

英语阅读教学中课程思政的认知构建

刘燕

湘潭大学 湖南 湘潭 411100

[摘要]本文从高校“课程思政”的目标出发,分析了大学生在思想道德方面的缺失,分析了英语阅读教学中的不足,探索如何在英语阅读课程中融入思政教育,为高校英语课程思政提供课堂教学实践途径。

[关键词]课程思政; 英语阅读; 社会主义核心价值观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1851

一、引导学生树立正确价值观

《纲要》指出综合素养课和专业课应与思政理论课同向同行,协同育人。课程思政要求综合素养课在传授知识的同时,进行价值引领,最终实现课堂育人。在高校,思政教育的培养目标是培养出合格的、符合中国特色社会主义发展的接班人。高校对于学生价值观的引导应从以下几个角度入手:

第一,要引导学生树立正确的世界观,尤其是要学习、宣传和贯彻马克思主义中国化理论的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想。当前国际形势严峻而复杂,我党必须从新的视角,深入研究出符合新时代条件和实践要求的新路线。大学生们是未来社会主义事业的接班人,他们理应担负起这一责任。

第二,要引导学生树立正确的人生观。学生还未真正接触社会,缺乏社会经历,他们看待问题尚且不够全面、知识面也很局限,尤其是在互联网快速发展的今天,西方思想大量涌入,造成了部分学生在思想认识上的混乱。部分学生在以下几个方面存在问题:一是如何看待金钱的问题,贪图享乐,拜金主义严重。

学校应当引导让学生认识到拜金主义等各种消极现象对社会造成的危害,培养其良好的道德品质。二是勤俭节约、艰苦奋斗的问题。勤奋是中华民族的传统美德,头悬梁、锥刺股、囊萤映雪等传统故事在科技迅猛发展的今天仍有其不可估量的积极意义。但是现在的学生对于苦难缺乏深刻的理解,很多学生生活自理能力差,上大学前从未做过家务,不珍惜劳动成果。三是缺乏学习动力,不思进取。四是有些学生坚持“自我”,个人主义问题严重,他们多半不愿受到社会的约束。五是不会辩证、全面地分析问题。六是随着科技的发展和物质的不断丰富,人们的生活水平在提高,但是却又陷入了深深的精神迷惘,暴力、自杀、冲突呈现出明显的低龄化趋势。七是缺乏爱心和责任心。好的教育既要教给学生知识,又要培养其成为有理想、有勇气、有爱心、有担当的年轻人。学生处在求知欲旺盛的年龄阶段,但是另一方面他们缺乏社会经历,从而让一些不良思想影响了他们的意志

力,导致形成一些与社会主义精神文明不相吻合的言行,学校应当联系爱国主义、理想教育、思想教育等内容加强关于艰苦奋斗、勤俭节约、乐于助人等的教育。

第三,引导学生树立正确的社会主义核心价值观。发扬传统文化,坚定“文化自信”。推动价值观教育是全社会人民义不容辞的职责,全社会应当为学生营造良好的社会主义核心价值观社会氛围,关注学生的心理健康成长。

二、体悟生命的意义和价值,引导激发学生走好人生之路

教师应当关注的一个重要环节就是“信”,不少学生对思政教育内容的正确性抱有质疑的态度,他们认为老师在讲大道理。因此,教师应当和学生一起分析产生这种现象的原因,找到切实可行的解决办法。对于社会上一些消极因素和思想,要用社会主义精神文明的道理引导和教育学生及时走出误区,教育学生用辩证的观点看问题,坚定学生的政治立场和正确方向,提高学生的思想免疫力,做到知行统一,引领学生走好正确的人生之路。学生在社会环境中成长,将面临各种考验,有些甚至是灾难性的,只有帮助学生正确地认识社会的复杂性,才能提高警惕、明辨是非,才能懂得如何去保护生命。

自然环境和人类是一个整体,因此对学生的教育内容应当涉及到人与自然的关系。向学生介绍一些常见的自然灾害、它们给人类带来的危害、人类的破坏行为和自然灾害的关系等待。呼吁他们保护环境,探索与自然和谐相处、与自然灾害抗争的方法。

压力对人的进步有着不可忽视的作用。学校应当培养学生不断积极进取的良好学习习惯,引导他们不断提升自身各方面的能力。学习贵在惜时,可利用好零碎时间,学习更多知识;学习贵在积累,科学知识的增长,工作能力的提高,都不是一朝一夕的事情,必须善于学习,善于积累;学习贵在求新,必须不断创新学习理念,更新知识内容,坚持主动学习、研究性学习、终身学习,注重自身全面素质的提高。

