

小学语文教学中融合优秀品德文化的探索

张静

平乡县第二中学附属小学 054500

[摘要]思想品德教育，在小学阶段属于一项重要的教学内容，对学生思想品德展开针对性的教育，可以促进学生的健康发展。在“全员德育”的理念下，要求小学阶段各科教师都要参与进来，结合课程教学，将思想品德教育融入进来，在传授学生理论知识的同时，提高学生的思想品德素养。本文就针对思想品德教育融入小学语文教学的必要性展开分析，指出小学语文教学融入思想品德教育的相关要点，并提出相应的教学策略。

[关键词]小学语文；优秀品德文化；学习品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1189

引言

小学阶段是学生养成良好习惯、培养良好品质的重要阶段。在小学语文教学中，教师应以立德树人作为教育目标，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。在教学中，教师要提高对德育教育的重视程度，除了传授知识以外，还应结合励志故事、爱国诗篇，渗透德育思想，培养爱国情怀。这样，既培养了学生的语文素养，又健全了学生的人格和品格。

一、解读课文内容，培养学生良好学习品质

在小学语文教学中，学生通过语文学习获得语文知识与能力，通过语文学习获得思维能力的发展。教师在教学中，可以在学生深刻理解课文内容后，结合课文内容，对学生良好习惯的引导。同时，引导学生将从课文中所学习的知识，运用到现实生活中。例如，在教学二年级上册《曹冲称象》一文时，教师先讲解文中曹冲称象的过程，然后让学生讨论交流“为什么曹冲称象的办法好”，让学生感受曹冲的聪明才智，进而引导学生学习曹冲善于观察、乐于动脑、大胆表达的品质，让学生在佩服曹冲的同时，也要养成善于观察、积极动脑、课堂上大胆发言的良好习惯。又如，在教学六年级下册《学弈》一文时，教师可以引导学生运用多种方法来理解课文内容。如：“弈秋，通国之善弈者也”的“善”字，可以借助现代汉语的字义来推测意思；“思援弓缴而射之”的“之”字，让学生联系“一心以为有鸿鹄将至”来判断“之”的意思。通过引导学生理解课文内容，让学生明白，做事情只有专心致志，才能有所成就的道理，从而让学生养成专心致志的良好习惯。再比如，在教学《藏戏》时，在学生了解了藏戏的特色后，再让学生结合课文内容，说说藏戏的哪些特色给自己留下了深刻的印象，并以此引导学生了解当地有什么剧种，主要特色是什么。这样适时、适度的拓展，既丰富了学生对传统文化的积累，又培养了学生良好的学习品质。可见，在教学中，教师结合课文内容来引导学生养成良好的学习习惯和学习品质，更易于让学生理解和接受。

二、统一目标优化教学设计

语文教学和思想品德教育的融合需要统一目标，在共同的教育目标导向下，对教学活动进行优化设计。在教学目标上，需要明确，通过语文教学和思想品德教育的融合，要让小学生正确认识传统道德规范，正确理解自身的思想素养，养成积极、乐观、勇敢等品质。在同一目标的情况下，就需要对教学活动进行优化设计。具体来说，主要就是教学方法展开优化设计，改变传统的讲读式、板书式教学，构建起全新的教学模式。首先，可以设计情境表演式教学。在对语文课文进行讲解的时候，可以立足课文内容，选择其中的一些要点，引入生活中的相关案例，构建起一个具体的情境，让学生进入情境展开表演。通过表演，让学生对生活案例形成有效认识，感悟其中包含的思想道德内涵。其次，可开展辩论式教学。在小学语文的一些教材中，往往包含有关思想品德的内容。在教学过程中，教师要将其中的思想品德观点提炼出来，在课堂上设置辩论活动，让学生从正反两个角度，对相关的思想品德观点展开辩论，从而形成深入的认识。最后，可以设计写作活动。在小学语文教学的写作练习中，可以从思想品德教育中挖掘素材，围绕思想品德素材来指导学生写作。这样一来，学生在写作实践中，就可以加深对提升自身思想品德重要性的认识。

三、立足语文拓展思想品德教学内容

除了在教学方法进行优化设计，思想品德教育和小学语文教学的融合，还需要立足于语文，拓展思想品德教学内容，将思想品德教育引入语文课堂，实现教学融合。第一，可以通过拓展阅读的方式，引入思想品德阅读素材，指导学生在拓展阅读中，了解其中包含的思想品德内容。思想品德拓展阅读的设置，需要结合课文教学内容，从课外选择相应的素材，将其引入课堂。第二，结合经典传统作品，开展经典诵读活动，渗透思想品德教育。在许多经典传统作品中，都包含了思想品德内容，比如《三字经》《弟子规》等等。在语文教学中，就可以引入这些经典作品，开展经典诵读，让学生对其中包含的思想品德内涵有效理解。例如，四年级下册《海上日出》是巴金先生从上海乘船前往巴黎留学时所写的《海行杂记》中的一篇。文章展现雄伟壮丽而又十分奇

