

# 信息技术应用与高中英语阅读精读课深度融合高效课堂研究

黄俊

江西省高安市第二中学

**[摘要]**在教育教学中，将信息技术与英语教学有效整合，实现教学目标的多样化、教学内容的信息化、教学方式的现代化、教学结构的网络化，借以更好地提升育人质量，促成学生身心素质的全面发展，已经成为教育战线大势所趋的洪流。

**[关键词]**信息技术；英语；实效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1076

我国著名科学家钱学森曾对未来教育做了如此论述：“未来教育=人脑+电脑+网络”。实验心理学家赫瑞特拉从实验中得出“人类获取的信息83%来自视觉，11%来自听觉，3.5%来自嗅觉，1.5%来自触觉，1%来自味觉”。利用信息技术学习英语，脑、眼、耳、口、手并用，增加信息获取量，从而使课堂英语教学更为生动活泼，使学生自始至终都保持强烈的兴趣，从而易于接受、记忆新的语言材料和学习内容。那么，我们如何将信息技术与英语教学有效整合，提高课堂效率？下面我用我的教学案例来说明多媒体怎样在英语教学中提高课堂效率。

首先，通过在“课前导入”环节使用多媒体教学，在上课的前几分钟，学生的心还游荡在课间那愉快玩耍中。这时，学生如果能看到非常感兴趣的东西，注意力会很快转移到课上。最近在同学们之间非常流行《This is Africa》，足球的激情深深吸引住同学们的眼球。学生的兴趣有了，气氛也就形成了，那么学生学英语的兴趣自然出现了。多媒体用于教学带来了许多明显的变化：多媒体可以将文字、图像、声音、动画、视频等多媒体信息融为一体，充分调动多种感官的处理功能，使原本抽象、枯燥的数据和内容用形象、动态的方式加以表达，从而大大提高教学的直观性，增强学生的学习兴趣。从这个意义上说，多媒体淡化了学习与娱乐之间的界线，改善了教与学的关系。另外，多媒体所具有的交互性和“超媒体”功能，可以为学生的学习提供多种选择，使学生根据自己的需要，自主地选择适合自己的学习内容、学习进度和学习方法，从而使其积极性和主动性充分发挥出来。多媒体不仅在信息载体上具有集成性，在媒体设备上同样具有集成性，可以将电视机、录音机、扩音机等媒体设备的功能集于一身，不仅节省了空间，降低了费用，而且使操作更加方便可靠。

其次，利用多媒体创设情景，设计多层次的任务，从而突破重难点。

新目标九年级英语的特点是容量大，课堂密度高，如果没有多媒体的协助，想要完成一节高质量的课，难度很大。如：Unit 15的词汇比较生涩，像manatee, feed n. chimpanzee, habitat, bathing, confusing等。在教授新单词时如果单纯领读，学生容易只会读，而汉语英语对应记忆有点难，我就从网络上搜索了很多图片，并介绍了他们的生长环境，谋生的食品以及他们现存的数量。在放映幻灯片的时候，同学们的注意力集中，情绪高昂，课堂气氛很活跃。当最后屏幕上出现“据统计，世界上每天有七十五个物种在地球上消失，每三分钟就有三个物种在地球上消失。”同学们动情地说出要保护动物，保护我们共同

的家园，这就是unit15的中心话题。我轻而易举的导入本课的课题，多媒体教学彰显了它的魅力。如果教师在没有多媒体的协助，而是自己一点一点地介绍，那么，教师将用大部分的时间来叫词汇，其他如听说，阅读、写作又怎样解决呢？又如我在教授新目标英语八年级下第八单元Why don't you get her a scarf?再引入课题之前，我对他们说：“Tomorrow is my mother's birthday. What should I get for her? Can you give me some advice?”这正好与我们以学过的unit 2和unit 6 紧密联系，因此，学生们很活跃，纷纷给出建议。在高潮处，我给他们放了一段卡通片段，让他们边看边听，并猜测斑马送的礼物是什么？我让他们猜测了几次后，给他们继续播放，当最后屏幕上出现美丽的飘雪的水晶球时，教室里发出一片唏嘘声。同学们的吸引力完全被激发了。这个单元基于现代生活，但对于我们城乡接合部来说还没有打达到这种生活水平，再者这儿的人们也不习惯于吃奶昔之类的西式食品，因此，怎样让他们看到事物并能制作一些简单的食品是我必须解决的课题。我从网络上下载了一套怎样制汉堡包的录像，在教学课文时，运用计算机多媒体课件，让电脑出现该课内容所反映的特定情景画面，放出特定的录音，让学生边看边听，并结合画面所呈现的情景和刚刚学习的单词，努力揣摩课文的含义，这时学生的注意力已经完全被吸引到课文中来了；学生还可在每句对话后跟读该句对话，了解课文内容和每句话的中文意思，并可以朗读全文。

