

小学语文教育专业实践性教学的创新与思考

尹修园

江门市蓬江区杜阮镇贯溪小学

[摘要]语文学科的学习占据了小学阶段教育的关键地位,处于小学阶段的学生在学习之中,受其年龄限制和认知限制,其并没有形成完整的学习观念和学习能力,其在学习观念和学习能力的培养方面有着较大的培养和提升的空间,因此,应当重视在小学阶段的语文教学工作,加大在小学语文教育专业学生的培养,包括语文学科基本素养的培养和综合教学能力的培养。基于此本文以小学语文教育专业为出发点,探究在其专业教育实践中的教学创新与思考。

[关键词]小学语文教育专业;实践性教学;创新与思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.104

前言

在当前新课改的背景之下,小学语文的教学内容和教学任务也在不断的革新,在语文学科的教学中,实践性教学的具体意义,是指在语文学科所围绕的情境中,引入生活元素、社会元素和一些具体抽象的元素,使学生主动参与到教学实践中去,并主动培养学生的综合思维方式以及语文学科核心素养。教师在开展实践教学过程中,应当注重学生的能力的培养,是学生在学的过程中逐渐形成语文学科思维,并可以运用相应的知识解决实际问题。

一、在小学语文教育专业中进行实践教学创新思考的意义

1. 发展学生的人文精神与协作精神

在教学环节开展相应的实践教学,不只是需要教师单方面的付出和投入,在具体的教学实践过程中,开展实践活动是需要教师与学生之间相互协作、相互配合来实现真正的教学任务,完成相应的教学目标。这种实践教学形式在一定程度上也为教师的教学增添了新的内容。众所周知,语文学科在教学过程中,最突出的特点就是其应用实践性、基础性以及人文教育性,在语文学科的教学中,对于学生人文精神的培养和发展也是尤为看重的,因此,要求语文教师在进行教学的过程中要注重对学生人文精神的培养。每个人的理解程度因人而异,会受到学生的成长环境和成长经历的影响,因此,学生在对教材内容的理解上也会出现一定的差异性。教师可帮助学生将学习到的基础知识熟练地运用到实际生活中,去摆脱以往填鸭式的教学方式,使其真正地将背诵的知识点加以运用,深刻理解教材内容中每一个知识点所凸显出的人文精神,健全学生的人格发展,同时促进学生在运用上的熟练程度,丰富课堂教学活动,以增进学生在人际交往过程中的活跃度,推动学生积极参与课堂互动交流,培养学生的协作精神和协作能力。

2. 强化学生的创新能力

无论是在哪个领域,创新都会是其领域发展和前进的第一推动力,只有坚持不断的创新发展,才能够使自身拥有立足之地。对于语文实践教学也不例外,语文实践性的教学的开展本身就是一个较为综合性的活动,因此,语文教育专业教师在开展相应的实践教学活动时,可以举办竞赛、比赛的

方式来开展相应的活动,例如诗歌朗诵比赛、语文基础知识竞赛、成语接龙大比拼等内容。教师开展一系列的实践教学活动的目的是为了使得学生的能力得到锻炼,创新学生的学习形式与学习环境,给学生带来不一样的氛围效果,学生在这样不一样的氛围环境的影响之下,对于学生的创新能力的发展也是有益的,在相应的实践活动中,学生为了能够在一些活动中获得成就感与满足感,会不断的创新学习方式和学习技巧,来满足自己在活动中的追求,在一定程度上也推动了学生应用实践能力的发展,激发学生的创新精神,促进学生综合素养的形成。

二、开展语文教学专业实践性教学的创新型方法

1. 转变教学观念,注入新思想

以往的小学语文专业课堂教学中,教师往往会受到陈旧的教学观念的影响,在课堂之上大量输出一些枯燥乏味的知识点内容,内容的容量大而繁多,导致教师在整节课时的授课过程中几乎全部的时间都是由教师来说、学生来听的形式进行的,导致整个课堂教学毫无新亮点,学生在课堂学习的状态也不佳,整个课堂教学氛围给人一种压抑烦躁的感受,这种学习氛围的产生,会直接影响到学生在课堂之上的积极性,打压了学生在课堂之上的主体地位,无法对学生开展有效的人文精神的培养,阻碍了学生创新能力的发展。因此要求教师在实践教学过程中要坚持以学生为课堂教学中心,将课堂的主动权交还到学生手中,教师做好课堂教学的引导者即可。

以小学语文一年级下册“春夏秋冬”教学实践设计为例,首先让学生去分析课文整体结构,了解教学目标与教学重点,分析课文可知本文通过看图来帮助小学生认识汉字,本课文的学习中,一共分为两个部分,第1个部分是一组与四季相关的词语,以及由这些词语所构成的相应短语的学习,这些词语或短语组成都分别展示了四季具有代表性的特点。第2部分是借用中国传统文学中的一些表达方式,展示的是两行意义相关联的词和短语,描绘出一幅充满生机、多姿多彩的美好画面。在实践教学过程中,通过图文对照的方式,便于学生理解和诵读,通过识记字形的方式,让小学生体会汉字的语言文化魅力。比如,对于第1部分的教学设计,首先由实践教师为小学生创设四季情境,用课件展示四季图,并以

