

# 大中小思政课线上线下双路径育人的现状与优化

陈海超

中国科学技术学校马克思主义学院

**[摘要]**大中小思政课依托线上线下双育人路径,发挥着全面育人的重要作用,有利于培养德智体美劳全面发展学生。目前,学界对于思政课上线上线下双路径育人的研究还不够深入,本研究通过对多所学校展开专题调研,深入分析线上线下双育人路径及其融合管理机制的现状与问题,取得了初步成效。研究发现,思政课线上线下双育人路径机制整体上运行合理有效,但依然存在软硬件建设不够充分、制度建设不够健全、发展思路不够科学的问题。进一步优化思政课线上线下双路径育人机制,需要加强党的全面领导,统筹线上线下课程开展、推进网络平台建设,完善维护运行机制、优化融合管理制度,创新课程发展机制、重视课程骨干培养,锻造坚强管理队伍。

**[关键词]**大中小思政课;线上线下;育人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.925

大中小思政课是学生思想政治教育的主阵地,是学生专业发展的有益平台,是学校推进“三全育人”的课程场域。推动新时代思政课上线上线下双路径育人是落实“立德树人”根本任务、构建“三全育人”格局、培养德智体美劳全面发展的学生和社会主义建设者接班人的必然要求。目前,从大中小思政课上线上线下双路径育人的现状来看,依然存在线上平台建设不够成熟、线下课程开展不够深入、线上线下融合机制不够健全等一系列问题,阻碍了思政课育人作用的充分发挥。本研究致力于对大中小思政课上线下育人状况进行深度调研,探索育人规律,明晰育人成效,创新育人机制,推动大中小思政课育人阵地适应新时代需求,实现线上线下融合发展,切实发挥大中小思政课全面育人作用。

## 一、大中小思政课上线上线下双路径育人的现状与挑战

思政课育人路径在信息化、数据化、网格化的大思政育格局中,按照实现场景可以分为线上育人路径和线下育人路径两种,线下育人路径是传统课堂路径,主要体现在线下课程举办、考评和教学管理制度等方面,线上育人路径是新兴路径,主要体现在线上平台建设、线上教学活动举办、宣传和管理制度等方面,以此划分可以有效理解新时代思政课的双育人路径,更有针对性地进行育人机制研究。

目前,大中小思政课上线上线下双育人机制运行有序,发挥着促进学生德智体美劳全面发展的重要作用。线下育人路径方面,思政课活动的开展频率和质量都比较乐观,学生更喜欢线下课程或线上线下融合活动,线下课程以其互动性佳、吸引力强、实效性好的特点,在培养兴趣爱好,陶冶性情、开拓眼界,了解新鲜事物、锻炼了社交能力,获得知心朋友等方面发挥重要的育人作用。线上育人路径方面,思政课活动的开展频率和质量都有很大的互联网特征,但整体水平相对线下依然不佳,育人媒体主要依托微信、QQ及其公众号,满足了学生对于新技术应用和现实生活条件有限的需求,较好地促进了学生的全面发展。在线上线下融合机制方面,各个思政课基本都已经到开展了线上线下融合管理和服务,课程的活动审批、宣传、开展、队伍建设和财务报销都呈现了新特点,相关制度建设和人才培养全面推进。但是值

得注意的是,线上线下双育人路径在帮助学生提升综合能力上都还有较大提高空间,尤其是“端正政治立场,坚定政治信仰”、“增强了爱国情感,培育民族自豪感”方面比较薄弱。学生相对于学生骨干在课程活动中有更少的收获感,亟待加强。最后,部分学校的课程线上线下双育人路径管理机制尚未理顺,存在较大的提升空间。

## 二、大中小思政课上线上线下双路径育人的优化路径

### (一) 加强党的全面领导,统筹线上线下课程开展

加强思政课上线上线下综合育人,必须坚持政治性建设,必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想指导实践,在实践中创新教育理念,推动思政课上线下育人工作创新发展。第一,要加强党的领导,党的领导是中国特色社会主义最本质特征。建设思政课上线上线下育人必须坚持党的政治领导、思想领导、组织领导,发挥学校党委的领导建设作用,必须发挥共青团“是党的助手和后备军,必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,加强对青年政治引领”的重要作用,建设学校党委领导下、思政部门管理下的思政课上线下育人管理体制,将党管干部、党管青年的原则贯彻落实到第二课堂建设的方方面面。第二,要将习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻到思政课上线下育人之中,用习近平教育思想、习近平青年思想等重要理论成果充实思政课的活动内容,指导思政课的实践建设。思政课具有思想引领这一基础功能,无论开展何种课程活动,都应做到用正确的思想理念指导课程行动,传递校园正能量,培养学生正确的三观。思政课应利用其网络平台引领更多学生构建充满正能量和健康的第一、第二课堂,共同塑造良好的校园文化。在策划课程活动的主题和网络宣传时,应充分考虑到是否能对学生的三观正确塑造和良好的网络行为导向产生正向影响。

### (二) 推进网络平台建设,完善维护运行机制

完善思政课上线上线下育人机制,必须打造现代化信息平台,必须有效整合网络平台资源,保障网络平台稳定高效运行,做好平台基础维护和功能更新,推进线上线下高度融合。第一,网络平台是发挥线上线下双育人作用的重要载体,部分学校内部存在第二课堂、教务、学工等多个网络平

