

以人为本爱心治班——分析小学班主任工作的管理经验

娜嘉

内蒙古自治区呼和浩特市新城区海拉尔路小学 010050

[摘要]当前, 素质教育改革的不断深入, 人们越来越重视小学生的德智体美劳全面综合素质的培养。小学时期作为孩子成长和学习的启蒙阶段, 对孩子以后的发展有着至关重要的基础性作用。班主任作为小学班级管理中的领导者, 必须以爱心治班、以人为本的理念为指导开展小学班级管理工作。通过了解以人为本、爱心治班理念对小学班主任管理工作的意义和小学班主任管理工作中存在的问题, 对小学班主任工作的管理经验进行了细致的分析。

[关键词]以人为本; 小学; 班主任工作; 管理经验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1211

引言

小学作为孩子成长和学习的起点, 对孩子以后的发展有着深远的影响。小学班主任作为他们的第一任人生导师, 不仅要对他们的学习负责, 更要对孩子们的成长引起高度重视。在开展班级管理工作时, 尊重小学学生的身心发展和学习特点, 贯彻以人为本、爱心治班的教育理念, 落实素质教育改革的要求, 让学生在小学阶段得到充分的发展。

一、以人为本、爱心治班理念对小学班主任管理工作的意义

以人为本、爱心治班的理念强调在小学班级的管理工作中, 班主任要基于学生的阶段性特点, 把学生作为开展一切工作的出发点, 在班级管理的工作中毫无保留地投入全部的感情。以人为本、爱心治班理念能够加强班主任与学生之间情感的交流与联系, 构建和谐师生关系, 促进学生身心的全面健康发展。班主任可以根据学生的特点和兴趣爱好开展管理工作, 让学生成为班级的主人, 让学生参与班级的管理工作, 学生的主体地位得到充分的尊重。

二、以人为本、爱心治班理念下小学班主任管理工作中存在的问题

首先, 由于小学班主任兼任授课教师这一现象是目前我国小学教育阶段普遍存在的问题, 导致在开展小学的班级管理工作时, 小学班主任对自己的定位不清晰, 混淆自己的身份界限。在班级管理工作中忽视了学生的主体地位, 把教学放在首要位置, 影响了班级管理工作的效果。其次, 在小学的教学工作中, 部分教师没有考虑学生的实际情况, 仍然把课本作为教学的重点内容, 忽视学生的学习兴趣和个性发展, 导致学生的学习兴趣不高^[1]。最后, 有许多班主任在对学生进行评价时, 只注重对学生成绩好坏的评价, 并以成绩作为评价学生的唯一标准, 缺少对学生全面整体的评价, 阻碍了学生的发展。

三、以人为本、爱心治班理念下小学班主任工作的管理经验

(一) 以身作则, 开展班级管理的引领工作

班主任作为小学班级管理工作的引领人, 首先必须严以

律己, 以身作则, 为学生树立优秀的学习榜样。小学阶段的学生思维较为灵活, 他们有着极强的榜样意识, 愿意学习榜样。因此, 班主任建设良好的师德师风, 明确自己的责任, 严格要求自己, 做学生学习和生活上的老师, 实现育才和育人的有机结合。例如, 在班级管理工作中, 开展厕所卫生的打扫工作, 规定每周五下午都必须对厕所进行一次大扫除。刚开始学生会处于好奇心而开始打扫, 后来学生们的积极性越来越低, 由于厕所味道比较大, 愿意打扫卫生的同学也越来越少。这时, 班主任就应该发挥榜样作用, 带头参加厕所卫生的打扫工作, 并对一起打扫的学生给予表扬和肯定, 这样以后学生们打扫厕所卫生的积极性会变得更高。班主任的一言一行, 一举一动都影响着学生的思想, 要求学生做的事情, 班主任应该首先做到, 为学生树立榜样。

(二) 创设环境, 潜移默化地影响学生学习和成长

小学阶段的学生身心发展具有不稳定性, 他们极易受到环境的影响。因此, 班主任在开展班级管理工作时, 要充分考虑环境对学生的影响, 利用环境帮助学生的学习和成长。学生在学校的学习和生活环境主要包括教室和宿舍, 班主任要善于从人文性的角度出发, 为学生营造良好的学习和成长环境。尤其是在一个新班级刚刚组建的时候, 班里的学生来自四面八方, 彼此之间不熟悉。为了尽快促进学生之间的交流, 班主任可以通过开展老鹰捉小鸡等集体性较强的活动, 让学生们在参与集体活动的过程中互相了解。除此之外, 班主任还可以以周为单位, 依据学生的兴趣爱好, 选择合适的主题, 创设不同的教室环境^[2]。例如, 第一周以“古诗词文化”为主题, 在教室中挂上著名诗人的画像或者诗句, 设计有关古诗词的黑板报, 潜移默化地培养学生的语文素养; 第二周以“环保”为主题, 在教室里布置环境污染和保护环境的画像, 设计有关环保的黑板报, 潜移默化地培养学生的环保意识等。在学生宿舍环境的创设中, 班主任可以在条件允许的范围内, 为学生营造与家里类似的环境, 缓解学生的念家情绪。

