

如何在小学数学教学中培养学生的计算能力

温国红

江西省赣州市宁都县田头镇王坊小学

[摘要]对于小学阶段的数学学习来说,计算是一项贯穿整个过程的主要任务,学生是否具备良好的计算能力将直接决定学生数学成绩高低,与此同时更是提高学生核心素养的突破口。因此,在小学数学的教学过程中十分重要的便是对学生展开数学计算能力的培养。本文从掌握运算法则、丰富计算练习以及良好习惯培养这三个方面入手,阐述了如何在小学数学教学中培养学生的计算能力。

[关键词]小学数学教学;核心素养;计算能力;培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2055

计算不仅仅是学生进行数学知识学习的一种必备能力,更是贯穿于学生整个学习过程的任务,事实证明,计算对于数学知识的学习存在一定的重要性。但是就目前的教学情况来看,教师仍然信奉熟能生巧的这一方法,通过引导学生展开大量的练习,来对学生展开计算能力的培养。虽然说这一方法有助于学生计算能力的提升,但是如果在此过程中教师并不能够丰富练习的形式,那么将会形成一定的副作用,由于学生大量进行枯燥乏味地练习,会使得学生丧失学习的兴趣。所以这就需要教师改善传统的教学方法,采用科学有效的策略来对学生展开数学计算能力的培养。

一、熟练掌握运算法则,夯实学生计算基础

帮助学生熟练掌握运算的法则是对学生进行计算能力培养的基础,尤其是小学阶段的学生,只要可以掌握各种运算的法则,那么便能够真正地提高自身的计算能力,但如果在此过程中学生运用死记硬背的方式来进行法则的记忆,不仅无法牢固的记忆,甚至还会丧失学习的兴趣。因此这就需要教师在教学中能够深层次地挖掘教材中的基础内容,并且能够运用具有趣味性的方式来带领学生进行运算法则的学习以及记忆,从而为学生计算能力的提升奠定坚实的基础^[1]。

例如,教师在讲解“十以内的加法”这一课时的内容时,便可以有意地运用游戏的形式来帮助学生进行凑十法这一运算法则的学习以及掌握。例如,教师可以借助多媒体课件来为学生设计小猴送戏的游戏,其中每一封信上面都有一个数字,在小胡的面前摆放几个不同的邮箱,并且能够在这些邮箱上也写上与信封上相同的数字。在送信的过程中,当信上的数字与邮箱上的数字进行相加能够等于10的时候,那么大屏幕中就会响起激烈的响声。在游戏规则阐述之后,学生们都积极主动地参与到游戏的过程中,当然在此过程中也有助于学生熟练地掌握凑十法这一运算的法则。事实证明,当学生可以兴高采烈地参与到教师所设计的教学活动之中,自然而然便能够熟练地记忆其中所涉及的运算法则,为学生计算能力的提升奠定良好的基础。

二、丰富学生运算练习,迅速掌握计算技能

为了帮助学生能够熟练地记忆和掌握这些计算的技能,仅仅引导学生展开大量的运算练习是不够的,为了避免学生再次过程中产生烦躁的心理,教师需要尽可能地去丰富这些练习的形式。通过加入一些趣味化的内容,丰富运算练习的形式,从而有效地激发学生进行运算练习的兴趣,当然在这样的趋势之下学生也能够熟练地掌握丰富的技能^[2]。

例如,在每节课开始上课时,师都可以通过小组竞赛的

形式来组织学生积极主动地参与到口算接龙练习的过程中。具体的游戏过程如下,首先由教师出示口算的卡片,之后要求每位小组的学生逐个进行计算,最终计算速度最快,出错率较低的小组则获得最终的胜利。当然在此过程中,教师也可以为学生设计一些有助于学生形成良好计算能力的闯关游戏,在此过程中能够有效地激发学生竞争的欲望,并积极主动地参与到运算的过程中,进一步锻炼学生,形成良好的计算能力。事实证明,在小学数学的教学过程中,围绕课堂教学的目标来为学生设计练习题目,能够有效地激发学生知识学习的兴趣,从而促使学生在参与各种运算的过程中熟练地掌握运算的方法以及技能,进一步提高学生的计算能力。

三、立足教学基础内容,形成良好计算习惯

对于小学阶段的学生而言,能够进行准确的计算往往离不开良好的学习习惯,如果说学生在平常做事的过程中总是三心二意,那么学生在进行计算时便很容易会出错。但如果学生能够做到一丝不苟,那么在计算的过程中也会更加的专心致志,从而进一步降低出错的概率。所以说,在对小学生展开计算能力的培养时,教师需要有意识地立足于课堂教学的内容,并且能够在此基础之上帮助学生形成良好的计算习惯。

例如,教师在讲解“两位数减两位数”这一课时的相关内容时,便可以针对教学的内容以及学生的学习能力来精心地设计相关的作业题目,以此来对学生展开验算习惯的培养。其具体的过程如下,教师在进行课堂作业的设计时,不仅仅需要为学生设计一些两位数减两位数的题目,还应该为学生提供一些相对应的加法题目,以此来训练学生的验算能力,帮助学生形成良好的验算习惯。当然在此过程中,良好的计算习惯不止验算习惯,其中还涉及了读题的习惯以及读清楚符号习惯等等。当学生能够养成良好的学习习惯以及计算习惯之后,便能够促使学生逐渐远离各种计算过程中所存在的错误,从而进一步提高学生的计算能力,为学生今后的学习奠定良好的基础。

总而言之,教师在开展小学数学教学时,必须要注重学生计算能力的培养以及提升,这不仅仅是提高学生数学核心素养的突破口,更是学生今后学习及发展的基础。

参考文献:

- [1]王润德.小学数学教学中学生计算能力的培养[J].数学学习与研究,2021(25):103-104.
- [2]汪胜奎.小学数学教学中提高学生计算能力的方法研究[J].课堂内外(高中版),2021(31):14-15.