妙的海上日出景象，给人奋发向上之感。教师在介绍作者巴金时，可以着重讲述巴金小时候克服困难搜集素材以及自学成才的感人故事。作者能够把在船上观看到的日出情景用准确生动的语言描写出来，这是和他从小努力练笔分不开的，以此鼓励学生也要养成勤奋学习、积极向上的品质。又如，六年级上册《金色的鱼钩》一文主要讲述老班长牢记部队指导员的嘱托，尽心尽力地照顾三个生病的小战士过草地，不惜牺牲自己生命的感人故事。课文用“金色的鱼钩”来彰显老班长金子般的光辉形象，表现了老班长置个人生死于不顾的光辉品质。教师在教这篇课文时，可以通过讲述红军长征途中的这名炊事班长的感人故事，让学生学习革命先烈忠于革命、尽职尽责、舍己为人的崇高品质。再比如，六年级上册《桥》一文叙述了一位村支部书记在山洪暴发前，以一个共产党员的使命和忠于职守的信念，临危不惧、果断地指挥着村民们，让村民们安全过桥，而自己和儿子却牺牲了的故事。教师可以用讲故事的形式，抓住人物和事件，让学生感受到新时期一位普通的共产党员舍己为人、大公无私的崇高精神。

四、互动交流，培养学生的美好品质

在教学中，教师要采取多种教学方式，多与学生互动和交流，要想办法把道理讲明，把文字和句子的意思讲透，端正学生的人生态度。例如，在教学六年级下册《石灰吟》一诗时，教师可以与学生一起讨论：“千锤万凿”“烈火焚烧”“若等闲”“浑不怕”等词语是如何表达诗人的心声的？诗歌如何反映出作者“要留清白在人间”的高尚情操的？通过讨论，学生明白了，石灰本是日常生活中十分平凡的东西，作者却别具匠心，借石灰开采、焚烧、粉碎的过程，来表明自己保持清白、坚贞不屈的品性。在教学过程中，教师再简单介绍诗人于谦的生平经历，或者让学生互相交流诗人的小故事，使学生了解于谦为人正直，不向恶势力妥协、屈服的品质。又如，在教学六年级上册《穷人》一文时，引导学生从人物的对话和心理活动的描写中，看出桑娜和渔夫是怎样的人，他们有什么值得我们学习的，从而引导学生养成勤劳、善良的美好品质。另外，教师在教学中要抓住学生不明白的问题及时进行交流讨论，引导学生正确看待事物，懂得任何事情都可以从不同的角度进行分析。在理解问题和分析问题的过程中，当意见与他人不一致时，可以通过交流和探讨，取长补短，互相包容，共同进步。

五、学习爱国篇章，培养学生的爱国主义情感

在语文学习过程中，要培养学生的爱国主义情感，帮助学生形成正确的人生观和价值观。在教学以“爱国”为主题的课文时，教师要善于结合课文的中心思想和主要内容，对学生进行爱国主义教育，培养学生从小树立热爱祖国的情

感。例如，在教学四年级上册《为中华之崛起而读书》一文时，教师要引导学生深度解读课文，了解周恩来从小立志“为中华之崛起而读书”这一远大理想和抱负产生的原因，同时，也顺势引导学生思考自己读书的目的是什么，鼓励学生学好本领，将来为国家的繁荣富强贡献自己的力量。又如，四年级下册《小英雄雨来（节选）》一文讲述的是抗日战争时期，雨来为了掩护交通员李大叔，同日本鬼子作斗争的故事。文中刻画了一位机智、勇敢的小英雄形象，教师在教时，要抓住文中雨来的动作、语气、神态来体现雨来热爱祖国、不怕牺牲的品质，从而培养学生的爱国情怀。可见，通过爱国篇章的学习，不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能对学生进行爱国主义教育，培养学生的爱国主义情感。

六、构建综合性的评价体系

小学语文教学对思想品德教育的融入，还需要从教学评价方面着手，构建起综合性的评价体系，对学生的语文素养和思想品德实现综合性评价。具体来说，一方面，在评价标准上，要兼顾语文知识和思想品德，针对这两个方面，都设置相应的评价指标。另一方面，在评价方式上，就要改变以往单纯的卷面评价方式，建立起以综合实践为主的评价方法。要结合语文教学和思想品德教育，创设综合性的实践活动，让学生在实践活动中既要运用语文知识，又要体现自身思想品德素养，从而达到综合评价的效果。

结论

总之，在小学语文教学中，教师要认真解读课文内容，通过讲述榜样人物的故事以及引导学生学习爱国篇章，使学生不仅学习语文知识，提升语文素养，还在潜移默化中培养高尚的品格和爱国主义情感，从而帮助学生树立正确的“三观”，落实立德树人的根本任务。

参考文献

- [1]刘占虎.探讨小学语文教学中的德育渗透[J].学苑教育,2021(33):29-31.
- [2]徐建相.浅析小学语文课堂教学中渗透品德教育策略[J].新作文,2021(30):96.
- [3]俞粉桃.小学语文应融合知识传递与品德教育[J].教书育人,2021(25):30-31.
- [4]邓爱勤.小学语文教学中的思想品德渗透与教育探究[J].科学咨询(教育科研),2021(07):254-255.
- [5]邢耀圣.农村小学语文教学中对学生良好习性的培养[J].试题与研究,2021(19):183-184.

本文系“邢台市教育科学“十四五”规划课题《在小学课堂教学中渗透中国传统优秀品德文化教育的研究》(课题编号2101213)成果”