

# 习作教学对学生核心素养发展的作用

严红霞

江西省分宜县第一中心小学

**[摘要]**随着时代的发展和进步,人们的生活水平不断提高,对教育的重视程度也不断提高。小学语文教学在整个教学生涯发挥着重要的启蒙作用,对小学语文作文教学也有严格的要求。同时,语文是一门和生活密切相关的学科,作为语言学科,承载着进行沟通和交流的重要使命,同时能够提升学生的文学修养和内涵。语文写作作为语文教学中的一个重要组成部分,是对学生文字运用能力和综合能力的重要考查方式。新课标的理念要求,需要在培养过程中重视对学生核心素养的培养,从而保证学生全面发展。

**[关键词]**核心素养;小学语文;作文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.979

当前,广大中小学校和一线教育工作者,屈从于社会的教育焦虑和学生的就学压力,在教育教学中,或多或少存在重眼前轻长远,重课本知识教学轻核心素养培养的现象。小学作文教学中,一些教师忽略学生的真实感受,采用传统的灌输式教授方法,在课堂上进行枯燥的知识讲解,学生的作文学习效率难以保证,甚至会挫伤学生进行练笔作文的积极性、主动性。

在新课程理念下,小学作文教学需要依据学生核心素养的培养目标,和学生开展有效互动,以提高学生作文水平,促进学生全面发展。教师应当转变小学作文教学的方法和策略,综合运用现代化的、学生易于接受的方式手段,对学生的听说能力、观察能力、理解能力、书面表达能力等进行针对性、综合性训练,有效提高小学作文教学的质量和效率,促进学生核心素养的有效提升。

## 一、树立新的教学理念,发挥学生主体作用

传统的教学方式是以老师进行理论知识传授,学生听来进行,使学生在课堂上处于相对被动的地位。学生的个人经历有限,并且思维发散能力不强,在语文写作练习过程中往往会根据老师上课所设定的作文模板进行写作练习。但学生本身的思维比较活跃,对事物也充满好奇心,同时求知心理重,在引导学生进行写作的过程中可以利用学生的这一特点进行教学方式的创新。同时,针对不同的学生要做到因材施教,不同学生在写作过程中遇到的问题也各不相同,可以将问题相似的学生统一分类,然后在小组内进行辅导。比如,大多数学生普遍存在的问题是写作过程中素材积累较少,使文章内容千篇一律,遇到小事就翻来覆去描绘。这时可以引导学生细致地观察自己的生活从生活中找到写作灵感。有些学生的语言组织能力较差,使文章的表达不够流畅,帮助学生纠正语言表达习惯之后再进一步的拔高和提升。只有结合学生的实际学习情况,不断改变教学方式,才能更好地和学生进行配合,从而不断提升学生的文学水平。

## 二、有效推进语文课程的改革

渗透了核心素养的小学语文习作课程不仅仅推动了语文教育的大变革,更加推动了语言文学教育的评价方式、目标、内容的变革。作为我们习作课程的新形势——语文的核心素养教学,他不但鼓励学生进行创作想的自我表述,也尊重学生独特

的生活体验,更是让学生能够自由表达自我,同时也着重培养了学生的独立学习的能力,使得学生在小学阶段就能形成创新性思维与评判性思维。小学语文习作的核心素养教学非常注重学生的多元化评价,我们在教学过程中将目标有效的结合到我们日常的指导与评价中去,循序渐进的根据目标进行指导,这样就有效的推翻并且改善了原有教学的单一评价。

### (一)合理运用信息技术

合理运用现代化信息技术,可以在小学作文课堂上统合发挥声光影作用,更好的传导、展示教授信息,对学生的“语言建构与应用”能力进行有效的培养,可以为学生学习作文知识、进行作文练笔提供更加广阔的平台,是提高学生核心素养的有效手段。

小学语文教师可以在网络教学平台上,更加广泛、系统地查找搜集有益于培养学生作文能力的资料,并在备课时依据学生的特点进行整合,丰富作文课堂内容、提高作文教学效果。让学生能够通过信息技术实现语文作文知识点的针对性学习,老师需要利用动画、图片等形式为学生进行生动的作文知识讲解,充分激发学生的作文学习兴趣。师生之间还可以通过信息技术弥合时空差距,达到即时沟通、零障碍交流的目的。

比如,在部编版小学语文三年级上册“习作:我来编童话”的作文教学中,根据每位学生选题选材的不同,老师可以指导学生通过网络查找适合的、有针对性的童话素材,供学生阅读借鉴,激发学生写作灵感。

再比如,在部编版小学语文三年级下册“习作:我的植物朋友”的作文教学中,教师可以大量搜集关联性、拓展性的阅读素材,充实备课容量,丰富课堂形式,在作文教学过程中既可以联系既往、举一反三,也可以大量类举、触类旁通,达到扩充内涵、开阔视野、启迪思维的效果。

还比如,在部编版小学语文四年级上册“习作:推荐一个好地方”的作文教学中,教师和学生之间、教师和家长之间,可以通过信息技术手段,讨论素材选用,明确侧重取舍,挖掘内在价值,引导学生做到下笔之前胸有成竹,落笔之处言之有物,收笔之时心有感悟。

