

小学信息技术课堂中的德育渗透

刘圣平¹ 吴英²

(1. 赣州市西津路小学 江西 赣州 341000;

2. 赣县城关第四小学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着信息技术的快速发展,信息技术课程在小学得到了普及。在新课程改革的理念下,小学信息技术课程与德育教育是互相融合、相互渗透的关系。在信息技术教学过程中,教师要从学生的实际情况和学科的特点出发,善于利用课堂组织和课堂教学,自然地渗透德育教育,以培养学生的良好习惯、协作精神、良好的网络道德,激发学生的爱国热情和培养学生立志成才的意识。

[关键词]信息技术; 课堂教学; 德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1383

小学信息技术课程主要是培养学生学习使用计算机的兴趣和意识,让学生了解和掌握信息技术的基本知识和基本技能,了解信息技术的发展过程及其对人类日常生活的应用,使学生能跟上时代发展的步伐。教师开展信息技术教学,要教给学生正确收集信息、加工处理信息、传输信息和应用现代信息技术的技能,使学生通过现代信息技术获得丰富的知识。教育学生成为一个合格的社会主义接班人,是每个教师应尽的职责。小学信息技术课程与德育教育是互相融合、相互渗透的关系。在信息技术教学过程中,教师要从学生的实际情况和学科的特点出发,善于利用课堂组织和课堂教学,自然地渗透德育教育,让学生在学学习信息技术的同时,学习习惯、协作精神、网络道德、爱国热情等方面都得到有效的培养和发展。

一、重视常规, 培养学生的良好习惯

小学阶段是培养学生良好习惯的最好时期,在日常的信息技术课堂上,教师应该注重教育学生爱护电脑教学设备,培养学生正确使用电脑设备及遵守电脑室管理制度的良好习惯。

在信息技术教学中,教师经常会遇到这样的问题:学生一进入电脑室就会异常兴奋,还没有要求开机的时候,就动手先开着电脑,或者在上课的过程中会利用电脑打开喜欢的程序玩起来。再有就是当下课铃响后,桌面上的鼠标、键盘等物品没有摆好,电脑主机也没有按照正常的程序关闭,学生就急着离开电脑室。这些问题常常让信息技术教师非常头疼,因此,重视常规,培养学生良好的行为习惯非常有必要。每学年开学第一课,教师让学生学习电脑室管理制度和设备使用规范,让学生明白电脑室的设备是全校师生共用的设备,机房管理员按照课程表先后借给每个班级使用,机房管理员为了每班能够顺利地上好电脑课而做了很多的准备,轮到本班使用时,更要好好爱护这些设备,按照设备的规范流程使用,每次用完之后,要恢复原样归还给学校,不能影响下一个班级的使用。

同时,教师还可以进行分组管理,将一个班级分成几个小组,分设小组长负责监督管理自己的小组,负责检查监督组员的行为规范,同时建立奖罚机制,对表现好的小组及时表扬、加分,对表现不好的要教育、扣分,通过重视常规的教育管理,学生通常都能够在短时间内形成良好的行为习惯,使得电脑室保持干净整洁。

二、利用合作学习, 培养学生的协作精神

协作竞争是知识经济快速发展的时代的重要特征,学生要想取得成功,就必须学会与人交往,与人合作,要有组织协调的能力,因此,在信息技术教学过程中,教师应该努力创造协作的机会,让学生一起讨论,一起思考,一起为共同的目标努力,课堂上教师可以采取小组合作的任务式驱动教学模式,布置适当的任务,让学生讨论解决问题。