提问的方式引导小学生去学习,例如“通过观察这幅图,你可以分别区分开来是哪个季节的景物吗?看到这些景物能给你哪些感受?你觉得哪幅图画最美,说一说为什么……”通过问题逐渐深入引出本节课的主题“春夏秋冬”。接下来则由实践教师开始逐渐深入,指导看图,帮助小学生来认识事物,后再通过图文对照的方式,让小学生开始识字识词,通过景色的展示,让小学生直观感受词语本身想要表达的情感色彩,体验汉字语言文化之魅力,感受四季变化之美景。让学生做到自主思考,自主创新,使学生回归教学主体本位。

2. 理论知识与实践相结合

在开展相应的小学语文专业教学实践过程中,为了更好的实现教学活动上的创新性和有效性,教学的过程中将理论知识和实践活动二者充分的融合是有必要的。在理论知识的教学过程中,教师应当充分夯实学生的语文基础知识,提高学生的基础知识掌握能力,增强学生对于基础知识的理解和吸收程度,为其之后的应用和学习奠定良好的理论知识基础。除此之外,学生在掌握一定的基础理论知识之后,教师需要为学生开展相应的教学实践活动,使其将所学到的知识运用到实践活动中去,唯有将实践活动与理论知识相融合,将理论知识实际应用到实践活动中去,才能够实现两者的有机统一。

例如,在讲解为学生营造良好的学习环境,在课堂教学中创设情境开展小学语文实践教育时,可要求学生在实践活动中将其应用。以小学语文一年级下册“端午节”教材课文教学实践为例,本篇课文在教学目标设计上要求小学生掌握13个生字,并会在田字格中写出“午、节、叶、米、真、分、豆”七个生字,要求小学生学会有感情的朗读课文,并正确理解课文中的内容,使其意识到端午节是我国传统的节日之一,并了解相应的来历及风俗习惯,了解作者的背景以及激发小学生内心的爱国情怀。首先在课堂之初为了更好的帮助小学生学习,可以构建情境的方式,进行新课的导入和话题的激活,首先通过多媒体设备播放几个与端午节相关的画面,为教室营造一种浓浓的节日氛围,实践教师借机引入话题“大家所看到的这种画面是什么节日才会拥有的?它是在哪一天呢?”,生答“端午节”,实践教师继续问“大家回答得非常棒,那么端午节大家一般都会做些什么事情呢?”生答“吃粽子”,教师言“很棒,大家一般都喜欢吃什么味道的粽子呢?大家知道粽子是怎么做的吗?”小学生七嘴八舌讨论起来,正式使小学生融入课堂学习氛围之中,之后开始借机引入主题“端午粽”,并相应的学习。在具体的教学活动中,教师唯有将理论和实践进行相应的结合,才能够真正的增强学生的知识掌握能力和实践能力,提高学生在实践过程中的创新性与高效性。

3. 打造良好的课堂授课氛围

在小学语文教学专业的教学课堂活动之中,教师应当

为学生留有充足的思考问题和解决问题的空间和时间,使其可以独自面对问题和困难,并养成迎难而上的学习态度,培养学生的精神和学习态度,为其之后的实践活动奠定基础。比如,教师在课堂教学活动中,可开展小组合作的方式,给予学生之间充分交流沟通的时间与空间,是学生将其放在课堂教授者的位置,进行交流问题与思考问题,激发学生的自主探究问题的能力,使学生在实践活动中能有更好的突破与创新,强化学生在学习过程中的创新能力。而教师在此时可以进行适时的引导与帮助,当发现学生的教案规划之中有不妥之处,要及时的为学生指出不妥之处,并为学生指引方向,使学生更加快速的掌握相应的理论知识,并将其熟练的融入到教案的规划之中。

以小学语文一年级下册“一分钟”教材课文的教学设计为例,一分钟究竟有多长?这对于处于小学一年级的学生而言,是一种极为抽象的概念,他们也不懂如何去理解一分钟对于他们到底是怎样的概念,因此在开展相应的课堂教学的过程中,首先的教学任务是帮助学生充分理解一分钟到底有多长,到底该如何度过?此时在相应的教案规划中,有些学生可能会想到,在课堂之上拿秒表来计时,让小学生感受一分钟的长度,然而这种方式对于正处于一年级的学生而言,是一种煎熬且无趣的方式,小学生在此过程中很难保持高度集中,因此,在帮助小学生理解一分钟的概念时,需要在理解的基础之上引入一些趣味元素,结合一年级小学生的个性发展天性,游戏是最佳的选择,比如,在课堂开始之初,要求全班同学立正站好,并两臂平放站立,比比看谁坚持的更久,并让小学生谈谈在此过程之中的感受。如此既增加了课堂活动中的趣味性,又使小学生的课堂注意力得以加强和提升,使小学生更加贴近主题,并深刻体会一分钟到底是长还是短。

结束语

综上所述可知,在小学语文教育专业的实践教学,若想要真正培养学生的实践能力和创新能力,则必须增强在教学环节的实践应用措施,要求教师在进行教学的过程中,在教学观念上、教学方式上以及教学环境上都充分融入“实践至上”的观念,增强学生在实践上的投入精力和投入时间,同时也让学生充分认识到实践的重要性,进而才能够实现小学语文教育专业在教学工作上的实践创新。

参考文献

- [1] 宁习.小学语文教育专业实践性教学的创新与思考[J].教学方法创新与实践,2020,3(7):191.
- [2] 李泉.小学语文教育专业实践性教学创新与思考[J].课堂内外:教师版(初等教育),2020.
- [3] 白向荣.小学语文教育专业实践性教学的创新与思考[J].语文课内外,2020,000(014):294.
- [4] 高燕环.小学语文教育专业实践性教学的创新与思考[J].造纸装备及材料,2020,49(1):1.