

# 浅析小学数学学困生的成因及转化策略

王佳

(河北省雄安新区雄县龙湾镇葛各庄小学 河北 雄县 071800)

**[摘要]**学困生接受知识有些缓慢,在数学课堂教学中,我们老师要更加尊重学困生的人格,理解他们的苦衷,教师不仅要接近每个学生,也要进入每个学生的内心,多引导,少指责与批评学生,要用爱心去温暖、关心学生。更不要用恨铁不成钢的态度去嘲笑,挖苦学生,以免增加学生的自卑心理,要勇于发现学生身边的闪光点,遵循善诱,因势利导学生。

**[关键词]**小学数学;学困生;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1494

## 一、小学数学学困生的成因

(一)学生缺乏对数学的学习兴趣,孩子们没法学好数学的原因还来自他们在学习数学时的心态,许多孩子是由于觉得数学课程比较枯燥无聊,所以在学数学时态度较为随意,常常在练习数学的过程中出现了问题便会丧失学数学的积极性。另外,也有的孩子由于在其他领域的学习成绩都比较落后,因此造成了自信的欠缺,常常觉得自己并不聪明,所学什么东西也学不好,因此对数学更是形成了一种害怕心态。这也是导致学困生们无法学好数学的重要原因。

(二)教师教学方法有待改进:说到数学教师,很多学生的第一印象都会觉得数学教师大多数都很刻板严肃,不少数学教师在课堂活动中很少去关心孩子的身心状况,也极少有激情参与,注意力的焦点常常只在知识点的讲授上。有个别老师只欣赏数学成绩相对良好的学生,甚至有些讨厌数学成绩相对不好的学生,由此导致了这些学生形成一定程度的厌学心态。再加之本身就是比较枯燥乏味的数学知识。使得学生们从心里上就比较抵触数学,最后也使得他们越来越无法学好数学。

(三)学生缺乏学习数学的良好习惯:学习习惯需要学生通过长期的实践来逐步建立和养成。对孩子来说,学习习惯的优劣对他的教学效果产生了重要因素。大部分时期,学生的学习质量都是由他们的习惯所决定的。而学生们一旦没有好的习惯,那他们在学的过程中就很极易产生诸如:目标不清楚、学习态度不端正或者学习毅力不足等现象,而在上述现象的共同负面影响下,学习者就更不易养成好的习惯,而这样一来就更极易产生恶性循环,最后使学生的学习效果大打折扣。这些学困生的错误读书习惯一般都体现为:在课堂上注意力没有集中、不喜欢自主探究和思索、没法自主共同完成数学作业、缺乏很好的读题和审题良好习惯,或者进行求解后缺乏检测验证结果的良好习惯。

## 二、小学数学学困生的转化策略

(一)放下教师角色,从朋友做起,教师和学生之间的人际交往,就像猫和老鼠,但身为教师,可能很不好意思承认这一点。所以,在课堂上,我做了教师,而在课堂下,我也要做了老师,利用闲暇之余尽量放下自己的教师身份,认真去了解学生,了解孩子,处处真诚相待,时时关心,认真做为每个孩子的知心好友,摸清了每个孩子的心态,趣味和喜好后,要处处关注,事事小心。让孩子可以感受的到老师对孩子的关爱,让孩子可以抛开对父母的防备心态,克服心理障碍,真正走入现实的心里面。

(二)找对切入点,激发学习兴趣

常言道,“知之者不知好之者,好之者不知乐知者”。据此看来,学学生的兴趣爱好对学生掌握知识点起着非常重要作用,让学生我想学和我要学,效果往往是完全不同

的。据此,我试图用以下办法调动学生的兴趣。首先创设悦目,悦耳,悦心的音乐情景意美以感兴;声美以感耳;形美以感目。比如利用图片。实物陈列,幻灯片,记录,歌曲烘托,文字叙述等都是为了创建悦目,悦耳,悦心的情景。其次创设引发情感兴趣的情景如教师用谜语,童话,电影等,充分调动孩子的兴趣;利用动手做作业,激发学生的兴趣。最后创设寓教学与玩乐的情景我们就需要在课堂和学校教育的整个流程中,既要有培养度,认知性,也要有情趣,快乐性。如老师利用猜谜语,人物表演,或游戏,或介绍教师周围的真人真事小故事等,通过这种能营造愉快教学的气氛的方式,不仅能主动缩短与教师距离,更是示之以形的形象性,将动之以情的情感性和寓学于乐的愉快性,体现的尽善尽美。

