

# 中小学图书馆空间再造探讨

三周吉

青海省海西州图书馆

**[摘要]**一直以来,图书馆都处于持续转型以及创新发展的重要阶段,其中空间再造对于图书馆转型发展是一种全新的增长点,但是就目前而言,中小学图书馆空间再造相对滞后。需要对空间再造的重要性以及其中存在的问题和不足进行探究分析,并依照现实情况提出中小学图书馆空间再造方案 and 对策。

**[关键词]**中小学;图书馆;空间再造

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.814

信息化以及数字化背景下,人们阅读习惯也产生了显著变化,长时间以来,受到需求以及技术等多种因素影响,图书馆需要摆脱传统服务约束,对闲置空间资源进行合理开发和利用,通过积极设计并再造图书馆空间提高图书馆活力。并且当前不管是高校图书馆还是公共图书馆都对全新服务项目进行了有效拓展,因此对于中小学图书馆来说,及时展开空间再造势在必行。但是怎样积极展开图书馆空间再造逐渐受到了相关人员的普遍关注。

## 一、中小学图书馆空间再造的必要性

信息技术的发展以及互联网技术的进一步深化,读者阅读行为以及需求都产生了显著变化,并且其习惯于浅阅读,并没有对深阅读加以重视,同时将其和纸质资源进行比较,其倾向于数字资源,阅读模式以移动终端设备为主,这些变化都在一定程度上降低了图书馆的访问量。中小学图书馆中,教师和学生作为特殊群体,其对于丰富多样的活动有着较高兴趣并且探索心较强,正处于思想观念形成的重要阶段,因此很容易受到误导。对于这一特殊群体,及时展开阅读推广以及指导极为关键。通常情况下,阅读指导和推广需要依赖于各种阅读活动,这也就在一定程度上对中小学图书馆空间提出了一定要求。传统中小学图书馆当中,其重点在于阅览和藏书,活动空间少之又少。因此需要依照传统空间情况展开充分设计分配,并对闲置空间资源进行开发利用,切实促进中小学阅读推广活动的顺利开展。

在多种因素的共同影响下,图书馆地位受到了严重威胁,边缘化明显,若不及时寻求突破,则很容易被完全边缘化。当前中小学教师和学生其阅读行为以及需求都产生了显著改变,对于纸质图书的需求日渐降低,若只是依赖于传统借阅模式,则并不能充分吸引学生。因此对于中小学图书馆来说,需要积极主动展开各种阅读推广活动,指导学生积极走进图书馆,摆脱当前固有模式。为了能够促进各项活动的顺利开展,需要各种活动空间支持,由于传统借阅空间对活动的展开造成了严重约束,因此及时展开空间再造非常必要。时代的发展进步,校园馆藏文献日益丰富,但与此同时调阅难度也随之增高,再加上受到时间精力等因素影响,很多文献并不能获得有效涉猎。当前虽然众多学校针对这一问题达成了共识,并对学生信息素养能力以及阅读信息检索能力的培养进行了关注,但是依旧处于起步阶段,需要教育工作者共同参与其中。与此同时作为通识教育的关键内容,学校逐渐对信息检索教育进行了关注,旨在对图书馆空间进行拓展,强化学生综合素质,进而实现中小学图书馆空间再造的顺利开展。

## 二、中小学图书馆空间再造中存在的问题

### (一) 空间功能单一

传统中小学图书馆空间建造中,一般都是通过借阅室的创建储藏书籍,阅览桌椅、书架空间所占比例相对较高,活动空间少之又少,空间功能格局具有单一性,多元文化空间的融合发展相对缺乏。功能区的有效改造,能够确保空间功能的多样性如娱乐、交流、展览、体验等,能够使图书馆的功能作用获得充分展现。但是若应用缺乏合理性,功能分区则会使图书馆功能性逐渐弱化。

### (二) 文化氛围缺乏

当前在中小学图书馆中,普遍存在整体文化氛围缺乏、家

具设施陈旧以及风格缺乏独特性等问题,并不能对中小學生进行有效吸引。并且其在图书馆中的学习体验感相对较差,并不能使图书馆的文化内涵获得充分展现,再加上文化氛围的缺乏,因此很容易对学生阅读积极性造成不利影响。

## 三、中小学图书馆空间再造策略探析

通过对图书馆进行观察可知,其不但存在知识以及文献信息交流,同时还存在着面对面直接性交流。再加上人们交流活动日益丰富,其在图书馆工作中所占据的比例也随之增加,同时也是图书馆逐渐朝着以人为本进行转变的重要方向。

### (一) 合理优化传统服务空间

一方面需要创建密集型书库并对一线流通书库面积进行压缩。当前图书馆纸质文献资源馆藏量呈现出增加趋势,但是图书馆阅读活动推广活动空间少之又少。为了能够促进这一问题的有效解决,中小学图书馆则可以通过密集型书库的创建对纸质文献进行存放,并实现对于一线流通书库面积所进行的压缩。这样一来不但能够使中小学图书馆新书上架可上这一问题获得有效解决,同时还可以及时释放有效空间。空间资源的释放能够使图书馆学习、体验、娱乐、展览以及交流功能获得充分展现,能够最大程度吸引读者,进而促进图书馆空间利用率的进一步提高。

