

# 小学语文教学中思辨能力培养策略探究

雒丽

甘肃省庆阳市合水县三里店小学

**[摘要]**近年来,教学改革不断深入,小学语文教学的内容和目标也在不断发生变化。但是,很多小学语文教师依然沿用传统的教学模式,使得小学生没有充分理解知识内容。现阶段小学语文教学目标之一就是让小学生具备思辨能力,从而更好地理解知识内容,为小学生语文综合素质的提升打下基础。基于此,本文结合思辨能力的内涵以及它对小学语文学习的作用,分析小学生思辨能力培养的策略,为提升小学语文教学效果提供借鉴和参考。

**[关键词]**小学语文;语文教学;思辨能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.091

思辨能力是思考能力和辨析能力的融合,既包括对事物分析和判断的过程中,也包括对外部事物分析辨别的能力。这对于小学生学习和成长具有重要的价值。小学生由于年龄的原因使得对于外部事物认知还不成熟,在这种情况下培养小学生的思辨能力对于他们未来的成长和发展都具有重要的作用。而小学语文的教学内容对小学生思辨能力培养的效果比较明显,因此,小学语文教学中思辨能力培养应当成为重要的教学内容和环节,通过在语文教学中提升小学生的思辨能力,实现小学语文教学的目标,为提升学生的综合素质提供助力。

## 1. 小学生思辨能力的内涵和培养的重要性

辨本质上是一种运动。思辨能力是思考能力和辨析能力的融合,既包括对事物分析和判断的过程中,也包括对外部事物分析辨别的能力。思辨包括分析、判断、推理等多个过程中。其培养的重要性主要包括:

一是通过思辨能力的培养来形成小学生独立的观点。小学生的心智和身体还不够成熟,而通过语文学习不断培养自身的思辨能力,能够帮助小学生形成良好的思维习惯和行为习惯,让他们通过独立思考形成自己的观点和认知。传统的小学语文教学模式下,小学生主要依靠教师进行知识的灌输,在进行学习和练习时,学生只是根据教师的观点来完成对课文的理解,没有形成自己独立的见解。在这种情况下,小学生无法判断教师观点的对错,从而给小学生的学习造成误区,无法进行深层次的理解和分析。长此以往,小学生的思维能力得不到拓展,思辨能力也无法培养,语文学习的效果较差,不利于学生的长期发展。

二是社会发展对于学生思辨能力提出了高的要求。小学语文教学能够培养多方面的能力,其核心时提升学生接受、分析和处理信息的能力。传统的教学模式下小学语文教师对于学生思辨能力培养的重视程度不足,教学内容和方式无法帮助小学生提升思辨能力。小学语文教师在进行教学的过程中,除了加强学生的语文基本能力和素养,还要不断提升学生的思辨能力,提升他们的综合素质。随着经济社会的快速发展和教育改革的不断深入,社会对于学生思辨能力

的要求越来越高,尤其是在信息时代下,学生每天需要面对海量信息,如果不具备思辨能力学生很难辨别出有价值的信息。在这种情况下思辨能力已经成为个人在社会发展中所必须具备的素质。因此,通过培养思辨能力能够为学生未来的成长和发展提供助力。

## 2. 小学语文教学中思辨能力培养的策略

一是通过激发小学生兴趣来培养思辨能力。小学生由于年龄较小,只有具备学习兴趣,才能主动参与到学习中。小学语文教师在培养学生思辨能力的过程中,激发小学生的兴趣具有非常重要的作用。同时,小学语文教师应当让学生认识到思辨能力的重要性,引导学生主动参与思辨能力的培养,提升语文学习的积极性。小学语文教师应当充分考虑到学生的性格特点和学习需求,积极探索有效提升小学生思辨能力的策略,有针对性的选择教学方法,合理安排教学内容,从而激发小学生对于思辨能力培养的兴趣。

小学语文教师应当引导学生了解思辨的方法和内涵,鼓励小学生从多元化的角度出发去思考问题,教师不能从对错的角度去分析学生的思考结果,而是肯定学生的思辨行为,从而让小学生感受到思辨学习的趣味。利用这种教学方法可以有效的拓展小学生的思维能力和表达能力,引导学生对问题进行主动的思考和解决,从而加强小学生思辨能力的培养。例如,在对《落花生》这一部分教学时,教师可以设计一些高质量的问题来引导小学生进行主动思考,并将自己思考的结果积极表达出来,拓展其思维能力和表达能力,从而有效培养小学生的思辨能力。

二是加强阅读积累为思辨能力的培养打下重要的基础。阅读在小学语文教学中占据着较大的比重,是语文教学中非常重要的组成部分。通过加强小学生的阅读不仅可以为提升写作能力和表达能力积累素材,同时还可以提升小学生语文综合素养,为小学生思辨能力的培养打下坚实的基础。小学生培养思辨能力要在丰富的语文基础知识储备的基础上来进行。小学生通过阅读能够积累大量的素材,为自身思辨能力的培养打下坚实的知识储备。随着教育改革的不断深入,小学语文教学目标和要求也在不断发生改变,语文教师的作用