(三)寻找捷径,加速记忆,把知识简单化同时建立手拉手帮扶小组开展“一帮一、一对一”的活动,以协助学困生快速地赶上来,在这时候,教师能够发挥学优生的优点,而每一位学优生就负责一个学困生,这样一来,不仅减少了教师的工作压力,也同时为学校提供了相互交流的机会他们逐渐地能够实现优势互补,每个人身边都有优势,但只有或多或少的问题。贫困生,从而增加他们的学习成绩,在这期间,又增进了教师和学生相互之间的友情,进而提升了整个教学班的精神凝聚力。如此一举多得,小学生何乐而不能为之。对有些学习者,记住自己特别多而难得知识点时。可收集并编成一个念起来朗朗上口的口诀,便于学习者记住,例如在学四边形时,就可用以下口诀:四边形平行四边形出现,对称中心等分点。梯形里面作高线,平移一腰试试看。平行移动对角线,补成三角形常见。证相似,比线段,添线平行成习惯。等积式子比例换,寻找线段很关键。直接证明有困难,等量代换少麻烦。斜边上面作高线,比例中项一大片。就这样,教师可以帮助学生将知识点浓缩化,学生看着显而易见,心里面也就清楚了很多,学生一下有了对学习的信心,甚至对学习的信心会加倍,也可以在练习中体会到了快乐,在下次再学的过程中,学生试图尝试着用教师的这种方式去学,而教师也用诸如此类的教学方式潜移默化地影响了学生,逐渐就不仅掌握了知识点,更掌握了学习的方式。这便是教育真正的目的。

(四)灵活多变的教学方法,促进学生主动参与,学困生接受知识有些缓慢,思维能力也不够强。所以老师在教学方式上一定要做到灵活多样,教育用语也要生动活泼形象,能考虑到每个学生的认识经历和接收才能,从而尽量减少问题,转移问题。例如在用画图的策略解题时,学困生对怎样画图表示有很大难度。其中,老师不是采取多媒体动态展示,只是采取进行询问的方法:“长减少是什么意思?”长减少就是将原来的两条长变短了,面积自然就会比原来的减

(下转第2935页)

猪牛鸡鸭有多多少只腿等，而通过多媒体技术的视觉效果加工，就能够让学习者在第一时间的发现图画般的数学经验，而并非密密麻麻的文章与数值，并以此逐步的转变了学生的学习心态，转变从被动求学为自主求知欲。

四、以现代信息技术丰富数学课堂教学的内容，老师的讲解的通道，把数学知识灌输到学生的脑海中，但这样单一的形式，很难让学生理解以数字为主题的数学知识，并且数学的特性是变化，即不同数字相互影响后的变化结果，所以静止不动的画面，在一定程度上影响了学生对变化特性较强的数学的兴趣。现代信息，尤其是在小学时代，在与几何学图像有关的计算机数学基础知识领域方面，能够很有效的改善小学生对几何图形知识点的掌握状况。由于让线（直线、射线、曲线等）在学习者眼中出现灵动的变化，就减少了当学习者掌握几何知识之后，由于在脑海中幻想几何图形而发生的误差现象，利用信息将几何学理论知识更为直接的呈现在了学习者的眼前，使课堂的教学氛围也有所提升。在教学学生有关角度的知识时，由于在各种角度之间的变换会使学生有目不暇接的感受，特别是处理过程中相当冗长和复杂的角度问题，往往会出现学生仿佛置身于迷宫的情形，经过反复的运算却还是没有合理的回答，其中一种因素就是学生容

易将角度图形和数字的等式弄混了。而现代互联网技术能够完整的把三角形、方块等物体之间的角度及变化情况，转变由静态为活动，使学生也能够更直观地观察空间图形的变化过程，从而提高了对几何认识的实际效果，也改变了以往学生靠知识来计算空间图形变化的状况。数学课堂教学的各种方式，其最根本目的就是使学生能够最大限度的学习怎样解决数学问题的结果，并以此使学生能够更合理的运用数学知识。所以利用多媒体教学等计算机技术手段，先使学生的学习过程显得更为灵活和简单，然后再将数学知识以具有丰富颜色的图画、形象的声音以及不断变换的视觉效果的表现形式，来更容易被学生吸收和理解。

总之信息技术的迅猛发展如果可以有效运用，可以对小学数学教育产生巨大的作用。把现代信息技术和小学数学教育有机地融合起来，能够有效地充分调动小学生的学习兴趣，培养教学的主观积极性提高课堂的有效性。

#### 参考文献

- [1] 苏革新. 浅谈小学数学教学中信息技术的运用 [J]. 科学中国人, 2015, (15): 514-514.  
[2] 郑立梅. 浅谈小学数学教学中信息技术的运用 [J]. 速读 (上旬), 2019, (7): 89.

