

课堂：学生发展的主阵地 ——浅谈小学语文课堂教学结构优化策略

陈龙生

河南省沈丘县刘湾镇中心小学

【摘要】语文教学在我国人才培养体系中扮演着重要角色，其教学活动的开展是培养学生人文内涵和文学素养的重要途径，教师对课堂结构优化程度的高低也是影响学生学习质量的重要因素。因此，在小学语文教学中通过优化课堂教学结构提高教学质量也是保障教学质量的关键。当前，我国小学语文课堂教学仍然存在诸多问题，教学结构、教学模式的单一等问题都严重影响着学生语文教学活动的学习质量，因此，本文从以上问题出发对小学语文教学作出创新，优化课堂教学结构是提升学生教学质量的重要策略。

【关键词】小学语文；教学结构优化；教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.806

引言

语文作为小学教学体系的关键科目之一，该学科的教导不仅有助于培养小学生语言运用、语言审美相关的素养，还能够一定程度上提高小学生的个人文化修养。由此可见，语文知识的教导对于小学生的个人成长与发展起着十分重要的影响。为了切实提升小学语文教学的效果，教师不仅要及时革新自身的教学思想，还需要根据小学生的实际情况合理选择相应的教学方法，进而构建新时期的小学语文高效教学课堂。

一、当前小学语文课堂教学中存在的问题

（一）教学模式单一，缺乏变通

在对当前我国小学语文教学现状的调查中发现，很多小学语文教师在教学观念上缺乏创新，在时代变革中并没有及时做出改变，而是仍然固守传统教学理念。刻板化的教学理念导致小学语文教学疏于变通，使得小学语文教学体系与时代要求之间出现脱轨。同时，当前小学语文教师在教学模式的设计上单一化的现象较为严重，导致课堂内容对学生的吸引力较低，学生对教学活动的参与性始终得不到提升，使得小学语文教学在教学质量提升上陷入停滞^[1]。

（二）忽视了对学生心理特征的研究

在教育心理学中曾指出，教学设计应该结合学生的认知能力和心理特征，从而最大化激发学生在课堂上的活跃度。而当前在我国小学语文教学中，教师对学生心理特征的研究较少，在教学内容和教学方法的设计上忽视了和学生心理发展规律的结合，导致在教学方法的使用上缺乏对学生发展规律的针对性。并且小学语文本就是语文学习的启蒙阶段，这个阶段的学生在身心发展的限制导致其注意力往往较难集中，因此教师更应该注重教学方法的灵活性。

二、推动小学语文高效课堂构建的关键要素

第一，构建小学语文高效课堂，需要推动语文教学环节设计能够适应学生基础学习能力和学习需求。立足于其本质目标的前提下，采取有效方法消除小学高年级阶段学生课内外学习所承受的负担和压力，促使学生整体上获取到更具自由性、自主性的学习时间和课外活动空间。小学阶段学生个性相对活泼，而较为理论性的语文知识概念于学生而言，显得枯燥而无

味，促使其产生了比较强烈的抵触心理。因而，建立高效的语文教学环境，需要教师加大对学生学习兴趣、动力的强化力度，这是学生进行实践探索的重要基础和活力源泉^[2]。从实质意义上提升语文课程教学的质量，拓展和延伸学生思考的路径，让学生能够拥有更好的思维能力。第二，构建小学语文高效课堂，需要教师营造良好教学氛围，创设良性互动情境。让学生在问题情境当中去感受、分析和掌握相关知识概念，并利用这些知识来指导生活实践的开展，进而拉近学生与语文学科的距离，更加切合小学高年级阶段学生的心智水平。从另一个侧面而言，也能从本质意义上将语文知识内涵加以呈现。即在符合教学目标的基础上，激发学生产生探究分析的欲望，形成良好的认知情感体验，促使学生能够更加高效地对学习内容加以理解和运用，在此过程中强化学生的创新思维能力，树立良好的学习意识。

三、小学语文课堂教学结构优化策略

（一）游戏教学，激发学生兴趣

小学课本中的每一篇文章都是由无数教育工作者精挑细选而来，每一篇课文中都蕴含着作者的情感态度和价值观，都能对学生产生情感上的影响，塑造学生的思维。在这个方面，教师可以运用游戏化的教学方法，在课堂上进行更多有效的教学活动，让学生在活动中唤起自身的共鸣，理解阅读课文的意义和本质，从中体验到作者的经历与教导，并且再借由这个过程，丰富课堂形式，激发学生的兴趣，促进学生高效学习^[3]。例如，教师在教导学生学习《金色的鱼钩》这部分的课程知识时，这篇课文围绕几名红军同志讲述了红军战士过草地时的艰难情景，赞扬了红军战士不畏艰险、无私奉献的精神。为了更好地引发学生的情绪，让学生体验到文章的核心道理，教师就可以让学生几个人为一组，去讲台上表演，一人饰演“老班长”，一人饰演“我”，其余同学则扮演受伤生病的战士。在表演过程中，学生可以直接感受到红军战士当时所面临的艰难环境，更好地体会到老班长的心酸与决心，表演结束后，再让学生结合表演时的心理体验，依次发表自己的看法。这样一来，不仅激发了学生学习的兴趣，还能让学生结合自身的情感体验进行思考，有助于培养学生的独立思考能力。