第三，通过多媒体教学使学生接受多种途径的感性刺激，有利于对知识的记忆。

新目标英语教材中有许多有趣的插图，可那些插图都是无声的、呆板的。因此，我就试着运用多媒体教学，把插图变成了有声的活动画面，激发他们的兴趣，从而引发联想。如：在讲We are trying to save the manatee!这一单元时，让学生听这些动物的叫声，每当学生猜出一个动物（可用英语或中文说），这个动物就会出现在学生面前，并且和学生们对话：“Very smart, boy (girl)! Yes. You're right. I'm?”学生感觉与所学的动物距离很近，彼此之间像朋友一样。通过这种方式教学，学生们既学到了知识，培养了能力，又培养了他们热爱动物、保护动物的良好的思想品德。高中新课标英语教材取材颇为广泛，文章中包含了大量的英美国家的文化、历史、习俗以及政治、佛教、名胜等多种背景知识，还涉及科学技术的某个分支，即一些专业知识和科普知识。阅读者若不具备这些知识，阅读中就容易出现理解困难。许多学生对这方面的知识了解甚少，为了更好地配合学生学习，这就要求在课件设计中呈现给学生一定

的背景知识,使学生在课前对所学课文的背景有所认识,便于他们对教材有一个全面、明确而深入的了解。例如,在高中英语课程中,教师可以把地图复制到课件中,对各个国家的组成部分分别着色,用英语对各个不同地区的人文、语言、信仰作简要介绍,同时配放恬静和谐的乐曲,使学生对这一国家的构成、地理、人文景观有个大致了解,这对整篇文章的理解十分有益。

第四、通过创设探索意境,激发学生求索探究意识,让学生在情境中进行探究,从而使学生用中学,学中用,学以致用。每节课最后的拓展延伸一般都是写作训练,我在课文的基础上创设新的情境,要求学生在原文的基础上进行扩展练习。学生们分组练习,一起讨论,既激发了学生学习的主动性、积极性,又增加了学生思维的广泛性和灵活性,有利于提高学生的创造思维。为了激发学生的学习兴趣,对课文阅读理解有个感性认识,我们可以利用多媒体制作的视频片段,以让学生看电影片断的方式导入新课。大家知道,全世界各地语言都不同,英语的发音也不同,但学生看后能马上领会什么是语言技巧,生活中如何应用英语口语交际。这就集听、说、读于一体,学生人人参与,教师教得轻松,学生学得愉快。

运用多媒体,突破教学重点和难点,加大教学密度,提高教学效率。在传统的教学过程中,由于受人工操作和现场的限制,知识重点、难点往往不易解决。利用多媒体技术可以做到高密度的知识传授,大信息量的优化处理,大大提高课堂效率。图形不是语言,但比语言更直观和形象,比语言包容的信息量更大。动画比图形更先进,利用文字闪动,图像缩放与移动,颜色变换的手段,不仅容量更大,速度更快,效果也更好,加大了教学密度,提高了教学效率。