台都在开展思政课管理工作的状况,且各个平台信息资源互不相同,操作要求各不相同,运作成效优劣参半,既给学校带来了资源浪费、增加了思政课的使用难度,而且加大了课程管理的难度和风险,必须高效整合网络平台资源,在各个学校内部设立统一的课程管理平台,最好依托QQ或微信系统,更方便学生使用习惯。第二,建立科学合理的平台维护运行机制,部分学校不是没有网络平台,而是因为资源消耗、制度管理不完善、行政体系更迭等导致网络平台无法使用,这需要思政课管理部门做好整体规划,完善相应的维护机制,形成稳定的资源支持体系,保障网络平台平稳高效长期运行。第三,打造开放性网络平台建设才能适应学生丰富多样的使用需求,才能促进课程管理网络平台的长效运行,建立完善的平台建设交互机制,发挥学生在第二课堂学习、线上组织和参与活动、社交互动、资讯获取时需时刻审视平台功能完整性、有效性的关键作用,将学生的反馈意见纳入到平台建设之中,朝着“以全面功能促学生主动参与”的目标构建。

### (三) 优化融合管理制度,创新课程发展机制

保障思政课线上线下双育人路径创新发展,必须建立科学、合理和创新的管理制度,既要补充线下课程规章制度,也要制定完善线上平台及使用规则建设。首先,各个学校必须出台统一的思政课网络平台考核制度,管理制度应当严格规范平台管理人员的职权范围和义务、课程活动网络发布的准则、学生在平台进行网络参与的行为规范、严禁出现的网络行为类别、网络失范和突发事件的应急机制,帮助线上育人路径平稳高效运转。第二,线上教学活动的过程管理制度建设,科学合理、民主规范的课程管理制度是破解课程管理失范问题的根本举措,也是课程运行的基本遵循,通过设置电子表单等完善线上教学活动审批和监督的审核机制,将责任落实到课程指导教师和课程骨干等具体人的身上,加强过程管理。第三,课程活动学年统一审批有利于加强课程活动规划性,保障活动稳步开展,有利于思政课加强自身发展的顶层设计和长效机制建设,形成积极健康的课程文化,并将制度自觉逐渐内化为学生的思想自觉和行动自觉。第四,优化课程运作流程、日常管理、财务报销、督导考核等制度,制定线上线下融合管理细则,发挥制度的约束导向作用。第五,做好课程舆论引导工作,优化网络评价系统,学生对于课程活动或者课程人员的评价方式往往局限在平台的留言板或个人的朋友圈上,课程管理者可以通过开设专门的电子邮箱、开通统一网络平台反馈机制和留言通道等方式,让学生反馈意见的渠道更为畅通,同时建立学生骨干信息反馈模式,一旦出现较为集中的负向舆情,思政课应有迅速反应的处理机制。

### (四) 重视教师骨干培养,锻造坚强管理队伍

加强教师骨干和管理人员的锻造是促进思政课线上线下育人的重中之重,必须加强课程管理队伍的综合培训,加强互联网思维学习,促使其认真学习课程管理制度,正确树立育人观念。第一,开展教师骨干和管理人员定期培训,重点围绕思政课管理规章、网络管理平台使用规则、学校线上线下资源使用指南等相关内容进行培训,保障思政课充分利用学校提供的各项资源,更好地开展课程活动。第二,开展思政课统一培训,在课程骨干和指导教师换届环节中加入必须的理论学习,培养学生骨干和指导教师良好的线上线下融合管理思维,为课程管理队伍创造良好的学习条件,完善课程负责人选拔制度,规范成员名单,确保成员底数清、情况明。第三,锻造思想端正、传承有序的管理队伍。课程应确保在一段时间内管理队伍人员稳定,管理制度不应朝令夕改,保障工作人员能在长期规范化管理的过程中形成良好的素质和习惯,并通过课程“传帮带”的管理模式,保证思政课在每一届教师骨干和管理人员中都能培养出一批优秀的骨干成员。第四,加强育人意识培养,学生的收获感更多地来源于课程可以丰富个人生活和培养职业能力,对科研创新能力和政治觉悟锻炼的收获感不强,可是从教师骨干和管理人员来看,明显高估学生对“端正政治立场,坚定政治信仰”“增强了爱国情感,培育民族自豪感”的收获,这明显不利于管理队伍实事求是地开展工作,必须进行针对性的纠正。第五,培养组织策划活动、宣传活动的教师骨干和管理人员“专家”,推动教师骨干和管理人员在组织策划活动和宣传活动方面多花心思,深入钻研,探讨课程活动如何朝着正能量、精细化和品牌化的方向发展。

### 参考文献:

- [1] 王家斌, 乔丽. 网络时代思政课改革创新探赜[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2021, 34(06): 140-147.
  - [2] 梁红秀. 思政课线上线下教学衔接研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(18): 49-51.
  - [3] 马一. 线上线下混合式教学行动研究——信息技术与思政课教学融合创新[J]. 教育学术月刊, 2020(07): 97-105.
  - [4] 李博, 倪松涛. 习近平新时代中国特色社会主义思想传播的教学新模式探究[J]. 思想理论教育导刊, 2019(02): 101-104.
- [基金项目] 中国科学技术大学2021年度校级本科质量工程项目“三全育人”背景下高校“形势与政策”课质量提升研究”(项目号: 2021xjyxm022)。

作者简介: 陈海超, 男, 中国科学技术学校马克思主义学院, 研究中国特色社会主义理论与实践。