

# 探究小组合作学习在初中数学课堂教学中的实施策略

习珍珍

新疆生产建设兵团第三师四十一团学校

**[摘要]**在新课程改革的驱动下,各级教师在教学方法和策略上的教研在不断深入,小组合作学习模式逐渐步入了教学舞台,通过在初中数学课堂中展开合作学习,可有效达到活跃课堂氛围,提升学生合作能力、探究能力的目的。本文就初中数学教学中实施小组合作学习的意义展开讨论,提出了相应的构建路径与应用策略,以供广大教师参考。

**[关键词]**小组合作学习模式;初中数学;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.442

## 引言

传统初中数学教师所采取的教学模式多为“填鸭式”,学生处于明显的被动学习层面,以致于其课堂能动性、参与性明显不足。小组合作学习模式是新课程改革下的主流教学手段之一,与新课程改革提出的“以生为本”理念相呼应,在此模式下,学生能获得更为广阔的合作探究阵地,课堂成为学生自主学习的场所,不再受到教师的思维限制,进而促进课堂氛围的活跃,学生团队协作能力的形成。为此,作为初中数学教师,要深度意识到小组合作学习模式的优势、意义,基于学生的实际情况灵活组织和实施合作教学,从根本上达到提高数学教学效益的目的。

## 一、小组合作学习模式在初中数学教学中应用的积极意义

在新课程改革的不断深入下,积极落实自主、合作学习已成为当代教育的主旋律,同样,国家近期双减的相关文件,也对当代教育的发展提出了新的要求,着重强调“以生为本”和“减负增效”。作为新时代的初中数学教师,要积极和新教育理念接轨,以新课程标准为指导理念,实现小组合作学习的有效运用。就小组合作学习的优势和积极意义而言,相较于传统的“满堂灌式”教学,该模式遵循“尊重学生的主体地位”的教育理念,这点新课程改革所提出的“民主教育”相契合,在小组合作学习中,通过教师设计课堂任务,让学生以自主探究、生生协同的形式加以完成,给予学生更多地自我学习舞台,如此一来,学生的主体性在课堂中得到有效呈现,学生的课堂积极性、活跃度也会明显提高。从形成具有创新意识和能力的育才观来看,通过小组合作学习模式的运用,能有效激发学生学习的动力,发展学生的探究能力、合作能力,进而适应时代的需要。作为新时代的初中数学教师,要深入研究小组合作学习模式的优势、意义,将其灵活实施在课堂中,促使学生在合作学习中取得最优发展。

## 二、小组合作学习模式在初中数学教学中应用存在的困境

### (一) 教师重视度不足

教师自身的教育观念直接影响到合作学习模式的最终效益,只有教师在教研力度上加大投入,才能不断加大对新的教育方法的研讨,才能不断推陈出新,也才能有效把握小组

合作学习的内涵、特征,将其灵活运用于数学课堂中。然而就实际情况来看,一方面由于初中阶段的数学课程任务重、内容多,受到应试教育观念的影响,部分数学教师没有顺应新课程标准和现代化教育观的要求,仍在采取传统的“填鸭式”“满堂灌”式教学,注重知识的传递及学生成绩的提升,这在潜移默化中阻碍了合作学习模式的应用进程。

### (二) 合作学习形式化

部分初中数学教师在运用小组合作学习模式后发现,部分学生同其他学生讲话的现象依旧存在,相对于以往的满堂灌式教学,合作学习呈现出较大问题和不足,例如部分学生自身的合作能力匮乏,无法实现与其他同学的有机协同,无法顺利地融入到团队中,也有部分学生在合作学习时和其他同学讨论课堂之外的事物。教师方面也没用结合合作学习的特征制定相应的评价机制、监管制度,最终使得合作式学习呈现出形式化现象,整体教学收益不高。也有部分教师对合作学习存在认知偏差,认为其本质和传统教学相差不大,以致于其在组织学生合作学习时仍在采取传统的教学组织形式,从而使得合作学习的实效性未得到激发,呈现出低效状态。

### (三) 成员分配不合理

成员分配决定了一个小组取得的最终学习效益,当一个小组内部呈现出较大矛盾时,不仅会在完成任务时形成内部阻碍,还会严重干扰到其他学生的学习状态。就小组合作学习的应用现状来看,部分初中数学教师在安排合作学习时,并未全方位顾及学生的兴趣、学习基础、学习能力、探究能力和性格差异,更多地是让学生自主安排小组,或者以前后左右为单位划分小组,此种小组安排形式不够科学、合理,不同小组的水平参差不齐,导致各个小组完成任务的效益也不尽相同,无法保障每一位学生取得最佳发展。在小组内部的职能安排上,教师也并未结合学生的不同能力安排不同的职位,以致于小组内部存在矛盾的现象十分凸显,学生能动性较差的问题广泛存在。

## 三、小组合作学习模式在初中数学教学中的应用策略

### (一) 明确教学目标,创新教育观念

受到应试教育的影响,当代部分初中数学教师普遍对小组合作学习的重视度不足,不注重合作式、探究式、情境式等高效教学策略的应用。因此,要想切实实现合作学习的

应用及实施,提升学生的实践能力、探究能力、合作能力,提升教学成效,教师的首要任务就是树立正确的教育观念,明确教学目标,将重心置于学生能力的形成和知识的汲取当中,意识到合作学生对学生发展的重要意义。初中数学教师还要对课程教学体系有一个整体把握,具备一定的教材全局观念,明确哪些知识点教学能在合作学习中取得更加优质的效果,为学生的合作学习提供更多的阵地。在课程中,不能一味地注重理论知识的传递,也要注重学生的自主探究、合作探究,积极组织合作探究活动,让学生能够保持高昂的兴趣去探究数学和学习数学。

