”政策背景下“五项管理”的概念及内容

随着教学改革工作的稳步推进，教育部把中小学阶段学生的作业、睡眠、手机、体质以及读物的管理列为教学工作中的重中之重，为了促进学生的健康成长及全面发展，教师要勇于肩负身上的重任。

具体来说，在作业管理层面，教育工作者要明确作业设计的总体要求，引导学生提高自主学习和时间管理的能力，根据学生的学情分层完成作业的设计，精心挑选作业的内容、合理把控作业的数量、不断丰富作业的形式。同时，教师也要认真为学生批改作业，给出真实的评价，让作业成为学生快速成长的垫脚石。从睡眠管理层面来看，对于寄宿制学生来说，很大一部分时间都是在学校中度过的，但由于初中阶段的学生正处于青春期和叛逆期，爱玩依然是他们的天性，为此，教师要加强对学生睡眠的管理，学校也要定期举办各种各样的专题讲座、主题班会或是心理健康教育活动，广泛地为学生普及科学睡眠的知识，引导学生养成良好的睡眠习惯，明确规定午休、晚休时间，要求宿舍管理员加强管理。在读物管理方面，学校中严格把控采购的环节，为学生推荐一些适合的读物，并留出固定的时间和场所引导学生完成自主阅读，以阅读为载体创设良好的人文环境，帮助学生陶冶性情，让学生的精神得到满足。从体质管理层面来看，学校要为学生设置相应的校本课程，要求学生每天完成适量的运动，并且定期开展体质健康测定活动。最后，从手机管理层面来看，教师要明确杜绝学生携带手机进校园的情况，避免学生沉迷网络，怠慢学习任务。

二、“双减”背景下初中寄宿制学校开展作业管理的对策

（一）合理把控作业布置的要求

在“双减”背景下要想有效帮助学生减轻学习的负担，就要从课后作业布置的量着手，把握作业布置的形式和量。

具体来说，在作业布置环节，教师可以适当调整作业布置的形式，可以把作业分为课堂作业、双休日作业、寒暑假作业，在这一过程中还要遵循“限份量、限数量、限时间、限学”，要根据不同学科的特点为学生安排配套的作业，可以根据上级教育管理部门推荐的教辅资料为依据和载体。在这一过程中，各门学科的教师要加强彼此之间的沟通交流，严格控制每门学科的作业量，按照教育部门和学校的要求进行布置，不能超量布置。与此同时，教师在布置作业的同时还要考虑学生需要花费多少时间来完成这些课后作业，要尽量控制在一个小时之内，对

于一些低年级的学生来说，必要的情况下还可以适当地减少书面作业的量，为学生布置一些其他类型的作业。针对课堂、双休日、寒暑假，要根据学科的重要性进行设计，对于一些相对简单的学科，可以尽量让学生当堂完成，减少课后作业布置的量，让学生有更多的时间复习巩固薄弱的学科。

（二）认真遵循作业布置原则

为了让作业设计达到“减负不减效”的目标，教师在设计课后作业的过程中要遵循一定的原则，综合考虑学生的认知水平和学科发展的需要优化作业的设计，提高作业布置的水准。

在日常作业布置的过程中，教师要遵循基础性原则，综合考虑学生的基础知识以及教学工作中对学生综合能力培养的要求，建立尊重学生认知规律、个体差异的作业布置体系。其次，遵循实践性、创新性、开放性原则，要确保作业的设计能够落到实处，融入一些创新型的因素，增添作业的吸引力，让学生能够根据自己的实际情况开放地选择适合自己的作业。另外，认真遵循多样性原则，教师在作业设计环节可以为学生布置一些实践型作业、动手操作型、资料搜集型作业，加强书面作业与实践作业的结合，让学生更深刻地感受作业完成的过程，确保作业的设计形式更加多样化和个性化。最后，教学设计要遵循相关的教育规律，要综合考虑寄宿制学生的特点，要着眼于学生身心发展的要求，保障学生休息的全体，有效提高作业布置的质量，全面落实“减负增效”的要求，推动学生学习效率的提升。

（三）合理把控作业批改的要求

对于初中生来说，正处于承上启下的阶段，借助课后作业能够更好地帮助学生巩固课堂所学，以作业为依托构建更加系统的学科知识体系。为此，教师要合理把控作业批改的要求，要用科学的批改方法，并做到及时批改。