(三) 加强交流, 构建和谐的师生关系

良好的师生关系有利于管理工作和教学工作的顺利开展

和水平提高。因此,小学班主任在开展班级管理工作时,要注重多和学生交流,拉近与学生之间的距离,构建和谐的师生关系。班主任在和学生交流时,要坚持以人为本的理念,根据不同的学生,运用合适的交流技巧,确保交流的有效性。例如,对于在课堂上喜欢接嘴、捣乱的学生,班主任可以改变传统的直接训斥的方式,在课后找到捣乱的学生,让他体验一下说话不被尊重的感觉,耐心地进行引导。而对于不爱说话的学生,不要强迫他们交流,而是可以通过循序渐进的互动为他们建立交流的信心。

(四) 趣味教学,提高学生积极性

兴趣永远是孩子学习最好的老师,在以人为本,爱心治班的理念下,小学班主任班级工作的开展过程中,可以充分利用学生的兴趣爱好,培养学生的积极性。小学阶段的学生对新鲜事物充满了好奇,但他们的主要目的都是以娱乐为主,对自己的兴趣爱好的坚持能力较弱。因此,班主任可以根据学生的兴趣爱好带领学生开展或者参加课外活动,让学生坚持自己的兴趣爱好,在活动中学习书本没有的知识,加强学生和学生之间、老师和学生之间的联系,让学生在轻松愉悦的活动氛围中感受学习的快乐和魅力,提高学生主动参与学习的积极性。教学趣味性的增加,拉进了班主任和学生之间的距离,潜移默化地影响学生综合素养的提高,促进学生全面健康发展。

(五) 民主管理,完善学生干部制度

学生干部是班主任管理工作中的重要帮手,小学班主任在制定学生干部制度的时候,要贯彻落实以人为本的核心理念,在班级干部的选择上,做到民主平等。成绩的好坏并不能作为选取班级干部的标准,班级干部的设置也并不是为了让一个学生管理一群学生。班级干部是为了班级服务而设置的,因此,在小学的班级管理工作中,班主任要明确班级干部的责任和实质,而不是为自己开展班级管理工作找一个“顶包人”。班主任要明确班级干部之前在班级管理工作的开展中协助自己造成管理工作的帮手,并不能替代班主任的作用,明确班级干部为班级服务的内涵,对学生干部制度进行完善。例如,可以实行“轮流班长制”,让每一位学生都有机会当班长,让学生在担任班级干部时得到不同程度的历练。

(六) 倾注爱心,关心学生的情感发展

小学班主任在班级管理工作的开展过程中,不仅要关心学生的学习,也要关心学生的生活,落实爱心治班理念的要求。对于小学生而言,他们更愿意和教师做朋友,朋友之间可以分享和宣泄更多的情感^[3]。例如,目前,尤其是在农村,由于越来越多的父母外出打工,越来越多的孩子留守在农村,从小和爷爷奶奶一起生活,部分学生的生活条件也不太好。小学班主任在学生的管理工作中,要对学生的家庭和

生活情况进行了解,尤其是那些留守儿童,他们可能会因为缺少父母的陪伴存在不同程度的心理问题,班主任要对他们进行及时有效的开导。对于家庭比较困难的学生,班主任可以给予适当的物质帮助,或者组织学生捐款。同时对受帮助的学生进行心理疏导,避免他们产生自卑的心理。

(七) 因材施教,推动学生的多元化发展

在以人为本的理念下,班主任要尊重学生的差异性和个性化,在教学中运用因材施教的办法,根据学生不同的性格特点、兴趣爱好、学习情况等,科学设计教学方案、选择教学方法、制定教学目标、完善教学评价等,彰显学生在学习中的主体地位,让学生的主观能动性得到充分的发挥。例如,在学科教学目标的设计上,对于学习能力较强的学生,可以设计一些具有挑战性的学习目标,调动学生的学习积极性。对于学习能力较弱的学生,在学习目标的设计上,可以设计得基础简单一些,维持学生的学习热情。在完善管理管理的评价体系时,应该依据不同学生的发展状况,制定不同的评价方式和评价标准,确保能够客观、全面地认识学生。例如,班级里有一位学生,成绩老是垫底,但他在平时的班级生活中,总是积极地帮助同学,协助老师开展班级管理工作。在评价这个学生时,不能因为他成绩不好就否定他的全部,教师应该根据学生的整体表现,从综合性的角度出发,全面认识这个学生,对他表现好的地方给予肯定和鼓励。无论是在教导、管理还是评价学生的工作中,班主任都应该考虑到学生的个性化特点,在因材施教的同时一视同仁,确保学生的多元化发展。

结语

以人为本、爱心治班的理念符合新时代素质教育改革深化的要求,能够在有效提高小学班主任班级管理工作水平的同时,推动小学生的全面健康发展。小学阶段的学生在学习和身心发展上都呈现出了独特的特点,为了确保小学生在学习和成长上都能有所收获,班主任作为班级管理的一把手,必须履行好自己的职责,坚持以人为本、爱心治班的理念,立足于班级管理中存在的问题,采取对应的措施进行解决^[4]。以人为本、爱心治班理念的落实,极大地提高了小学班主任管理工作的水平,促进了小学生综合素质的提高。

参考文献

- [1] 范玉新. 以人为本理念下小学班主任管理方法研究[J]. 甘肃教育, 2021(23): 34-36.
- [2] 金怡. 以人为本理念下的小学班主任管理策略[J]. 教育艺术, 2021(04): 48.
- [3] 王金勇. 以人为本理念在小学班主任管理工作中的应用[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(04): 116-118.
- [4] 芮莉. 以人为本 爱心治班——浅析小学班主任工作的管理艺术[J]. 当代家庭教育, 2020(01): 159.