

以问题导学引领的初中生物课堂教学展开策略

文成清

江西省赣州市兴国县兴莲初级中学

[摘要]随着现阶段新课程改革不断深入推进,当前的初中生物课堂的教学模式也发生了相应的变革。如今的初中生物课堂教学,教师不光只关注学生的成绩提升如何,还在关注学生的生物思维以及生物核心素养是否能够养成。因此,利用问题导学引领课堂开展的方式,逐渐受到了教师的青睐。在课堂的开始提出问题,鼓励学生深入探究,能够显著地提升课堂教学的效率,增强学生的生物思维。为此,本文就从以下几点探析应用问题导学进行教学的策略。

[关键词]初中生物;问题导学;策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2311

在初中阶段,学生的主观认知能力还未能完全建立,在面对抽象性较强和概念性较强的生物知识,往往会通过死记硬背的方法去进行学习。这种方式会给学生的学习带来很大的困扰,不利于学生思维的成长和进步。因此教师应当思考如何解决这些问题,巧妙地借助问题导学来引发学生的深思。在问题当中将各部分知识点进行有机的联系,培养学生的逻辑能力和综合应用能力。基于此,笔者就从以下几点探析,以问题导学引领初中生物课堂教学的策略。

一、在初中生物课堂中问题导学的作用以及困境

(一) 在初中生物课堂中利用问题导学的作用

所谓的问题导学是以导学案为载体,以课堂教学为平台的一种新型教学模式。利用问题导学,来引发学生的思考,既能够提升学生的逻辑辨析能力,帮助学生主动地接受和学习生物知识。又能够激活学生学习的内驱力,丰富学生的视野,给予学生思维上的引导,提升课堂学习效率。同时,利用问题导学课堂教学,也能够解释当前生活当中很多生物现象。首先,在问题导学这种要求学生自主学习能力较强的课堂,它能够解决当前初中生物课堂教学低效的问题。其次,借助于问题导学的模式,也能够给学生带来新的学习体验,增强学生与学生之间的交流互动活跃课堂学习的氛围,从而能够让学生获取学习生物知识的乐趣。最后,在问题导学的课堂中,教师可以作为问题的发出者,也可以作为问题的探索者和学生一种学习。进而能够构建出更加和谐的师生交流环境。这对于教师了解学生学习需求,掌握学生学习情况来说,具有重要的作用。^[1]

(二) 在初中生物课堂当中利用问题导学的困境

在现阶段的初中生物课堂当中,虽然利用问题导学进行教学具有一定的作用,也切实的带来了一些好处。但是仍然存在着一些问题,导致了问题导学的模式陷入困境,其主要体现在以下三个方面上。首先,在问题导学设计环节上,如果教师不注重学生的思维引导或者是问题设计的内容,学生难以产生兴趣。那么学生不愿意跟随所设计的问题探究知识。其次,那是问题导学的难度过高,学生难以理解和掌握问题导学的具体含义。并且去花费大量的时间用来理解问题,这对于学生思维上的发展就有着不利的影响。最后,在问题设计环节,如果教师

没能够注重问题的层次性,无法让问题兼顾到全体的学生,那么则会产生一些学生学习另一些学生无所事事的现象。这些都是当前初中生物课堂当中所存在的问题,如何解决这些问题?教师需要从以下几点进行革新与更正。

二、在初中生物课堂中问题导学应当注意的事项

(一) 所涉及的问题应当具有引导性

仔细分析当前初中生物课堂的问题导学环节,不难发现。由于教师未能重视到学生的学习兴趣和学习爱好,在进行问题设计的过程中,往往是通过书本当中的知识来提出问题的。这种方法,不能够兼顾学生的学习兴趣,因此问题导学起不到引导学生学习的作用。为了进一步的使得问题导学起到应有的作用。教师就应当注重问题导学的引导性。在实际设计问题的过程中,先去将书本当中的知识联系于生活,或者是学生能够感知到的事物,在引发学生学习兴趣的情况之下,让学生带入到生活当中进行体会。当学生对这些问题有着自己的看法和自主的意见之后,可以让学生彼此之间进行交流看法,彼此之间更好的启迪自身的思维,实现学生思想上的发展。在这种具有引导属性的问题导学模式下,能够更好地帮助学生学习。

(二) 所涉及的问题应当具有梯度性

在以上谈论的初中生物问题导学课堂所存在的困境当中,最具有代表性的一个困境则是问题导学未能具有层次性,无法兼顾到学生群体的困境。产生这一现象的原因,其根本上是因为问题的单一性。在进行问题设计的过程中,教师往往会通过一个问题。去让学生进行思考。但由于学生之间的基础有所不同,部分学生很快就能找到答案,而部分学生则无从下手。在这样的问题下,找到答案的学生无所事事,找不到答案的学生焦头烂额。既浪费了课堂的大量时间,又消磨了学生的学习热情。因此,教师在进行问题设计的过程中,应当注意问题设计的层次性,要与同类问题逐层递进,来引发学生的思考。让每个学生都能够在课堂的学习当中,匹配到与自身水平相似的问题。真的让学生在课堂当中有所思考,有所启发,有所收获。使得学生的生活水平得到提升。

三、在初中生物课堂中开展问题导学的有效策略

(一) 创设问题链导学,兼顾全体学生

在当前的初中生物课堂当中，教师要想利用好问题导向学法，开展教学就需要创设一系列的问题链来兼顾到全体学生。在实际设计问题的过程中，设计难度不一方向不一的问题，并进行逐层递进地让学生探索。鼓励学生在掌握基础知识的情况下，挖掘问题背后的深层次内容。以这种方法，实现全体学生的学习和发展，有利于全体学生生物水平的提升。^{【2】}