在作业批改环节，教师要高度关注学生作业中错误的数量和性质，留出足够的时间分析错误产生的原因，并且进行必要的记录，以此课堂讲评和改进的教学依据，对于个别学生存在的特殊问题可以通过面对面批改的方式解决，在批改的过程中，教师要使用红笔，批改的字迹要清晰，规范，进而带给学生更多的示范作用，要增加适当的批语，要确保批语更好地符合学生的理解能力和认知水平。与此同时，针对不同学科作业的批改，要根据学科特色完成批阅，提高批改的针对性和指导性，帮助学生一目了然地看到自己在作业中的错误，并且在分析、树立学生普遍存在的问题基础上找到教学中的薄弱部分，并根据学生在课后作业中的反馈及时调整教学的进程，找到科学的教学方法，进而把作业当成推进课堂教学有效性的依据和支撑。

（四）灵活运用批改用语

对于初中阶段的学生来说，不仅要求学生养成自主学习的习惯，而且学生具备良好的学习信心也是非常重要的。在教学工作开展的过程中，教师可以灵活地运用批改语言，给予学生更多的肯定和表扬。

在传统的作业批改过程中，大多数教师只会一味地采用

“等级、分数、激励性语言”相结合的教学模式,在对学书内容评价的过程中,也只是看到一些表面的东西,严重忽略了批阅用语的针对性。具体来说,要想确保学生在作业评改中获得更多的认可和自信,教师在评价语言的选用过程中可以分等级地完成针对性的评价,要综合考虑学生的知识基础、认知水平和发展潜能,进而更好地肯定学生取得的学习成果。对于一些在作文方面有突出表现的学生,教师可以用一些更独特的评语,也可以根据学生作业完成的完美程度写一些教师寄语,在这个过程中让学生能够看到自己的闪光点,并且抓住机会发展自己的优势和特长,挖掘自己的学习潜能。除此之外,教师还可以把一些优秀的作业粘贴在教室内,让其他学生可以借鉴,并且树立学习榜样,在一定程度上为学生营造良性竞争的氛围,确保全体学生能够主动提高作业完成的热情,并且找到适合自己的学习模式,合理把控学习时间,灵活应对学习过程中的各种困难和挑战,在作业批改的激励下为学生的持续健康发展注入源源不断地活力。

(五) 注重作业反馈及辅导

在“双减”政策提出的背景之下,初中阶段的教学活动不仅要适当地减轻课后作业布置的量,更要注重为学生提供更优质的教学服务,确保学生能够受到良好的熏陶和培育,在作业的反馈中帮助教师坚定教学的信念,在课后辅导中推动学生获得更上一层楼的发展。

针对学生的作业管理工作来说,学校层面要加强对教育工作群体的约束,要及时监管其工作的方式方法,并且加强“双减”政策中一些新型教育理念的渗透。具体来说,在完成每个单元或是章节的教学任务之后,针对一些容易做错题目,教师要引导学生根据自身情况完成错题的归纳整理,并且养成建立错题集的好习惯。在这一过程中,为了简化作业批阅的过程,提高工作效率,教师还可以利用一些现代化的技术手段作业作为辅助,以大数据、智能技术为依托生成新型作业,及时完成课后作业的

批改,并且及时向学生个人及家长完成作业情况的反馈,有效缓解教师作业批改的辅导,也为家校之间的沟通交流搭建一座桥梁。与此同时,教师还要在课堂上留出足够的时间让学生能够自由分享自己在作业完成过程中遇到的困难和挑战,要求学生及时、精当地反馈自己在作业中获得的成长和进步。在这一环节,教师也要给予学生更多的尊重,认真听取学生反馈的意见,在平等的师生地位中更好地了解学生内心的真实想法,站在学生的角度进行思考,优化作业布置的模式及流程。与此同时,针对寄宿制学校的教学工作来说,教师还要及时向学生家长做出反馈,帮助家长能够远程了解学生在学校中的表现,掌握学生课后作业完成的情况以及各门课程的教学进度。这样一来,就能在作业的反馈中指引教师调整教学方案,再次明确教学工作开展的方向和目标,在更了解学生的前提下有的放矢地完成人才培育工作,在“双减”背景下让学生能够在学习中做到劳逸结合,推动学生综合素质的发展。

