

特殊学生职业融合教育模式的构建

李苗苗

西藏日喀则市特殊教育学校

[摘要]特殊职业教育是国家职业教育体系的重要组成部分,新中国建立后,尤其是改革开放以后,国家对特殊学生职业融合教育发展给予了极大的关注,并制定了一系列的政策和措施,使特殊学校的发展水平得到了明显的提高。今后,我们应努力提高特殊学生职业融合教育的质量,使他们有平等的就业机会。

[关键词]特殊教育;职业教育;展望

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2540

前言

随着融合教育的不断发展,特殊学校必须对特殊教育的职业融合教育做出相应调整,重视学生的职业培训。新中国成立以来,特别是改革开放以来,国家高度重视特殊职业教育,采取了一系列政策措施,加强职业技术教育、职业技术培训和特殊学生的就业政策,使每一个有能力的特殊人都能找到工作,从而加快社会正义进程,促进社会和谐发展。

一、明确职业融合教育的培养目标

在具体的教学目标中,要注重和体现融合教育教师的职业道德建设。在培养目标上,要明确教师的工作责任,明确知识技能等方面的需求。比如,在教学内容上,可以反映出教师的工作态度、知识、能力、工作的自我评价等。在内容上,可以突出资源教师的职责,包括协调整体教育工作,记录并及时解决一些教育问题,建设教学设施,进行诊断性评价等职责,制定学生个别化培养计划,制定并实施培养活动。

二、组织以特殊学生教育需求为中心的综合课程

有关文件中规定了融合职业教育的基本要求,它的主要内容是:不论遇到何种困难或不同的孩子,所有的孩子,包括特别的孩子,都应该一起学习。并提出了融合教育的目标,即:充分了解和尊重学生的个体差异,根据不同的学习特点、水平、困难等因素,合理选择适当的课程、合理的教学策略、科学的组织管理、充分使用各种教育资源,提高教学质量。融合职业教育的教师与一般的教师或特殊教育的教师最大的不同之处,在于既要满足孩子的共性,又要满足每一个孩子的特殊需求,这就要求教师的专业知识、实践技能、反省能力都比较高^[1]。另外,特殊教师的职业能力要求并不仅限于一门课程,而是作为综合教育中的教师辅导,其工作重点包括评价、制定个性化教育计划、咨询等,因此,更需要综合的专业知识。在学生的专业学习中,一定要注意整合教育的发展趋势,尤其是在选修课的安排上,要重视对特殊学生的教育需要,无论是已经确认的还是存在的问题,都要提供相应的教育服务,使各类课程能够有一个有机的整体。

三、扩大和提高融合职业教育的知识和能力

目前,我国融合教育的主要形式是课堂教学过程中存在的问题,如随便就坐、随班混读等现象的存在。在这种情况下,极端贫困的学生仍然被孤立,没有在普通学校接受适当的教育。为了解决这一问题,我们应该更加重视特殊教育,加强特殊教育教师的培训。因此,有必要根据特殊教育所需的特殊知识和能力,扩大教育的范围和覆盖面,根据普通学校对综合教育的需要,制定教育学和心理学的专门课程,并根据专业课程,制定选修课,从而提高教师的知识和技能。在此基础上,我们应该加强制定课堂管理、课堂教学、儿童特殊需求评价、个性化教学和技能提升的一体化教学,特别是在差异化教学、男女同校、个性化教学等方面^[2]。

四、营造融合教育氛围,促进学生树立融合教育理念

融合是一种培养学生的行为,它的首要目标就是通过对

特殊学生进行有效的教育,从而帮助其发展,使其更好地适应和融入社会,达到相对满意的生活品质。要实现“融合”的先进思想,并最终落实到推动特殊教育需求的学生学习与成长,毫无疑问,教师是其中的关键环节^[3]。要培养学生的正确的融合教育观念,提高学生的职业素养,必须通过适当的方式进行教学。它的内容应该包含融入教育的需求,包括对专业服务的态度,如具有崇高的职业理想等;个体的理解、体验、实践以及与融合职业教育有关的情绪体验获取和表现;以及能全面了解融合职业教学工作的性质,并在其基础上形成一致的信仰等。以上几个方面要靠单一的技巧来实现,必须充分发挥学生的内在学习特性,要努力营造良好的教学氛围,让他们在自身经验中树立正确的职业思想。在特殊教育专业学习中,应采取多种形式的综合性教学情境,以课堂教学及各种实践活动为手段,逐步吸引学生的注意力,使其形成正确的认识和自信。

五、改革实践教学提高学生融合实践能力

实践教学是实现专业教学理论联系的重要途径。实践培训通常根据培训计划和教师组织实施的特定课程学习需求在特定的实习基地进行。实习是指基于课程的实践,一般都是在特殊教育机构或特殊学校实践,从某种意义上来说,可以促进特殊教育机构的的教学,为特殊学生今后的工作与实习打下坚实的基础。实践教学活动的目标要明确,即要为特殊教育院校、特教机构提供专业人才,但是在服务于融合职业教育的目标上却没有清晰的目标,因此,实践教学在内容、方法等方面存在着一些差异。因此,必须调整和改进实践教学。建立教师职业融合培训机制,加强教育整合、实践指导、教学实践研讨会、案例研究等活动,提高教师工作融入教育系统和实践的质量^[4]。

结语

今后,我们将探索特殊需要学生的职业培养模式,以促进学校对职业的全面教育。进一步强化以“融合”为导向的特殊学生职业教育,根据学生的学习特点和市场需要,对特殊学校毕业生进行生涯规划、就业指导,使特殊学校毕业生的教育与就业相结合。

参考文献

- [1]尚燕红.我国特殊教育发展的成效,问题与建议[J].教育探索,2020(6):5.
- [2]黄钟河,邵乐怡,马小兰.特殊教育专业学生融合教育素养影响因素研究——以南宁师范大学为例[J].绥化学院学报,2020,40(4):40-46.
- [3]赵春辉,方芳.信息化高等特殊教育学习平台的构建[J].情报科学,2018,36(3):6.
- [4]丁勇.新时代我国特殊教育发展面临的新形势与新任务[J].现代特殊教育,2018(3):5.