### (二) 结合学生个性特征,实现科学分组

有效的小组划分是初中数学课程中合作学习得以有效展开的必备前提,数学教师在组织学生合作学习前,务必要深度研究合作学习的本质内涵,充分考虑到每一位学生的不同差异,然后进行科学的小组划分。一个完整的小组应该具有差异性,即组内应确保学生兴趣、基础、水平的不同,且每一个小组的平均水平不能过大,要尽量实现均衡划分。其次,为充分发挥出学生的个体能动性,教师可以给组内成员安排不同的任务和职位,如部分学生的计算能力强,教师可将其指派为“数据分析员”,有的学生组织力较强,教师可以将其指派为“小组长”,确保组内每一位学生都具备具体职责,保障合作学习时学生能够做到“各司其职”,有目标、有流程、有层次地展开合作探究。最后,教师也要结合“民主”教育思想,尽可能满足学生的需求,确保学生能具备参与或者调换小组的权利。

### (三) 优化教学设计,保障合作学习梯度性展开

教师只有结合小组合作学习模式的内涵和本质特征加大对教学设计的研究,才能实现合作学习有计划性地梯度性进行。广大初中数学教师要深刻意识到合作学习的最终目标,研究合作学习的目的性、方向性,以此为基石进行教学设计。在教学前,教师要围绕着教材,意识到哪些环节,哪些知识点适应于学生的合作学习,而哪些知识点又侧重于自身的点拨和讲解。对于适应于组织合作学习的板块,教师同样需要研究其适合侧重于情境设计、任务设计亦或是问题设计,找准其重心和方向。教师要深入思考合作探究活动能否有效激发学生的兴趣,发挥其主动性,只有从多角度展开考虑,才能为学生合作学习的系统性展开打下坚实的基础。以“相似三角形”的教学为案例,这一单元可有效作为学生合作学习的阵地,在课堂中,教师可通过情境设计导入新课,然后让学生以团队协作的形式,通过内部讨论、资料查询等形式,找出“相似三角形”的判定条件,并给予判定。在问题提出后,各个小组快速融入到学习状态,对知识的理解与掌握也会在合作探究中更加清晰。其次,为激发每一个小组的能动性,培养学生的竞争精神,教师也可开展趣味性合作探究活动、小组竞争活动。例如在人教版九年级数学“一元

二次方程”的教学中,教师可以开展一个“解题活动”,随机给出几个一元二次方程,让小组之间“比一比”,看哪个小组能快速、有效地解决,正确率高和速度快的小组,教师可以给予其一定的鼓励,并将之记录下来,作为“评优评先”小组的依据。如此一来,每一个小组的“竞争意识”显著提升,积极、快速投入到小组竞争中去。

### (四) 注重任务设计,驱动学生合作探究

任务驱动是小组合作学习的关键构成,针对合作学习这一形式,初中数学教师应充分考虑到学生在学习过程中知识的形成和能力的发展方向,并以此结合教材进行多样化、趣味性、探究性任务设计。在任务的驱使下,小组成员结合任务内容以此展开探究,在此过程中,每一位学生都应深度明确自身的职责,自己需要做好哪一板块的小任务,并充分发挥出自身的擅长之处,最终在小组成员的共同努力下,完整地实现任务的完成。在此过程中,每一位小组自由讨论,小组成员各司其职,在团队协作下有效完成任务,学生在任务完成中积极思考,对于知识的理解与掌握会更加深刻。

### (五) 加大教学评价,优化合作学习方法

有效的教学评价能助力教师找出合作学习中存在的不足之处。在每一次小组合作学习完成后,数学教师可让小组成员之间相互打分,就其最近几次的综合表现进行评价,获取分数最高的学生可获得“最佳组员”的称号,并将其作为后备“小组长”人员。通过小组内部的评价,树立每一位组员的竞争意识。学生方面,也应该进行自我评价,将评价等级划分为ABCD四个档次,对于问题较大的小组,则需要教师总结成因,或积极开导,或重新分配成员,通过多方位评价,从根本上确保合作学习的有效性。

### 结语

综上,在新课程改革的不断驱动之下,尊重、凸显学生的主体地位已成为当代教师组织教学的主旋律。作为初中数学教师,要积极将自身的教育观念接轨于新课程理念,充分研讨小组合作学习模式的内涵,意识到其对于学生能力的发展、知识的汲取所带来的重大意义,并从实践中获得经验,围绕着教学设计、任务设计、教学评价等众多角度展开,切实构建出以“学生为本”的高效合作探究式数学课堂。

### 参考文献

- [1] 裴博阳.合作学习模式在初中数学教学当中的应用研究[J].才智.2018(02):101.
- [2] 王加亮.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用浅谈[J].中华少年,2019(13):268.
- [3] 姚锦涛.浅谈合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].理科爱好者(教育教学),2021(06):92-93.
- [4] 胡志宏.合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理).2018(08)