也不仅仅体现在课堂教学和课后练习中，而是要通过教材的学习拓展学生的知识面，提高学生的综合素养。在这种情况下，课本之外的知识对于小学语文学习必不可少，开展课外阅读也是拓展知识储备的重要方式。通过加强阅读还可以让小学生的思维意识和方式都得到显著提升。尤其是课外阅读量的提升能够有效弥补课堂教学中的不足，对于培养学生的思辨能力具有明显的作用。小学语文教师应当充分考虑到学生的性格特点和学习需求，为小学生提供一些高质量的课外读物，让他们通过课外阅读来提升自身的语文素养。例如，在进行《猎人海力布》这篇课文教学时，小学语文教师在让学生了解课文内容的基础上，引导小学生对课文内容进行思考。通过教学让学生积极树立乐于助人的优秀品质。而在完成课堂教学内容后，教师可以给小学生布置一些课后任务和问题，引导小学生进行深入思考，从而加强小学生思辨能力的培养。同时，在完成这篇课文学习后，教师还可以向学生推荐一些课外读物来加强学生的课外阅读，增加小学生的好奇心和求知欲，拓展学生的知识储备，更好的达到思辨能力培养的目标。

三是通过辩论教学法来培养小学生的思辨能力。思维能力是思辨能力培养的关键，也是小学生思考和解决问题的重要基础。目前，小学语文教师在学生培养思辨能力方面付出了很多的精力，但在实践中的效果却无法达到要求，没有有效提升小学生的思辨能力。究其原因，是落后的教学模式和方法让小学生长期处于被动的学习状态中，小学生缺乏独立思考问题和解决问题的能力，从而不利于思辨能力的培养。因此，小学语文教师应当认识到改进和优化教学模式的重要性，通过创新来弥补传统教学模式中的不足，尤其是可以采用过辩论教学法来加强学生思辨能力的培养。在进行辩论教学实践的过程中，小学语文教师应当充分考虑到学生的性格特点和学习需求，积极探索开展辩论活动的策略，教师应当结合小学生的观点来对他们进行分组，先通过组内讨论的方式让学生各自阐述自己的观点，鼓励小学生从多元化的角度出发去思考问题，然后通过辩论的形式进行交流的和学习。利用这种教学方法可以有效的拓展小学生的思维能力和表达能力，引导学生对问题进行主动的思考和解决，从而加强小学生思辨能力的培养。小学语文教师应当选择一些代表性强、趣味性强的辩题来进行辩论教学，从而提升小学生对于思辨能力培养的认知，借助语文学习有效提升小学生的思辨能力。例如，在进行《父爱之舟》一课教学时，教师就可以采用辩论教学法。教师首先将课文相关的基础知识教授给学生，让学生感受到父爱的伟大。然后教师可以将学生分成多个小组，让学生在组内分享父爱的故事，从而让学生对于教材内容实现更深的理解，不断培养学生的思辨能力。

四是通过语言活动来培养小学生思辨能力。小学生在进行语文学习的过程中，思辨能力的培养与语言能力的提升具有较大关系。语文教师应当通过设计语言活动来提高学生的语言能力，鼓励小学生从多元化的角度出发去思考问题，进而加强思辨能力培养。小学语文教师应当对小学生的语言能力具有充分的了解，在充分考虑到学生的性格特点和学习需求的基础上，并结合语言能力培养的要求，设计有针对性语言活动。利用这种教学方法可以有效的拓展小学生的思维能力和表达能力，引导学生对问题进行主动的思考和解决，从而加强小学生思辨能力的培养。同时，在开展语言活动的过程中，小学语文教师应当进行实施指引，让小学生领会到思辨能力培养的价值，从而加强自身思辨能力的提升。例如，在进行《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一课教学时，让小学生体会到父母在孩子教育方面存在的不同，从而以此为议题来组织语言活动，引导学生主动发表自己的想法。教师可以采用辩论会的形式让学生进行分组讨论和辩论，对不同的教育模式进行分析和研究，并将自己的想法准确的表达出来，从而通过这些活动来锻炼小学生的语言表达能力，引导小学生主动进行思考和学习，不断提升语文基础能力和综合素质，进而从思辨能力的培养打下坚实的基础，

### 3. 结语

通过分析可以发现，思辨能力的培养非常重要，小学语文教师也在学生培养思辨能力方面付出了很多的精力，但是落后的教学模式和方法让小学生长期处于被动的学习状态中，小学生缺乏独立思考问题和解决问题的能力。小学语文教师应当重视学生思辨能力的培养，借助先进的教学方式和手段，加强对小学生思辨能力的培养。小学语文教师应当充分考虑到学生的性格特点和学习需求，积极探索有效提升小学生思辨能力的策略，通过在语文教学中提升小学生的思辨能力，实现小学语文教学的目标，为实现小学生的成长和发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]王芳.浅谈小学语文教学中如何培养学生的思辨能力[J].考试周刊,2021(25):51-52.
- [2]王月琿.探究小学语文教学中思辨能力的培养策略[J].考试周刊,2021(25):57-58.
- [3]江灿.小学语文教学中的思辨能力培养策略探究[J].散文百家(新语文活页),2021(04):81-82.
- [4]蒋正超.小学语文教学中培养学生语文思辨能力的策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(09):97.
- [5]颜敏慧.教学思辨发展——在小学语文教学中培养学生思辨能力的有效策略[J].新课程(上),2017(09):144.