

新形势下幼儿教育游戏化小议

熊玉诗

江西省丰城市剑丰幼儿园

[摘要]幼儿教育游戏化发展,对培养幼儿的社会交往能力、认知能力、实践能力等具有重要的意义。针对当前幼儿教育“小学化”的现状以及幼儿教育游戏化发展存在的问题,作为现代化的幼儿教师,应当深刻认识到幼儿教育游戏化发展的重要性,并结合自身的教学需求,开展多样化的幼儿游戏,强化幼儿兴趣培养,在游戏的过程中促进幼儿综合素质的提升。

[关键词]幼儿教育;游戏化;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2662

游戏应当是幼儿最基本的活动形式。近年来,在幼儿教育“小学化”畸形发展了一段时期以后,人们开始逐渐意识到小学化教育对幼儿的危害,并将教育的焦点由过去的“小学化”到“游戏化”转变。对幼儿成长而言,游戏在其成长和发展的过程中具有重要的意义,如幼儿的认知能力、合作学习能力、探索能力等都可以在游戏中进行。丰富多彩的幼儿游戏,一方面有利于激发幼儿的学习兴趣;另一方面,有利于促进幼儿教育改革,让幼儿在游戏的过程中收获经验与生活知识,并在快乐游戏的过程中获得童年应有的乐趣。

一、当前幼儿教育游戏化存在的问题

(一) 教师对幼儿教育游戏化的重要性认识不足

幼儿教育是一个非常重要的教育阶段,幼儿刚刚接触知识教育,就像一张没有写字的白纸,好的幼儿教育能够为幼儿未来的发展奠定基础。所以,我国对幼儿教育进行了一系列的改革。但是当前,幼儿园教师在教学中缺乏正确的观念,是游戏化教学较难实行的原因之一。较多幼儿教师在教学过程中依然存在传统的教育观念,认为幼儿的智商与心理发育尚未成熟,使教师在课堂上占据着主体地位,幼儿无论是参与游戏或者是学习知识,绝大多数处在被动位置,教师未让学生充分感受游戏的乐趣。因为教师对游戏化教学的重要性认识不足,其游戏实践性教学能力亦难以提高。教师在教学过程中过于强调纪律,从而限制了幼儿游戏的自由。

(二) 游戏活动僵化

由于近些年游戏化教学方式受到幼儿的普遍喜爱,因此在全国范围内得到了大力的推广,在一定程度上促进了幼儿教育的发展。但很多教师盲目地追风崇拜,并没有认识到游戏化教学的本质,只是去沿袭和引用一些普遍的游戏形式,没有从本幼儿园的自身特色出发,因此很难有针对性地为幼儿提供实质性的帮助,致使出现游戏教学活动僵硬化的现象。

(三) 教师对游戏活动的指导不足

笔者对游戏化教学的实施情况进行了调查,从调查结果上看,幼儿园教师对幼儿活动缺乏有效指导是影响教学成功的重要原因。首先,一些教师在游戏过程中扮演着多样的角色,这就造成指导过程的随意性,而这种盲目性和随意性的指导行为,在整个游戏活动中大概占有60%左右的比例,从而导致活动效率低下。其次,在游戏活动中,还存在另外一种教学现象,就是教师的行为过于主观和霸道,并不是以一个参与者和引导者的身份进行指导,而是以一种领军者的身份指挥着幼儿。在这种教师干涉过多,幼儿自主成分太少的游戏模式中,对于身心正在发育成长的幼儿来讲,绝对是一种思维上的限制,而这种情况在调查中显示大概在50%以上。

二、教育理论促使幼儿游戏教育教学活动更健康,更安全

健康教育是教育理论中的首要内容,基于先生对我国教育卫生条件的长期考察以及分析,对改善幼儿园卫生条件以及提升幼儿健康水平,具有非常强烈的现实意义。现阶段,幼儿园的大部分游戏活动均在室外进行,由于各幼儿园的卫生条件不同,管理人员对园内卫生水平要求各异,导致很多幼儿园内部游戏环境较差。近些年来,各类幼儿园食品安全事件时有发生,同时,在笔者的教育教学中,发现很多幼儿园的户外运动

设施缺少有效的安全保护结构,可能造成幼儿在使用此类游戏设施时出现安全问题。

从整体上看,我国的幼儿教育教学环境整体向好,幼儿教师的教学水平日渐提升,但问题是,很多幼儿教师的卫生意识较差,导致在其组织幼儿进行各类游戏活动时,无法及时注意到游戏环境中的卫生安全隐患,不能采取合理有效的解决措施。幼儿园在建设幼儿游戏环境时,在深入贯彻教育理论中的“健康教育”思想后,首先应定期展开培训,增加幼儿教师的卫生知识,提升幼儿教师开展游戏活动时保护幼儿安全的能力。在幼儿教师组织开展游戏活动时,可在活动中主动积极引导幼儿学习健康知识,促使其养成良好的卫生习惯,确保幼儿身心健康成长。另外,幼儿教师组织幼儿开展室外游戏活动时,可多引导幼儿参加“身体体能训练”类游戏项目,进而提升幼儿的运动技能,同时改善身体条件,增强幼儿抵抗力,切实保障幼儿在幼儿园中健康快乐成长。

三、幼儿教育游戏化开展的对策

(一) 深入挖掘幼儿游戏,丰富游戏形式和内容

作为幼儿教师,要想实现幼儿教育游戏化的目标,必须深入挖掘幼儿游戏,学习丰富多彩的幼儿游戏,丰富幼儿游戏的形式和内容。首先,幼儿教师可以借助现代网络资源游戏,借助互联网资源优势学习幼儿游戏活动的形式等,丰富自己的教学手段,提高幼儿游戏教育的效果。例如,拍球游戏、绳球游戏、各种儿歌等,都有助于激发幼儿的游戏活动兴趣,提高幼儿游戏教育的效果;其次,幼儿教师可以通过学习其他教师的教学实践经验,在日常的教学交流活动中学习他人的教育的精髓,并将一些优秀的教育实践经验融入自己的教学活动中,取得良好的教学效果。总体而言,幼儿教师要想实现好的幼儿游戏教育效果,需要不断学习,丰富自己的游戏教育经验,方能取得好的游戏教育效果。

(二) 强化幼儿主体地位,提高游戏教学效果

在新课程改革背景下,“以学生为主体、以教师为主导”的教育模式,要求教师在教学中,强化学生主体,发挥学生主观能动性。这样的教育理念,在幼儿教育阶段亦是如此。因此,幼儿教师开展游戏化教育的过程中,应当强化幼儿的主体地位,提高游戏化教育的效果。首先,结合幼儿的兴趣爱好设计教学游戏。并不是所有的幼儿都对同一个游戏感兴趣,并不是一个游戏能够激发所有幼儿的兴趣。因此,幼儿教师在设计游戏教育的过程中,应当充分把握幼儿的兴趣爱好,设计具有针对性的游戏活动,达到激发幼儿兴趣的目的。

综上所述,在现代教育背景下,教师在开展幼儿教育的过程中,应当结合国家教育发展的需要,通过幼儿游戏活动的开展,在游戏的过程中培养幼儿的认知能力、实践能力及社交能力,促使幼儿综合素质的提升。

参考文献:

- [1] 边霞. 幼儿园教学游戏化存在的问题和实施对策[J]. 幼儿教育, 2013(16): 141-142
- [2] 李俊刚, 郭萍. 游戏教育活动中幼儿感受美和表现美的过程[J]. 学前教育研究, 2013.11(04): 10-11