## 三、创新写作活动形式,激发学生写作兴趣

写作能力的提升需要通过大量的写作练习实现,但是基

于学生本身的性格特点，很难在文学训练的过程中集中注意力，往往对老师所布置的作业只是当作完成任务，对于作文练习也是凑字数，最终草草了事。因此，可以在作文教学过程中举办各式各样的文学活动，培养学生的学习兴趣，不断提升学习积极性和主动性，久而久之，才能养成良好的写作习惯。例如，在“记一次游戏”的写作练习之前，可以在课堂上组织小游戏。将学生分为不同的小组，比如，猜字谜小组、小短诗小组，对于不能在课堂上及时进行文学创作的学生，可以鼓励学生参与到表演的行列，参与教学活动也是体验的过程。在丰富学生文学知识的前提下，又能增强学生之间的交流和沟通，帮助老师更好地了解学生的学习情况。在课堂游戏结束后，可以使学生留下一次印象深刻的语文教学课，再结合课上所举行的活动，写出这次的作文，使学生在进行文学表达的过程中有真情实感。此外，活动的举办应遵循以激发学生情感体验的原则，

比如，让学生分享自己养小鱼、小猫、小狗的经历，分享过后，就此写一篇文章。还可以带领学生在校园观察一花一草，给学生灌输观察生活、热爱生活的意识，在这样的活动中，学生的写作欲望被充分激发，写作时也会有更灵活的思维、宽广的思路。小学语文教学中的作文教学是重点也是难点。在作文教学时，要以培养学生核心素养为目标，激发学生对语文学习的兴趣，逐步引导学生养成良好的写作习惯。善于观察生活，在日常生活中不断积累作文素材，可以使文章的表达更加生动、深刻。

#### 四、提升授课教师的整体素质

目前的续作素养教学对从业教师的整体素养提出了全面并且崭新的要求。习作核心素养教学需要我们从业教师在多方面的提升自己，以便我们能在课堂上对学生的综合能力进行培养。同时习作核心素养教学也着重强调了教师在授课过程中的行为，而教师在授课过程中的行为以外化的形式表现了教师本身的素质。因此，在习作的教学过程里，教师的行为起到了关键的教学作用。教师的行为在授课过程中对学生起着示范的作用，学生大多通过对教师行为的观察与模仿来理解课程中教师所要表达的要求，从而在教学过程中发展学生自身的能力，达到健全自我个性的品质培养。因此，教师必须在授课过程中严格管理自身的教学行为，使得授课认为能顺利进行并且完成，促进学生全方位的能力发展。

那么，在授课过程中我们需要用怎样的方式授课，才能减少学生对作文的惧怕，提升学习兴趣呢？这对我们来说是一个非常巨大的任务，同时也是习作核心素养对教师提出来非常严苛的要求。因此，我们需要适应目前的课程改革，通过不断的学习来提升我们自身的综合素养。同一时间，我们必须理解习作核心素养教学的真正含义，更多的与同道中人进行交流学习，在这一过程中进行自省，稳步有效的提升我们自身的素质。

#### 五、拓展学生名著阅读

小学作文教学的为难之处就在于学生的语文知识积累往

往都很少，肚子里没货。面对一张白纸，一定要引导学生亲近和喜爱名著阅读素材，培养学生的“文化传承与理解”能力。在实际的小学作文教学中，教师可以组织班级图书角活动，组织学生将自己喜欢的书带到学校，同学之间进行相互交流，老师为学生提供课外阅读课程，让学生对文学名著进行高效的拓展阅读，引导学生理解文章中的文化内涵，为学生的作文练笔提供充足的素材。拓展学生的阅读学习素材，可以让学生从经典文章中学习文学表达技巧，也可为学生的语文创作提供充足的文学知识支撑，培养学生的语文核心素养。

在部编版小学语文四年级下册“习作：故事新编”的作文教学中，教师可以为学生提供适合小学生阅读的名著，例如《汤姆·索亚历险记》《安徒生童话》等，组织学生进行有效的阅读学习，之后引导学生进行故事新编创作，让学生将原著中的文化内涵表现出来，有效培养学生的语文作文学习效率。

此外，在作文教学中，还可以因势利导，引导学生阅读少儿版《资治通鉴》等历史典故，四大名著等历史故事，特别是可以着重引导学生阅读成语故事、讲述成语故事，是笔者非常重视和经常运用的教学方式，学生可以通过一个个成语，知悉背后的历史故事，体悟汉字的独有魅力。

#### 结束语

习作的核心素养对学生的语文基础能力提出了全方面的高要求，这样的能力提成成为其他能力形成的奠基石，在这样的基础上，我们可以鼓励学生将学到的这些能力运用到生活中与他人交往中，通过阅读、倾听进行判断，不断完善自身的素养。因此，对于习作的核心素养问题，我们作为教师，必须正确的掌握并且理解有关的一系列概念。着重培养学并且提升学生的习作知识与能力，在这一过程中培养学生对审美的意识，提高学生语言文字的表达能力。在实际的小学作文教学中，老师需要认真理解语文核心素养的内容，为学生制定有针对性的语文作文教学方法，可以合理地利用信息技术、开展分层教学、拓展学生的阅读素材等方法对学生的语文作文能力进行培养，培养学生能够写出条理清晰、结构明确、语言优美的作文，提高学生的语文核心素养。同时，在教学过程中落实核心素养，不仅仅还是加深了学生对于习作思考的广度、深度与宽度，更加的提升培养了学生对于美的鉴赏能力，从而更好提升学生的整体语文素养的水平。

#### 参考文献：

[1]孙春艳.层递式教学模式在小学语文作文教学中的应用.名师在线,2019(23).

[2]叶丽.小学语文教学中如何培养学生核心素养.小学生作文辅导(读写双赢),2019(04).

[3]李万灵.核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践.西部素质教育,2019(08).