另一方面需要创建新书展示空间。因为出版印刷周期相对较长,馆藏文献更新和知识信息更新速度之间存在显著差异,并且受到馆藏文献老化等因素的影响,读者流失极为严重。图书馆作为不断生长的有机体,定期入藏的新书能够在一定程度上为图书馆注入新鲜血液。新书展示空间的创建,能够广泛吸引读者兴趣,并且图书馆可以通过空间安排以及新书陈列创造出良好的阅读氛围,使图书馆对于读者的吸引力获得进一步提高。在对新书展示空间所进行的选择中,为了能够使读者在第一时接触新书,需要尽可能将其放置于出入口附近以及主要路径,最大程度吸引读者,进而使其能够阅读新书。新书展示空间需要具备一定的吸引力和特殊性,使其现实价值获得充分展现。对此可以设计多元化展示空间,凭借各种款式的桌椅、书架强化读者感受。也可以合理设计灯光,强化展示区特殊风格,进而提高对于读者的吸引力。

### (二) 泛在化空间阅读服务

中小学是对学生阅读习惯进行培养的重要阶段,因此对中小学图书馆空间服务进行拓展极为必要,提高其主动性,切实使图书馆的存在感获得充分展现,使学生体会到图书馆的魅力以及阅读的乐趣所在。同时也可以通过教室外走廊、班级阅读角以及中小学校园等设置朗读亭、阅读书架等,旨在给予学生借阅服务并对图书进行展示,也可以在班级中选择图书管理员展开书架管理。泛在化阅读服务能够有效突破时间以及空间层面的约束,有利于学生之间的交流互动,切实使其体会到阅读的乐趣,提高阅读积极性。

倡导学习中的共享空间需要及时转变思想观念,当前图书馆不仅是阅读场所,同时还有着交流合作等功能,逐渐成为学生生活、交流以及学习的多维空间。就某一方面而言,共享学习空间以及泛在化空间阅读的展开主要是对空间功能所进行的重塑,同时也是对原有图书馆空间所进行的优化调整,能够广泛吸引学

生参与其中,为学生学习发展提供有利环境。

### (三) 创建多样性活动空间

首先创建休闲文化区。对于中小學生尤其是初高中生来说,其课业压力沉重,需要及时缓解其压力负担,因此在图书馆中设置休闲文化区就显得极为关键,如可以配备沙发、躺椅等,使学生能够在学习之后合理放松。也可以将休闲文化区做成艺术展示区,科学布置文化以及艺术氛围,在无形中促进师生读者文艺素养的进一步提高。

其次需要创建活动功能区。中小学图书馆一般都是通过读书节活动开展阅读推广,因此图书空间再造过程中,可以依照学生特征对功能空间进行合理设置。其中对于主题活动区,其是学生交流、学习的重要场所,座椅数量以及可移动性的增加能够使空间布置产生显著变化,进而形成一种半开放式空间。这一活动区域中可以设置相应的主题书展示区,并配合相应的主题活动,展示不同类型图书,进而形成良好的主题氛围,在这一主题活动区当中可以实行阅读指导、读书沙龙等。对于大型活动区,其主要包括多功能报告厅,多功能报告厅作为一种现代化教学设施有着较为广泛的应用,其有着演讲、报告、学术交流等多种功能,当前在中小学交流活动中有着非常重要的作用。在多功能报告厅中,音响系统、视频设备等都需要依照学校现实情况进行论证,进而选择产品成熟、经济实惠以及性能相对稳定的电子设备。当前在大部分小学中都已经创建了多功能报告厅,并且不再图书馆中,为了能够充分符合高效节约这一基本原则,图书馆可以凭借学校现有多功能报告厅展开活动,并对校园活动空间进行拓展,进而实现图书馆空间再造这一目标。

最后要创建科技文化区。人工智能技术的发展进步,其在图书馆建设中获得了较为普遍的应用,并且图书馆智能化趋势日渐显著,当前已经成为图书馆空间建设的发展方向。中小学可以以人工智能技术作为依托创建智慧化图书馆空间,例如可以通

过RFID技术改造设备以及馆藏,并贴上标签,实现身份识别,确保图书查询导航以及图书智能上架管理的实现。与此同时也可以配备电子设备,以便读者及时下载资料。当前大学图书馆中对3D打印技术进行了应用,能够使學生体验获得丰富,因此对于中小学图书馆来说,需要对图书馆虚拟以及实体空间和信息服务之间的相互结合加以关注。当前对于大部分中小学图书馆来说,其并没有引进人工智能设备,发展相对缓慢,并且人工智能设备引进的重点在于使學生的体验感获得强化。中小学阶段學生好奇心强烈,通过引进并应用人工智能设备,能够使學生的阅读兴趣得以激发,进而使其探究精神和能力获得有效培养。

