

# 初中班主任德育工作实践与思考

王燕

中卫市沙坡头区东园镇郭滩学校

**[摘要]**初中是学生品德建设的重要时期,而此时学生正处于身体发育的关键阶段,叛逆心理逐渐显露,因此教师应充分发挥教育领导者以及班级组织者的重任,对学生开展关键性德育教学,从学习、生活等多个方面进行德育教育渗透,改变传统教育方式,帮助学生养成良好的人生观、价值观以及世界观。本文针对当前初中生的特点进行分析探,索班主任德育工作的策略重点。

**[关键词]**初中; 班主任; 德育工作; 实践思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2327

初中生所处的阶段,正是自己人生正在转型的时期,与小学的幼稚、懵懂相比,与高中的成熟懂事相比,初中生更加显得是具有好奇心,有探索欲望,还比较难以教导服从。并且在成长阶段的学生都希望可以和老师进行正常的交流,进行有情感的互动,这便需要教师尤其是班主任在管理处于这个阶段的学生时,需要对学生以身作则树立一个好的榜样,让学生可以体会到班主任人格魅力所散发的积极向上的正能量,带动学生在成长阶段时阳光健康地成长。

## 一、初中班主任德育教学中存在的问题分析

### (一) 德育教学体系不够完善

初中是学生义务教育阶段的重要一环,承接小学、链接高中,因此具有“承上启下”的作用,但是我国的总体德育体系还不够完备,德育工作的开展也较为零散,虽然德育教育也作为班级管理的组成部分,但是老师将更多的精力放在了学生学习成绩等方面,一般只会针对个别同学的出格行为进行批评教育以及指正,但是没有形成完整的德育教育目标和德育教育框架,同时初中德育教学也缺乏完整性和合理性,没有跟上时代发展步伐。

### (二) 德育教学模式比较单一

初中不同于小学,学校和老师有了一定的升学压力,同时学生的成绩也是教师的评价重点之一,因此很多老师没有太多精力和时间针对德育进行深入研究,一般只是沿用传统的教学方式,教学内容较为单一、古板、机械化,也不能有效激发学生的学习兴趣和学习热情,甚至会让学生产生抵触心理,也无法达到想要的德育教学效果。

### (三) 德育教学流于表面

在很长的历史时期内,我国都采用应试教育形式,因此传统教育理念对当代的教师也有一定影响,很多班主任认为学生教育最主要是看重教学成绩,而忽略了思想道德品质,因此德育教学往往流于表面,教师只是抽出部分时间进行理论性的说教,没有针对学生的思想动向以及实际情况进行深化、合理化的探究,缺乏科学教育对策,因此总体上“形势大于实质”“内容大于效果”。

## 二、初中班主任德育工作实践路径

### (一) 注重教育融合情感,提高德育教学的时效性

初中生已经有了一定的认知能力和独立思想,因此老师不能对学生的想法进行过多干预,而是要注重自身的引导性,因此就要求老师对于学生进行全方位的了解,从学生的学习情况、家庭情况以及兴趣爱好等为学生建立相应的档案资料,深入的了解可以为老师与学生之间的交流和沟通建立起桥梁,对于学生的思想教育引导也会更加顺畅。这个阶段的初中生去了一定自尊心,因此老师在言语和举止间要给予学生充分的尊重,面对学生犯错等问题,要“动之以情、晓之以理,”通过情感融入对学生进行教育,让学生从思想深处认识到自己的错误,以此实现德育教育的实效性。

### (二) 树立集体意识,强调学生的团队精神

每一个学生都有着不同的生长环境以及家庭背景,因此显现出来的个性也千姿百态,老师在德育教学方面不能将学生

“一视同仁”,而是要注重学生的个体化差异,同时也要强调学生的班集体意识,注重团队配合。无论在学习或课外活动方面,都是以学生为主体,班级的课堂秩序不允许破坏,班级的集体活动需要全力以赴,这些都是集体荣誉感、集体意识的外在表现,老师要在日常的德育教学中对学生进行潜移默化的思想渗透,让大家意识到班级是一个整体,无论做什么事情都要以班级为重,以此不断强化班级凝聚力,这样也能有效提升德育教育教学的效率。

### (三) 以学生为教育主体,强调“以人为本”理念

当前的教育模式更强调学生的教育主体地位,老师不能沿用以前的教学方法,也要杜绝传统的教学思想,并站在与学生同一水平线上思考问题、分析问题,注重学生的意见与建议。班级更像是一个大家庭,班主任作为家长需要为学生创造一个和谐的氛围,让学生有一定的管理感和参与感,并引导学生进入角色,赋予学生一定的主动权和决定权。例如,在班级干部选定过程中可以采用民主制,而不是老师亲自指定,并设定一段时间的试用期,通过老师和学生的考察后进行投票,“以人为本”的教学理念,可以充分调动学生的积极性,对于后期的德育教学具有铺垫性作用。

### (四) 重视思想渗透,为学生树立自身的榜样

初中生已经有了一定的自我判断能力,因此采用传统的德育教学方式,很容易让学生产生反感,老师要尽量摆脱理论式的说教形式,注重潜移默化的教学引导,并以身作则为学生树立榜样,以此提高学生的自身道德修养。初中生具有很强的性格可塑性及模仿性,老师的一言一行、一举一动都受到学生的关注,例如在校园中老师随手捡起垃圾放在垃圾箱中,也可以对学生引起情感共鸣,这样就可以为环保意识教学提供自身的榜样力量。

### 结语

班主任工作是一项艰苦而耐心的工作,班主任是在广阔的心灵世界中播种、耕耘的职业,这一职业是神圣的,随着教育的不断深化,当前初中生教育要注重“德智体美劳”的全面发展,因此班主任不仅要针对学生的成绩深入分析,同时也要重视德育工作的开展,并秉承理解、尊重、信任的教育理念,充分发挥自身的教育引导作用,借助自身的榜样,帮助呵护学生树立正确的价值观念,同时也要根据学生年龄特点,不断探索和创新教学路径,为学生今后的发展奠定良好的基础。

### 参考文献:

- [1]张燕.浅谈初中班主任如何做好班级管理工作[J].学苑教育,2020(26).
- [2]魏银丽.初中班主任班级管理工作中的家校合作研究[J].教师,2020(01).
- [3]李国红.谈德育在初中班主任班级管理工作中的重要性[J].中学教学参考,2021(03).
- [4]权振江.提高初中班主任德育工作实效性的有效思路[J].天津教育,2019(33).