以上所述都是多媒体教学带来的益处,但在实际的使用过程中,教师还应注意一些问题。

第一,教师设计的课件应使学生置身于音像、语音、文字所组成的三维空间,从词汇、语句、语篇进行直观教学,即使人体多种器官并用感知信息,实现立体教学的过程,改变以往程式化的教学模式,极大地吸引学生的注意力,给人的大脑以立体语言学习,为能力教学提供了先进的教学手段。大量直观而具有动态性且配有声音的英语课件,会直接将语言符号与情景相一致的信息输入给学生,变抽象为具体,突破难点,加深理解,比学生先听语言符号再想象情景作出反应,教学效果更好。

第二,在教育过程中,教师应从学生的角度出发,去感知教材,掌握单词,理解语篇和训练语言交际能力,以此来确定突破教学难点,强化教学重点和目标,并在多媒体设计中得以实现。另一方面,把学生置于教师的位置来设计课件,向学生提供内容丰富、难度适中的感性言语材料,使学生通过不断训练而理解掌握教材,进而运用。整个过程学生的直观感受是:他们自己似乎是课件的操作者、主人。这就充分调动了学生的自主性、能动性和创造性等个人主体性,教学效果不言而喻。

第三,寓思想教育于语言教育之中是教学的重要组成部分。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的跨世纪人才是现代化教育的培养目标。教师既是授业者,又担负着培养学

生具有良好品格、陶冶其高尚情操之重任。因此,在课件的设计上,教师头脑中时刻要有一种意识:即抽象出教材中有思想教育性的现实课题,加以延伸,即使习得的知识在交际运用中深化,又对现实生活富有深刻内涵。在操作过程中,学生受到思想教育,情操得以升华。

第四,有利于创设良好的英语交流环境

外语学习首先要把外语作为一种技能来掌握,而不是作为一门知识来学习,这就要求学生在课堂上要多进行交流,并进行反复的大量实践。因此,教师一定要事先对话题、情景、训练项目进行精心设计。中学英语课堂教学的主要目的是培养学生的交际运用能力,让学生在课堂上练习表达能力。这就要求教师创设良好的英语学习环境,提高学习效率。而利用信息技术创设良好的语言环境是十分重要的手段,因为教学课件可以不厌其烦地为学生提供实践的机会,它可以使教学内容呈现教学情景,使教学过程变得形象、生动、活泼,从而引发学生的学习兴趣,加深学生的学习印象,使语言训练更富有灵活性和挑战性。

第五,有利于培养学生的创新精神

在英语教学过程中,教师可充分利用Internet这一世界上最大的知识库、资源库。它所拥有的最丰富的信息资源都是按照符合人类联想思维特点的超文本结构组织起来的,可以实现枯燥问题的趣味化、静态问题的动态化,引导学生主动动口、动手、动脑,使外部的学习活动逐渐转化为自身内部的智力活动,促进知识与能力的提高,激发学生的创造性思维,极大地提高课堂教学效率。

第六,教师在教学过程中,不能盲目地每节课都使用多媒体教学课件,以免造成一个弊端,即教师离开了多媒体就不会教学,学生离开了多媒体就不会记笔记。结果,课堂互动教学演变成了展示课件和摘抄笔记的教学模式,导致学生学习缺乏主动性,影响教学的效果。

因此,正确地利用多媒体手段进行高中英语教学,符合英语教学的客观规律,有助于强化英语教学过程,能在有限的教学时间内大幅度增加实践练习的机会,提高英语教学的质量和效率,使学生在乐中学、学中乐,使教师在快乐中教学,在教学中享受快乐。信息技术在英语课堂教学应用,有效地实现英语课堂交际教学的重要环节,有效地提高了学生的英语能力,激发学生学习兴趣。因此,为了提高课堂的实效性,我们应该运用现代教育技术,使课堂生动、学生主动、师生互动,使英语教学和学习都达到较好的效果。愿英语课堂在“整合”的潮流中尽展英姿。

参考文献:

[1]李保朝.基于新课改的高质量高中英语课堂构建[J].英语广场,2019(5).

[2]张婵娟.新课改模式下高中英语高效课堂构建[J].中学生英语,2018(44).

基金项目:本文为江西省教育厅教研室基础教育研究课题《信息技术应用与英语阅读精读课深度融合高效课堂研究》,立项编号为:YCY2021-678