### 结束语

对于中小学图书馆来说,为了能够成为师生智慧中心、学校信息资源高地,及时展开空间再造就显得极为必要。图书馆要结合现实情况展开思考探究,并对中小学图书馆的潜在性空间价值进行充分挖掘,使其能够进一步吸引广大读者。当前公共图书馆以及高校图书馆都增加了全新项目并进行了拓展延伸,旨在将图书馆空间再造落到实处,就目前而言,小学图书馆空间再造较为落后,因此需要针对现实情况进行探究分析,及时发现并解决其中存在的问题和不足,进而促进中小学图书馆空间再造的有序展开。

### 参考文献:

- [1] 吴玥. 基于空间再造理论的中小学图书馆空间再造的实践与探索——以上海市中小学图书馆为例[J]. 图书馆理论与实践, 2020(3): 5.
- [2] 甘美媚. 智慧校园建设中的图书馆空间再造探讨[J]. 经济与社会发展研究, 2020(13): 1.
- [3] 祁宁, 陈娜, 张东伟. 基于碎片式资源布局的高校图书馆空间再造实践及策略研究——以沈阳建筑大学图书馆为例[J]. 四川图书馆学报, 2021(2): 68-72.

### (上接第1633页)

中,幼儿教师可以先对幼儿提出相关问题,调动幼儿对于本次种植活动参与的兴趣,如:“宝贝们,请问你们最喜爱哪一类植物?”当幼儿回答完教师所提出的问题后,幼儿教师还应立即展开进一步的提问:“那么请问哪些幼儿知道自己所喜爱的植物是如何生长的?”以此通过问题的提出,来引发幼儿对其展开深入思考与探究,最终幼儿教师再对幼儿引出本次种植活动的主题,引导幼儿明确今天会进行植物种植活动,指导幼儿自主与小伙伴探讨植物种植方式,待幼儿探讨完毕后,教师再对其进行全面的总结与归纳,之后幼儿教师可以为幼儿们播放与种植有关的动画视频,通过视频的观看,来使幼儿明确植物种植的流程与步骤,以及在植物种植活动过程中,需要密切注意的事项<sup>[6]</sup>。接下来,幼儿教师再组织幼儿前往植物种植实践场所之中,引导幼儿展开实践活动,在活动开展过程中,幼儿教师应当在旁密切观察幼儿的种植行为,并选择恰当时机对幼儿进行指导,在第一时间内指出幼儿于植物种植活动中所存在的弊端与不足;其次,幼儿教师应当指导幼儿对自己所种植的植物进行认真观察,其中,观察工作并非是需要幼儿每一天都对自己所种植的植物展开观察,由于植物生长相对而言较为缓慢,因此,幼儿教师应当组织幼儿展开阶段性观察活动,将三天当成一个单位,使幼儿认真跟踪记录好植物生长情况。在此阶段中,幼儿教师也可对幼儿展开具有针对性的问题提出,以此引发幼儿的深入思考,比如,因为幼儿在种植植物时,植物类型各不相同,其中一些植物会率先发芽,而还有一部分植物的发芽过程较为缓慢,这时,教师则可对幼儿提出有关问题,询问幼儿:“宝贝们,为何植物与植物之间的生长情况各不相同呢?”以此来引发幼儿的深入思考与沟通,使幼儿逐渐形成

自主解决问题的能力。

### 三、结束语

综上所述,幼儿园种植活动,就可使幼儿在教育教学活动开展过程中,发现、分析、解决问题以及总结相关经验。所以,教师在种植活动进行过程中,需把教学活动自主权交还给幼儿,指导幼儿主动规划、仔细观察、深入思考,让幼儿在教育教学活动开展过程中有所感受。同时,教师在进行种植教学活动时,不可使种植活动过于形式化、表面化,而是应当最大程度发挥出自身的引导作用,使幼儿积极、自主的参加到种植活动之中,通过活动的开展,来让幼儿更加亲近大自然、了解大自然,让幼儿对世界产生自身认知,从而真正提高自身的综合能力,取得全面发展。

### 参考文献:

- [1] 鹿雪. 城市幼儿园开展种植活动的有效途径探讨[J]. 当代家庭教育, 2021(16): 2.
- [2] 杨洁. 幼儿园教师开展种植活动的有效策略[J]. 中华少年, 2020(9): 2.
- [3] 王健霞. 播种希望收获快乐——在种植活动中培养幼儿自主劳动能力探究[J]. 河北教育(德育版), 2021, 59(02): 49.
- [4] 管彤. 幼儿园大班教学中种植活动的开展策略[J]. 家庭·育儿, 2020(9): 1.
- [5] 曹畅燕. 在种植活动中培养幼儿观察能力——记中班种植活动“小土豆快快长”[J]. 好家长, 2019(36): 88.
- [6] 王巧红, 邢红远. 如何在照料植物中提升幼儿的综合素质[J]. 陕西教育: 教学, 2020(3): 1.