

# 信息化环境下的初中英语作业设计研究

徐莉

江西省抚州市宜黄三中

**[摘要]**现代化科技水平随着我国的经济高速发展,也在不断进步提升中。目前初中英语课堂教学以及作业设计都处于信息化的大环境下,信息技术作为一门辅助型教学工具,使用的频率也在不断上升中。在初中英语作业设计方面迎合新时代信息化环境的新要求,通过作业设计方面更注重学生的全面发展,转变初中英语传统作业设计的认知,能够通过信息化环境和初中英语作业的有效结合,有效地实现教师的教学目标以及学生学习质量的提高。

**[关键词]**初中英语; 信息化; 作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2296

目前初中英语的教学以及学习环境都随着新课改政策以及信息化技术的不断发展进步,产生了巨大的转变,在作业设计方面也更多地基于信息化环境,结合了信息化技术产生了新的设计形式。强调学生的主体地位以及教师的引导作用是基于信息化环境中初中英语作业设计形式与传统英语作业设计形式相区分的特点之一。在一定程度上发挥了学生在初中英语学习上的主观能动性,激发了学生的学习兴趣锻炼了学习能力以及巩固了学生在课堂上掌握的知识。基于此,笔者总结出以下几点基于信息化环境下的初中英语的作业设计研究。

## 一、创设游戏情境, 激发作业兴趣

教育学家夸美纽斯认为如何创造一个欢乐且光明的教学环境, 兴趣是主要途径之一。作业设计作为整个教育环节的重要环节, 教师不仅需要考虑到教学的需要, 还需要从根本上考虑到初中学生自身年龄认知等对于知识求职的心理特征以及需要。基于信息化环境对于初中英语作业设计创建相关的游戏情境, 挖掘英语整个教学过程中的趣, 来提高作业设计中的趣味性, 减少学生对于英语作业学习的抵触性, 激发学生的学习兴趣。<sup>[1]</sup>

例如, 教师在教学完“Colors and Moods”的相关内容之后, 结合相关的教学内容对于本课的英语知识进行总结, 同时让学生五个人一组分成若干小组, 随后教师可以利用多媒体设备向学生播放一段故宫一年四季的变化, 通过对于四季直观地观察, 让学生以传递的游戏形式, 第一个学生根据视频资料用英语描述出看到的季节景色, 随后第二个学生根据第一个学生描述的景色选择合适的颜色词进行描述, 以此类推一直到第五个学生对前面四个学生的描述进行总结并且加入自己的想法。区别于传统的英语纸质作业, 这种基于信息化环境下的初中英语作业能让学生对于英语主题学习更加感兴趣, 对于学生的英语学习具有极大的促进作用, 提升了学生对于初中英语学习的兴趣。

## 二、实现分层作业, 注重差异性

在信息化环境下的初中英语作业区别于传统的初中英语作业设计形式, 信息化环境下初中英语在作业方面更注重分层作业以及学生的差异性。同时, 英语作为一种语言交流工具, 不同的学生对于英语的接受程度以及基础是不一样的, 在信息化环境下, 教师需要根据实际的教学理念, 实现分层作业能够满足不同基础的学生对于英语作业的学习需求。

例如, 教师在教学“What does he look like?”的相关

内容之后, 针对学生在课堂上对于教师教学环节的学习反馈, 以及相关的掌握情况将学生分为两个小组进行分层作业。本课的主要作业内容是对课文进行背诵熟悉以及相关的外貌词能够灵活运用, 针对基础较差的学生可以根据相关智慧平台上教师录制的网课进行二次学习, 打好英语基础保证本课知识的完全掌握, 通过信息化环境对于作业内容做到基本掌握。基础较好的学生在完成作业内容之后, 可以利用周围的信息化环境, 观看英剧美剧等, 对剧中人物的外貌进行自我描述并且学习英语国家较为基础的表达和相关文化。信息化环境下, 教师更应该注重分层作业, 让学生根据自己的基础成为学习的主人。

## 三、结合生活情境, 降低作业难度

初中英语作为一门语言思维工具类的学科, 按照传统的教学理念进行相关的作业设计, 难免会对课本知识进行照本宣科, 对于部分学生来说难度较高, 脱离生活现实, 无法让学生产生英语学习兴趣, 达不到教师设定的教学效果。教师应该基于信息化学习环境, 对于初中英语的作业设计结合相关的生活情境, 降低学生的学习难度, 提高学习兴趣。

例如, 教师在讲解完“Sad movies make me cry”的相关内容之后, 在课堂上利用多媒体播放一些关于悲伤的电影片段, 随后在作业设计环节让学生根据本课的相关内容结合自己的生活经历, 在信息化环境下找一些符合自己生活经历的电影, 将英语作为主要语言进行演绎, 教师可以腾出一到两节课让学生在课堂上进行作业表演展示, 表演完毕后教师可以根据表演的完成度, 对于学生的表演进行点评, 给予学生及时的正反馈, 让学生在完成作业的过程中能够结合信息化环境以及自己的生活经历, 通过结合生活经历调动学生的学习积极性, 降低学生学习的难度。

总之, 在整个素质教育阶段作业设计都有着重要的作用。在信息化环境下的初中英语作业设计中教师更应该不断总结, 不断迎合信息化的初中英语教学以及作业设计的大环境, 合理地对于作业环节进行设计以及安排, 在作业设计环节有意识地培养学生的主动性以及创造性思维, 从根本上完成教师对于初中英语的教学目标以及学生通过信息化作业设计提升对于初中英语的学习兴趣。

## 参考文献:

[1] 李洁. 互联网+背景下初中英语教学策略研究[J]. 中学生英语, 2019(18): 34.