例如，在进行教学“人体的营养”这一章节的时候，由于本章节是要学生掌握人体应当摄入的各种营养物质以及人体当中营养物质的类别。教师就应当在课堂的开始，给学生设计出一系列的问题链，让不同层次的学生跟随着问题，去探寻知识，从而进行更好的课堂导学。如“人体营养物质的三要素是谁？其中参与人体代谢和反应最常用的物质是哪些？起到保暖储能作用的营养物质又是谁？是不是所有的糖类都能够参与运动的供能？”等等。在创设这些问题链之后。教师可以先让不同层次的学生，进行自主思考。找出自己感兴趣的问题并进行解答。也可以让学生互相交流，彼此进行启发。在给予学生充分的时间进行自主学习之后，教师可以给学生着重讲解其中的重点知识“构成人体的三要素为脂肪，糖类，无机盐。糖类的分解参与人体运动的供能，而脂肪是用来保温的物质在糖类缺少时它也能够进行分解，为人体提供能量。其次则是在糖类当中分为肌糖原和肝糖原，肝糖原为人体供能，而肌糖原则只为肌肉供能，不人为供能。”以这种问题去引发学生的思考，进而进行导学，能够显著地提升课堂导学的质量和作用。

（二）利用情境问题导学，激活学生思维

由于生物的特殊性和复杂性，在实际设计问题的过程中，教师可以先通过一段动画情境来展示出某一章节的主题。借助于情境当中所展示的内容，深入到教材当中，以教材背景为依托，结合于教材的知识点，给学生设计问题来激活学生的探究欲望。让学生利用自身与学习的内容，解释出情景所展示出来的生物现象，以这种方法提高学生问题解决的能力，激活学生的思维。

例如，在进行教学“被子植物的一生”这一章节的时候，教师就可以在课堂的开始给学生展示出这么一幅情境。比如说“一株野茄草的种子在地下长眠，当春天到来的时候，种子开始慢慢萌芽，长出一株植物。夏天的时候野茄草开出一朵朵白色小花，秋天的时候叶子逐渐枯萎，野茄草结出的果实由青色逐渐变成紫色。最后也起草在冬天枯萎，而果实被其他动物吃掉，种子被带向了远方。”给学生展开这个小剧场之后，教师可以让学生思考。这种植物的一生分为几个部分？这种植物有怎样的特点？先让学生进行自主理解，深入到教材当中探寻结果，并以此来开展课堂导学。接着，教师给学生引出相应的知识“被子植物的一生要经历种子萌发，植株生长，开花结果等一系列的过程。其中最为重要的是种子萌发过程，需要种子

吸水胀破，将胚乳中的营养运输给种子胚胎，供种子生长发育。”以情境引出知识之后，提升学生兴趣。鼓励学生利用教师所讲解的知识，重新感受种子成长的情境过程，以此来带给学生更多的学习体验，强化学生的生物核心素养。

（三）挖掘实际问题导学，强化学生体验

生物本身就来源于生活，来源于自然。为了切实的提升学生的生物核心素养，帮助学生从生活当中认识生物现象，感知生物知识。教师就应当结合于实际生活进行问题导学。以生活中常见的事例，来向学生进行询问。鼓励学生结合于自身畅谈体验，并让学生在接下来的学习当中，深度了解其中所蕴含的道理，以这种方法能够有效地激活学生的学习兴趣。

例如，在进行教学“人类对细菌和真菌的利用”这一章节的时候，教师就可以通过引出一些生活中常见到的事物，来询问学生进行课堂导入。比如说，教师可以在课堂的开始去向学生展示泡菜，醋，以及酒精。这些学生在日常生活中能够常见到的事物，接着去询问学生。“同学们，你们有没有吃过泡菜或者是吃过醋？他们的滋味是怎样的呢？你们知道他们是怎样制作的吗？”通过这个问题，让学生进行自主交流和讨论。教师可以广泛地听取学生的理解。会有一些学生说“泡菜和醋都是有酿造或者是发酵而出来的。”教师要给予肯定，并告诉学生“在我们日常生活的地方，有无数个细小微小的微生物，他们被称之为细菌。人们利用细菌可以做出风味型酸奶，也可以用来酿醋或者是可以酿酒制作泡菜等等。其中最为常见的一种细菌叫做乳酸菌，它是制作酸奶的首要功臣。其次是酵母菌和醋酸菌它是酿造酒精和醋的积极分子。”在利用这种生活情境进行导入之后，教师还要给学生讲解，关于利用细菌酿酒，酿醋的方法。让学生在课下的时间，可以进行自主尝试，利用微生物制作自己喜欢的食物。在增强学生对于本章知识理解的情况之下，增强学生的学习体验，让学生感受到生物知识与实际生活的作用。

总的来说，在当前的初中生物课堂当中，利用问题导学开展教学，具有自身独特的优势和特点。教师应当明确这些优势和特点，并进行利用。关注学生生物思维的养成情况和社会核心素养的建构情况。与此同时，教师也应当明确当前利用问题导学开展教学所存在的困境，主动探索新型的导学形式，去满足学生的学习需求，在真正激发学生兴趣的前提之下，促使学生能够在课堂当中有所收获，有所成长。

参考文献：

- [1] 万一萍. 问题导向视阈下的初中生物高效课堂[J]. 好家长, 2021(34): 47-48.
- [2] 杨乐. “问题导学”在生物概念教学中的实践与思考[J]. 内蒙古教育, 2020(14): 61-62.