比如,在学习电子报刊制作时,电子报刊设计所涉及的知识非常广泛,如整体结构、文字处理、图片图形处理、色彩搭配处理等,教师可以提出一个主题的电子报刊,要求学生合作完成作品。因为每个学生对电子报刊所需的各种知识的掌握程度都不相同,各有所长,让他们通过小组合作的方式来进行创作,并把不同特长的学生分到一个小组,要求他们共同完成这个电子报刊的任务。当任务布置下去之后,各小组成员分头行动,收集资料、整理资料、加工资料、编辑资料……学生各自行动,又通力合作,一起讨论,一起研究,最后制作出一份份富有创造性的作品。在整个过程中,学生互相讨论,取长补短,团结合作,互相启发,互相帮助,各尽其能,发挥了团队合作精神,体会到合作的好处与快乐,收获良多。

三、培养学生良好的网络道德

在这个信息化时代,网络给我们的学习与生活带来了极大的方便。网络信息内容丰富,信息交互方便、及时,深受人们的喜爱。小学生对网络也是非常感兴趣的,他们利用互联网浏览信息、收集信息、交换信息……学生通过互联网,丰富了自己的知识,也促进了自己与他人的交往。

互联网信息是开放式的,内容信息种类繁多,既含有很多有益的信息,也夹杂着不少不良信息。小学生自控能力与自我鉴别能力弱,如果不加以引导和教育,这些有害的信息就会对他们产生极大的危害,并影响他们的身心健康。因此,在学习如何上网浏览、文件下载、收发邮件等章节内容的时候,教师要渗透德育教育,让学生知道,互联网是全世界许许多多的电脑通过一定的形式组建的网络社会,作为“社会”中的一员,每个网民都有责任去维护网络的正常秩序。同时,让学生学习《全国青少年网络文明公约》,让学生知道不能浏览不良信息,要诚实友好交流,不欺骗和侮辱他人;增强自我保护意识,不要轻易相信传言;要维护网络安全,不破坏网络秩序;不沉溺虚拟时空,做遵纪守法的好

网民。

四、激发学生的爱国热情和培养学生立志成才的意识

爱国教育是青少年思想教育的核心内容，爱国主义教育在信息技术教学中具有现实的意义，在信息技术课堂教学中，教师要注意利用好教材的内容，对学生进行爱国主义教育，激励学生立志成才。如：在学习计算机发展史和现状时，笔者告诉学生世界上第一台计算机于1946年诞生于美国，中国第一台计算机于1958年诞生，使学生明白我国计算机的发展比较慢，起步比较迟，并告诉学生，现在所用的操作系统是美国微软公司开发的，很多主机的芯片也是美国生产的，让学生看到我国与美国在计算机技术方面存在差距，以激发学生的爱国热情，使其立志为国争光。

在学习互联网的时候，笔者会给学生介绍一些国内知名互联网公司，如“阿里巴巴”“腾讯”“百度”等，让学生知道中国在语音识别、视觉识别、机器翻译、中国文字信息处理处于世界的领先地位。还会介绍互联网应用领域的著名人物，如马云、马化腾、李彦宏等，为学生树立榜样，增强学生的民族自豪感，激发学生的爱国热情和立志成才的决心。德国教育家赫尔巴特曾说：“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段；道德教育如果没有教学，就是一种失去了手段的目的。”这说明教学与德育之间存在着密切的关系。一方面，教学不仅仅是单一的传授知识；另一方面，德育教育不能脱离教学而进行空洞的教育。只有把两者结合起来才能很好的完成教学任务，达到教书育人的目的。信息技术作为一门中小学基础课，当然也不例外。《中小学信息技术课程标准》中指出：“培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极人生态度，也是信息技术教学的重要内容”。因此，在日常教学中尝试将信息技术教学与思想德育教育进行有效的渗透结合很有必要。