培养学生谦逊、宽容的心态。要学会取长补短,吸取别人的优点为自己所用,从而在一定程度上提升自己。俗话

说“滴水之恩，当涌泉相报”，“施人慎勿念，受施慎勿忘”。宽容别人就是在宽容自己，我们应当时刻怀有感恩之心。

启发学生定位好人生目标。一个没有目标的人就像一个无头苍蝇，找不到前进的方向。引导学生规划好时间，把目标细化，一个个地去实现。机遇，只垂青那些有准备的头脑。

与自杀、暴力等呈现出低龄化趋势的现象相反的是，生活中不乏身残志坚、与生命顽强做斗争的动人事迹。他们有着的一颗向上的心，通过自己的不懈努力，不断改变命运。学校应对大学生进行生命教育，生命教育最基础的目标是教人珍惜生命，更高层次的目标则是教人感悟和深刻认识人生的意义，实现人生理想。

心态决定思路，心态决定成败。以快乐的态度对待人生，生活就会变得更加丰富多彩。保持自信，正确攀比，比上不足比下有余，足矣，知足常乐。要学会舍弃，人的一生中，不可能什么都能得到。

英语阅读教学中的思政教育途径探讨

我们选取了stress、attitude、body image、conflict、environment、growing up、parents and children、privacy、relationship等主题的阅读材料数篇。

一、至善方能至美

以教材《阅读教程》(Reading to Develop Your Ideas)第二册第三单元为例，针对“body image”主题进行教学。让学生课前阅读并收集国内外有关“整形医疗事故”的报道，要求他们在课堂上分享自己收集到的资料。选取bilibili博主视频两段，利用多媒体为学生讲述“内心的强大远比靓丽的外型更吸引人”。视频中的主人公是两位在美国长大的美籍华人，他们用讲述故事和讲道理相结合的方式向观众展示了他们的心理成长路程，他们如何从因外型不足而感到自卑的女生长成为自信美丽大方的女性。课堂教学目标是让学生意识到外型并不能决定一切，不要无限放大外形的决定作用；与外形相比，开朗、自信的性格更受人欢迎。

二、释放压力、成为更好的自己

以教材第一册第七单元(Stress in Our Life)为例，我们选取了“Can Stress Make You Sick?” “Stress at Work” “It’s under Control-How to Handle Pressure”三篇文章作为课堂主要讨论材料。“Can Stress Make You Sick?”一文告诉学生如果我们不能有效处理好压力，压力会对我们身体造成无法估量的伤害。“Stress at Work”为学生展示了在今后工作中可能会承受的压力，让他们意识到所有人都可能承受这些压力。我们在课堂上对这篇文章进行

延伸，让学生在课堂上讲述自己学习时遇到的压力和困难，用这种方式让他们意识到有压力是正常的，但是我们应当要学会释放压力，不让压力对我们造成过多的伤害。然后用第三篇“It’s under Control-How to Handle Pressure”一文为学生提出建议，让他们学会如何缓解和处理压力，将压力转化为动力，从而更好地学习和工作。

三、引导主动反思、树立远大理想

针对课外“Professional Rescue Team”主题进行教学。课前要求学生收集并阅读相关文章，在课堂上，教师用真实的例子，如汶川地震、新冠病毒，向学生展示出社会主义制度的优越性。帮助学生认识到政府的重要，促使学生对社会主义制度的正确性和优越性作出深刻的认识和理解。

“Information Technology”这一主题涉及到信息技术方面的内容，在教学中，引导学生对互联网的优劣作用进行深入研究，并作出辩证评价。教师还可结合华为5G相关新闻，为学生讲述科技创新对国家发展的重要作用，激发他们的爱国情怀，引导他们加倍努力学习，为中国科技创新事业添砖加瓦，为中华民族伟大复兴而努力。

参考文献

- [1] Croft, W. & A. D. Cruse. Cognitive Linguistics [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
 - [2] Croft, W. & E. Wood. Construal Operations in Linguistics and Artificial Intelligence [A]// in L. Albertazzi (ed.), Meaning and Cognition: A Multidisciplinary Approach [C]. Amsterdam & Philadelphia: John Benjamins, 2000: 51-78.
 - [3] 崔戈. “大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2019(7).
 - [4] 黄源深. 英语专业课程必须彻底改革——再谈“思辨缺席”[J]. 外语界, 2010, (1): 11-16.
 - [5] 李丽. 高校“商务英语阅读”思辨能力培养与课程思政的结合探讨[J]. 湖州师范学院学报, 2018(12).
 - [6] 李梅兰. 英语专业课程思政教育实践路径探析——以“批判性阅读”课程教学为例[J]. 广西科技师范学院学报, 2019(6).
 - [7] 习近平谈治国理政, 第2卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
 - [8] 伊力米热·伊力亚斯. 论外语专业课程与课程思政的有机结合[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(11)
- 课题: 2020年度湖南省普通高等学校教育教学改革项目(编号: HNJC-2020-0243)