总而言之,作业设计作为教学工作中的重要组成部分之一,其对学生的成长和发展都有着至关重要的影响。在“双减”背景之下,新时代的教育工作者更要践行全新的教学理念,把握人才培育的规律,重点考虑“五项管理”中的作业管理,重视作业布置、批改、反馈等各方面的教学细节,确保学生在完成课后作业的过程中能够得到发展和进步。与此同时,教师也要把握寄宿制学校教学的特点优化作业布置的形式和内容,调整教学工作开展的目标和方向,在师生的密切配合下顺利完成初中阶段的教学任务,确保学生能够树立自主完成作业的意识,顺利地打造一个良好的教学局面。

参考文献:

[1] 邓琳凡. 寄宿制初中英语作业管理现状及优化策略——以成都市TH中学为例[D]. 四川: 四川师范大学, 2020.

(上接第4051页)

够激发学生的学习积极主动性,并且能够在课下主动地提前预习课本,试图从课本上寻找出答案。

三、借助多元设备提高学习效率

在学习了古今中外不同的历史事件过程后,学生需要通过一个又一个历史事件和现象进行分析,并且能够将同种性质的历史事件进行相关对比,揭露其中的本质,而这个过程需要老师和学生积极配合结合相关的信息技术资源,能够通过直观的影像资料或是图画文字进行观察深化其中的历史意义。在这个过程中,学生通常在一开始并没有能够真正地掌握这种知识,并且对这种教学模式会感到十分的茫然,而老师就需要通过有趣的信息技术影像资源开展教学,让学生从历史事件当中抽丝剥茧,看清本质,帮助学生在掌握史实的基础上,能够真正地理解和掌握相关知识。同时教师可以让学生自己去寻找相关历史事件的背景,并且结合书本上的知识,从内容看本质。从本质探寻现象并且进行相关分析,是学生学习历史知识最重要的一步,学生需要通过大量的事件,找到他们其中的共同点,结合多媒体资源开展分析。在这样的教学模式开展下,学生在遇到陌生的历史相关资料时,就并不会手忙脚乱,能够根据题型的特点,灵活多样充分地理解历史背景资料所展现的细节能够真正地做到随机应变,认真答题。另一方面学生在做题的过程当中,也是他们自主学习的过程,能够通过不同的历史资料展现出他们学习所遗漏的地方,以及他们并没有理解的知识重难点,从而进行针对性复习,由此能够真正地达到学习的最佳目标。通过信息技术搜寻,同学们能够搜寻到不同历史实践,从不同角度分析的相关资料或是表格等,让他们进行复习,大程度上地提高了效率,并且能够让他们不断地优化其中的信息,由此能够进行针对性的复习。

比如在学习19世纪中后期的近代中国时,学生可以将近代不同的革命结合起来,从事情革命的性质,革命的领导主体,革命的标志性事件,革命罪中的结局等不同方面进行表格的制作,让学生在这个过程中能够清晰地明了的理解历史知识。通过这些不同的革命,能够总结出相关的知识点。在制作表格的过程中,学生可以进行相关的搜索,在网络上寻找一些相关表格的模板或是把一些已完成的表格进行参考,便可以集他们的优点于一身。同样的方式也可以让学生充分的了解历史背景,发现式的进行学习吸引学生,自主地去了解历史事件。学习唐朝衰亡这一课过程当中可以向同学们展现资料。同时教师在课上也可以推荐相关的历史纪录片,让同学在课余时间进行观看,不仅可以让同学们能够彻底的了解某一事件的历史背景发生的过程以及之后的影响,并且能够通过影像资料让学生激发起学习历史的兴趣,更能够积极地进行自主学习,并且在此过程当中能够自主地进行相关思考,同时让学生培养出相关的历史文化素养。

四、总结

信息技术时代所给教育带来的是巨大的便利与好处,需要我们不断进行教育模式的改革与创新。学生通过信息技术,不仅可以学习到更为详尽的历史知识,而且可以广泛地了解到历史学家们的观点,并且通过这些观点,学生看向本质。学生更能够以史为鉴,以史为镜。

参考文献:

[1] 李宏柏. 网络资源与历史课堂的深度融合. [J]. 学周刊, 2017(35): 142-143
[2] 薛雷. 影视资源在初中历史的应用研究[D]. 信阳师范学院, 2015