

# 试论初中数学教学中班主任管理教育的渗透

刘英慧

长春市朝阳实验学校

**[摘要]**当代初中数学教学需要强化教学管理中的德育教育工作,拓展教学宽度,通过对教育管理模式的优化,促进学生思想品质和综合素质的提高。拓展教学管理的宽度,导入更多的德育教育素材。如何优化教学管理措施,让学生在课堂上和班级管理接受德育教育,对学生的身心健康成长非常重要,这也是对于当代数学班主任的更高要求,本文将从课堂教育和班级管理两个侧重点入手,对德育教育的渗透进行分析。

**[关键词]**数学班主任;德育教育;工作要点;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2393

## 一、引言

立德树人是现代教学理念的体现。德育教育应该渗透到课堂教育和班级管理中,结合有效的教学路径,实现较好的教学效果。初中数学班主任在日常教学过程中容易出现教学理念的偏差,就是单纯从成绩上或者学科角度开展课堂教学,教师只注重于学生的知识传授,没有把学科育人的理念进行落实。数学班主任需要改进教学管理措施,把文化教学与班级管理进行有机地结合,有针对性地改善学生的内心状态,提升德育教育的工作水平。

## 二、德育教育的开展要点

### (一) 通过课堂设计完成德育教育

中学生的思想状态不稳定,情绪容易躁动不安。随着年龄的增长,容易被环境所干扰,导致学习注意力不集中。数学班主任需要将课堂教学与德育教育进行有效地结合,帮助学生形成优秀的思想素质,以积极的态度面对学习的压力,同时可以更加勤奋努力地提升学习成绩,在学习过程中如果遇到一定的困难,也都能以正确的方式去应对,并对校园充满着热爱。在初中数学教学改革创新中,一定要对德育教育的理念有所认知,并强化德育教学素材的开发和利用,通过课堂教学将德育教育有效的渗透给学生,提升学生的思想素养,并且体现出勤奋好学的品质,让学生在积极的情绪引导下,顺利地完成任务。

### (二) 通过班级管理渗透德育教育

初中学生已经开始接触社会,受到外界因素的干扰很多,容易出现一定的思想问题,比如任性、叛逆、不爱学习等等。如果班级管理不到位,学生就无法以正确的态度面对德育教育,也很难领悟德育的道理。数学班主任应利用有效的班级管理策略,在班级中形成良好的德育环境,并在班级管理构建中考虑到不同学生的特点,以便于提升学生整体德育教育效果。学生的思想如果出现问题,比如出现不合群的现象,会形成孤立于班集体的状态,进而直接影响学习状态,造成学习成绩下降。也会出现自信心不足,抗拒班主任管理的情况。有效的班级管理措施可以帮助学生融入到班级中,提升学生的主人翁意识,让学生在班集体中健康成长。

## 三、德育教育的渗透策略

### (一) 导入拓展教学内容完成德育教育渗透

要想完成德育教育工作,德育教学资源的导入是非常有效的方式。与此同时,新颖的教学资源也是帮助学生完成高效数学学习的好帮手。很多学生在数学学习过程中会遇到一个困难,就是学习内容比较呆板,学生的头脑思维得不到延伸,没办法利用自己的发散思维进行学习,只能是教材上写了什么,我们就学什么,造成一种死板的学习方式。初中生的思考方式更易于接受一些趣味性的教学内容,需要一些新颖的教学内容来拓展学生的思路,提升学习活力,并发展学生的数学想象能力,使学生能够养成在生活中思考的学习习惯。所以数学教师需要找到德育教育与学科知识传授之间的连接点,并据此来挖掘教学资源时,利用课前导入环节,把复杂的知识进行趣味转化,帮助学生理清思路,引导学生正确的思考方式,使学生在课前导入环节的参与度更高,并得到德育教育的熏陶。举例来说,在很多数学基础概

念、数学计算公式的讲解中,教师可以为学生带来相关发现者或者背景故事:比如在勾股定理的教学中,可以导入相关的史料,让学生了解一下世界上最早有关勾股定理的记录是在我们中国,比西方人还要提前数百年。或者在讲解圆的相关知识时,给学生带来祖冲之的相关纪录片,让学生知道将第一个把圆周率计算到小数点后七位的人,就是我国的数学家祖冲之,同样比欧洲早数百年。结合这些拓展性的教学资源,既提高了课堂趣味性,也让学生对我国古代文明有了更加深刻的认知,并提升学生的民族自豪感,同时让学生从古人的钻研和开拓精神中汲取营养,促进学生勤奋努力学习。强化拓展教学资源的导入,可以让学生置身其中,进行分析思考,可有效落实德育教育工作,形成德育与智育双丰收的效果。

### (二) 构建班级学习小组,落实德育教育理念

数学班主任在班级管理工作中,根据需要及时帮助班级学生构建学习小组,保障不同个性、层次的学生实现共同进步。教师根据班级人数将学生分为几个小组,每个学习小组可以有5-8人组成,总共分成5组左右,以便于教师进行管理。建议每组应分布不同学习水平的学生,让学生以小组为单位充分利用课堂或课余时间相互合作,对学习内容进行互动探讨,并进行一些自主思考。有效的调查结果表明,学习的认知倾向中包含很多感情方面,这是基于理解并研究具体问题的必要性,也是理解问题和促进真理研究的关键原动力,是教育实践中最活跃的要素之一。举例来说,在《概率初步》的教学设计中,班主任就可以发挥学习小组的作用,提升学生的集体配合意识,不同成员互相合作解决问题,有的学生负责投硬币,有的学生记录,便于学生理解概率和频率的差异,理论性地研究两者的关系。下课后,老师还可以给学生一个小任务,让学生观察彩票的销售情况。在下堂课上,学生表达出观察到的反馈,指出很多人研究“走势图”,老师提醒学生,获奖后才会出现“走势图”,否定“走势图”的虚假科学性,提升学生识别能力。这也是提高学生理性思维和社会经验,落实德育教育的一种体现。由此可见,在班级德育管理的构建过程中,班主任可以通过构建学习小组完成德育教育的渗透,增强学生的集体意识和社交、配合能力,以及思想意识。

## 四、结束语

初中数学班主任通过多元化的德育教育途径,把立德树人的教育理念落到实处,改进德育管理和教育措施,合理地将德育与智育相结合,在班级中形成良好的德育氛围,提升学生内心感受,增强班级向心力,并修正学生的学习态度,有效提升德育教育工作质量。

## 参考文献:

- [1] 李长喜.初中数学班主任德育融入数学实践分析[J].科教导刊-电子版(下旬),2021(4):100-101.
- [2] 朱妍.初中数学班主任如何在教学中渗透德育教育[J].读与写,2021,18(4):183.
- [3] 许丽虹.初中数学班主任德育工作如何展开的实践探究[J].文渊(小学版),2020(7):207-208.