五、在引导学生科学使用网络的过程中渗透德育，培养学生良好网络道德

信息技术教材不仅是学生学习信息技术知识的载体，也是思想教育的载体，信息技术教材资源丰富，形式多样，更容易让学习接受，所以要认真钻研教材，充分思考教材中隐含的德育内容，作为其中重要的学习目标，尽量结合现实生活中的德育素材，渗透到信息知识的学习中，潜移默化地进行德育教育。在学习网络信息交流的内容时，结合具体的学习内容，首先对学生进行网络道德行为教育，了解网络文明公约，约束自己的网络行为。另外，可以借用网络真实案例，让学生从心里去感知网络不良的一面。如结合网络上的病毒，让学生从自己身边感受计算机病毒给电脑使用带来的危害，或者向学生讲述利用计算机犯罪（如网络诈骗、盗取别人的网络信息等）的违法行为。从而让学生明白：计算机病毒一旦爆发，将会对人类社会产生巨大的危害。引导学生上网查找学习资料、网络交流、收发邮件、网络论坛、智力游戏，教育学生遵守网络公约，正确使用网络流行语，讲礼貌，尊重别人，遇到无聊、不健康的信息马上离开，学会自我保护，谨防受骗，养成文明的网络道德，彻底端正学生对网络应用的正确认识，消除学生的好奇心理，让学生形成健

康的网络心理。

六、在课堂技能教学中渗透德育，培养学生爱护机房设备、遵守机房规则的良好习惯

加强学生的思想教育，使学生正确、规范地使用电脑设备。电脑是学生重要的学习工具，在课堂教学中，教师要善于结合教学内容，通过问题解决或者趣味性的情境引发学生对电脑设备使用的注意事项、操作方法、机房制度等的印象和理解，使他们意识到电脑也是有生命的，也需要大家像朋友一样去关爱。

教师在教学过程中要以身作则，教育学生养成良好的卫生习惯。要求养成学生课前、课后及时洗手；课间、课内不吃零食等习惯，并与流行性感冒等传染性疾病预防教育相联系，告诉学生键盘上细菌、尘土等对人体的危害，从而让学生意识到讲卫生的重要性，自发的养成良好卫生习惯。教师在传授知识的过程中，要注意言行举止，为学生树立起道德修养的榜样。课堂中教师对学生的影响不仅仅是知识的传授，教师自身的思想言行、气质性格和道德素养无时无刻不对学生产生潜移默化的影响。信息技术学科不同于语文、数学课，它注重对学生操作技巧的培养，这个过程中，作为信息技术教师不能忽视对学生一些基本习惯的养成，不能被学生有意无意地仿效。因此，在机房中，教师要对学生的行为习惯进行良好的培养，在学生面前做一个很好的示范。

七、在合作学习中渗透德育，培养学生与人共事的协作精神

合作学习是目前教学中常用到的一种方式，在整个学习过程中，教师根据学生表现情况及时予以引导，并在整个过程结束进行考核，做好记录。通过这种互动的方式拉近同学之间的关系，让学生在合作中感受合作的快乐和重要性，在进步中培养竞争合作意识和团队协作的精神。

合作学习是衡量人才标准的一个重要方面，不会合作就不能适应当前社会发展。在信息技术教学活动中，要注意培养学生与人协作的意识，让学生在完成任务的过程中，互相学习，取长补短，共同进步，体会到与人合作的快乐！

八、结语

随着技术的不断向前发展，学生的德育面临着各种新的挑战，科学、合理地在信息技术中进行德育渗透教育是非常必要的，也是一项长期、反复、循序渐进的工作。信息技术教师要充分根据学科的特点，发挥自己的特长，深入挖掘教材中的德育内涵和收集德育素材，提高自身的教学素养，在信息技术教学过程中，有机地进行德育渗透，完成时代赋予每一位教师的使命。

参考文献

- [1]王希华.教师网络德育素养如何提高[N].中国教育报,2005-01-17(08).
- [2]张颖.信息科技教学中的德育渗透[J].中小学信息技术教育,2005(02).
- [3]黄鑫.小学信息技术课堂中的德育教育刍议[J].中华少年,2017(12).
- [4]陈鹏.信息技术课堂中的德育教育[J].新课程(下),2011(09).