（上接第2933页）

少。所以我们画图时先要找到长，想想变短了的意思，再动手画。这样教学方法的改变唤醒了学生的无意注意，难题就顺利而解了。再如，老师为了帮助学生培养解决问题的审题能力，可指导学生先读题目，然后圈出关键词、说明关键字的含义，再简要说明问题，然后与分析数量有关。如求我们一般每季节用水几吨，也可自己提出问题，从一般的每个季节想到每年有多个季节。通过如此坚持练习，我们的审题能力和分析水平都可获得进一步的提高。

（五）帮扶互助，提升辅导实效同时分层作业，降低难度作业要突出分层性

对学困生而言，他们能够顺畅的进行基本练习题就算通过了。这里更重要的是要进行基础知识的复习和积累。一些知识点在短期内学生已经熟悉了，但是在日后若没有进行复习，很恐怕你在之前花费的努力也就白费了。经常看到同学会说：“我忘了”或是“这道题我上每次试卷都对”，等诸如此类讲话，这就说明了学生的后续作业并没有落实。所以，学习贵在积累。”三年要荒一个秀才不就正说明了这一点吗？”实践证明，孩子间的沟通有时比教师间的沟通还要融洽，他们以孩子独特的说话方法，互帮互助，共同提高。老师需要更多的时候帮助这些学生，走近孩子的内心，进行指导，帮孩子解决学业上的问题，疏导思想上的问题。在学校中，我们由每位学困生自行寻找一位学生表现最优秀的小学生同桌作为自己的老师，并结为扶贫对子，由教师们帮助同桌创建扶贫文档，并定期对扶贫成效做出评估，并进行表彰嘉奖。教学上的组织研究，以及课间、放学后的悉心指导处处清晰可见，帮助成效显著。例如在教学中“认识角”这节课时，学生在动手创作角的环节，由各小组使用老师所提

出的作品或自己的材料创作角色，师徒动手。小组内有这样的一段对话：“我用吸管做出了个角，你来指指角的顶点和两条边。对，指边的时候要从顶点开始，汇报时，不要紧张，声音要响亮，你一定行。”这样的对话，无疑是师傅对徒弟的一种鼓励与肯定。果然，小组汇报时师徒两人，一人展示，一人能说，配合默契，精彩纷呈。要面批面改，及早改正对学困生而言，出错发生比率最高，所以对于小学生的作业一定要及早面批，绝对不要给学生错误搁置的时机，如果出错出现于每个学生的脑海中根深柢固，就相当于雪上加霜，如果让每个学生再去改正，那便是难上加难。

总而言之，我坚信只要持之以恒，善于发现他们身上的闪光点，并加以鼓励。处处以真诚相待，时时耐心帮助，不打击，不讽刺，不歧视。俗语说：“尺有所短，寸有所长。人人都有优势，只有或多或少的问题，”所以，在自身的教育教学工作当中，做好了多一份耐心和热爱，少了一份挖苦和指责，鲜花的盛开虽然很美丽，但是等鲜花开更美丽，相信自己：你所等的鲜花总会盛开的。数学学困生的思想转变工作，不是一朝一夕就能够做到的事情，在数学课堂上要有充分的耐心，细致高效的进行这个工作，既要帮助学生逐步转变对数学课程的思想认识，同时又要充分调动他们对掌握数学的浓厚兴趣，从而培养做好数学的自信，养成正确的数学读书习惯。才能让孩子喜欢数字，学好数学。

#### 参考文献

- [1] 宋晏. 浅析小学数学学困生的成因和转化策略 [J]. 数码设计 (上), 2018, (6): 287-288.  
[2] 杨建华. 小学数学学困生的成因与转化策略浅析 [J]. 新课程·小学, 2016, (12): 308.