（二）组织合作交流

汉语言文化博大精深，同样的文本内容可以有多种版本的解读，同一个汉字可以延伸出不同的词语以及句子。小组合作模式下，学生会集思广益，共同分享他们日常学习活动中积累到的语言知识点，共同分享他们对某一段落内容的理解分析等。因此，教师要引导学生通过小组合作的方式加强语言积累与探究，从而全面提升学生的语言运用能力。例如，教学《暮江吟》时，古诗词鉴赏一直以来是语文教学的重难点，学生能够熟练朗诵古诗歌的内容，但是却无法深入理解古诗词营造的意境，也不会对古诗词中的语言展开深入的分析鉴赏。小组合作模式下，教师可以引导学生互相交流他们对古诗词的理解。每一个学生都要自主分析该首古诗中描写的四种景物，并结合古诗词想象诗人描述的美景，尝试着将其画出来。当学生个人作出一定的鉴赏分析后，再与小伙伴进行分享交流，共同感受诗人笔下的美景，共同感悟诗人对大自然的热爱之情。

（三）深度钻研教学内容

语文教材作为教师开展教学的重要载体，教师应该深度钻研教材中的内容，将小学语文教材当作重要的教学资源，为构建小学语文教学的高效课堂而努力。在对教材深层次研读的基础上，确定所讲述课文的教学目标，并以学生的实际掌握情况作为切入点，采取与之相适应的教学方法，提高教学的实效性。倘若所讲述的内容与实际的课堂教学发生冲突，教师需要及时改革教学手段，确保教学方法的实用性。在这里，教师首先要明确教学目标，找出教材中的教学重点和难点内容，防止在教学过程中走错方向，甚至是与实际的课堂教学内容相偏离。例如，小学语文《草船借箭》这篇课文，倘若教师不能有效地明确教学目标，在实际的教学中，很多教师会选择带读式的课堂教学方式，而这种方式的开展，容易忽视教材内容以及学生个性化阅读的开展，造成课堂教学低效。基于此，语文教师可深层次钻研课文内容，对于课文中学生不容易理解和感悟的思想和内容进行重点划分，在教课时重点讲解，设计的讲解策略要形式多样，尤其是一些不好理解的语句或者段落，教师要在备课的时候划分出来，引导学生掌握知识时更加深刻。比如，让学生根据课文内容，将自己想象成诸葛亮，在这种情况下如何才能快速、安全、有效地收集大量箭矢，让学生思考诸葛亮为什么要在雾天借箭？要理解文章的重点，是对诸葛亮借箭成功的影响因素进行分析。之后，开展课堂总结，归纳这次借箭成功的原因，要让学生学习诸葛亮的神机妙算，以及遇到事情镇定从容的高贵品质。有重点地开展教学，能够增强语文课堂教学的实效。

（四）完善激励制度，放开课堂主动权

奖励总是诱人的，有奖励就会有动力，不管多大年龄在激励制度下的效率都会更高。小学语文教师可以制定自己的激励制度去提高学生的积极性、主动性。教师可以将课堂的主动权下放一部分给学生，让学生自己讲课。上台讲课的学生可以受

到奖励，学生就会主动预习，然后争相上台讲课。学生自己讲会比听教师讲的效果更好，学生自己讲课注意力更集中，记忆程度也更好。而教师只需要在学生讲完后对其内容进行适当的补充或者给予纠正^[4]。比如，在学习《爬山虎的脚》时，一共有五个段落，可以由报名讲课的前五位学生或者教师所排列的讲课顺序中轮到学生进行讲课。由学生们上台讲完课文后，教师对他们讲解的错误进行纠正。然后进行抢答环节，学生举手对上台讲解的同学进行补充或者相关知识：爬山虎资料、作者生平等。最后，教师对他们进行点评，以及进行其余的补充。学生们可以在课后或者教师规定的时间进行奖励的兑换。

（五）探索化教学法，充实学生学习生活

语文知识本身存在极强的多样性与广泛性，以至于教材课本当中难以呈现全部的语文内容，也正因此，教师在教导小学生语文知识时，需要适当进行拓展与延伸，以此来充实小学生的日常学习生活。探索化教学顾名思义，即，教师对现阶段的教学资料进行合理延伸，将课外的优质素材带入到教学环节当中，让小学生以课外探索的方式发掘其中包含的语文知识。例如，教师可以利用教学之余的时间，组织小学生进行课外书籍阅读活动，并根据小学生的实际学习情况以及学习需求，位置推荐适合的课外读物。如，写作功底较为薄弱的学生，教师可以为其推荐《海底两万里》《窗边的小豆豆》等书籍，让小学生在阅读时，既能够感知到阅读的乐趣，还能够结合书中内容，获取全新的写作技巧与写作素材；又如，诗词鉴赏能力有待提高的学生，教师则可以为其推荐《中华好诗词》《品唐诗之美》等书籍，让小学生在阅读时，既可以学习到更多教材当中尚未涉及的诗词知识，还掌握全新的诗文鉴赏方法。教师借助优质的课外书籍作为语文阅读教学的载体，既能够打破小学生受教材课本局限的学习眼界，还可以切实拓宽小学生的语文学习渠道，促进小学生学习范围扩大的同时，塑造小学生全面且坚实的课业知识功底。

结束语

总而言之，小学语文课堂是学生学习语文知识与技能的主阵地，在课堂教学过程中，教师要定位于启发者、引导者、组织者的角色，巧妙采用多样化的教学策略激发学生学习兴趣，活跃学生思维，也要不断优化课堂教学结构，为打造更加优质高效的语文课堂贡献自己的智慧。

参考文献：

- [1] 毕翠松. 优化课堂结构 提高教学效率[J]. 小学科学(教师版), 2020(05): 73.
- [2] 焦正红. 小学语文课堂教学结构优化方式探究[J]. 中国校外教育, 2019(13): 143-144.
- [3] 曾桔莲. 小学语文课堂教学结构的优化[J]. 科普童话, 2018(20): 4.
- [4] 许静洁. 小学语文教学与素质教育[J]. 考试周刊, 2016(68): 40.