

小学语文口语交际教学的现状分析及优化措施

张曼璐

江西省宜春市万载县潭埠镇濠田小学

[摘要]培养口语交际能力的黄金时期在孩童时期,这个阶段的学生接受能力强,学习速度快,但是由于学校并没有开设相关的课程,学生也没有经过专业的训练,导致现在的学生只有少数人具备良好的口语交际能力。学习语文学科能够锻炼学生的口语能力,因此,语文教师在日常教学中应该渗透口语交际能力的培养,将课文知识与口语交际能力培养相结合。

[关键词]小学语文;口语交际;教学现状;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2508

引言

语言表达是人们日常生活交流的主要沟通方式,近年来随着互联网技术的发展,人们交流形式呈现多元化趋势,各类社交软件更新迭代,颠覆了传统交流方式,运用键盘打字和语音信息提高了沟通效率,但借助高科技通信设备代替人际交往后,人们现实生活中往往出现语言匮乏,口语交际能力逐步下降的状况。因此,中小学生在生活中接受了大量未经筛选的网络用语,制约了日常口语表达,导致学生不敢且不能大胆表达,语境把握能力下降。新课标对口语交际教学提出了新的要求,通过提高学生口语交际素养,不断提升小学生的人际交往能力。

一、小学语文教学中培养学生口语交际能力的重要性

如今社会需要的不仅仅是学习成绩优异的学生,而是各方面同时发展、综合能力强的学生,而拥有良好的口语交际能力就是综合能力强的表现,因此,在学习生活中,教师应该注重对学生口语交际能力的培养。具备良好口语交际能力的学生一般比较合群,有很强的融入能力,并且强大的交际能力能给学生带来自信,同时还能锻炼学生的口语表达能力和情感表达能力。现在也有一些孩子与人沟通的机会相对较少,不会用语言表达自己的感情,所以交流非常重要。在小学阶段,语文课堂环境就能创造口语交际的环境,教师首先应该教会学生自信,学生只有足够自信才有勇气表达,因此,教师要经常鼓励学生,支持学生,给学生信心。通过语文教师的指导,学生之间可以尝试交流,增进学生之间的情感,在这个过程中,肯定有学生的口语交际能力还不强,这时就需要教师的疏导,教师要耐心鼓励,告诉学生口语交际能力并不是天生的,而是靠锻炼,学生要积极寻找锻炼口语交际能力的机会,慢慢提升口语交际能力。一些教师思想观念比较陈旧,仍然认为学习课本知识最重要,导致一些学生长大之后依旧不爱说话,甚至不敢表达自己的想法,所以教师要转变观念,学生的学习成绩固然重要,但更重要的是要教授学生学习方式和培养学生的学习能力,为学生以后的学习做铺垫。教师应该亦师亦友,尊重学生,与学生和谐相处。

二、小学语文教学中培养学生口语交际能力的策略

(一) 创设生活情境,营造课堂氛围

培养学生的口语交际能力最主要的是能够运用到日常生活中,学生具备良好的口语交际能力就能够更好地与人沟通,在遇到问题时,学生能够大胆地表达自己的想法和感受,增强与他人相处的能力。而语文知识来自生活,教师可以在课堂中增加一些生活化的元素,让学生做情景模拟练习,这样能够提高学生的积极性,也能给枯燥无味的课堂增添一抹色彩。创设情境时可以借助道具、多媒体等设备营造氛围,让学生有一种身临其境的感受,更好地发挥学生的能力。

例如,教师可以为学生创设一个餐厅吃饭的情境。可以安排的角色有服务员、顾客、老板等,给学生一个特定的思路,然后让学生自由发挥。本情境最主要的两个角色便是服务员与顾客,教师可以安排2~3人扮演服务员,然后安排两名学生扮

演不同素质的顾客,在餐厅吃饭的顾客素质肯定不同,尤其是针对目前社会特别关注的浪费现象、光盘行动等,根据这些题材,分别让两个学生扮演文明的顾客与不文明的顾客,然后让学生自由发挥,看学生如何利用自己的口语交际能力说服“不文明”的顾客。这场情境练习不仅仅锻炼了学生的口语交际能力和情感表达能力,同时还培养了学生节约的好习惯,告诫学生以后要做文明顾客,杜绝浪费现象的发生。情境创设是锻炼学生口语交际能力的一种好渠道,学生在情境练习中能够释放自己的情绪,同时更加明白培养口语交际能力的重要性。

(二) 利用现代信息技术提高口语交际教学效率

教师应借助先进的信息化技术,拓展课程资源。口语交际课程需要学生储备一定知识,例如在讲解《风景优美的地方》这篇课文时,学生应该提前利用互联网对风景名胜的图片等进行搜集,便于课堂中讨论发言,家长应做好监督工作,避免学生受到其他不良因素干扰。教师还可以借助随机点名系统,与学生照片相匹配,丰富课堂形式,提高学生参与口语交际教学活动的积极性。同时借助多媒体信息技术创设语言交际情境,教师通过图片、音频、视频的形式,为学生创设丰富的教学情境,让学生融入生活中鲜有接触的情境,刺激学生感官,获取不同的人生情感体验,提升学生口语交际知识内化效率。

(三) 提高口语交际评价的有效性

教师在课堂教学过程中,应认真观察学生的表现,及时合理作出教学评价,教师应注意点评学生的表达技巧、语气、语境是否正确。学生根据教师的指导性评价不断完善自我,教师要对口语交际重要知识点反复强调,应根据学生具体特长、思维特点进行综合性评价,并做出正确示范,纠正学生错误礼仪态度和观点。教师评价学生应用赏识眼光,鼓励学生大胆表达,帮助学生摆脱心理障碍,尊重学生心理感受,促进学生积极主动发言,适当邀请家长参与口语交际训练,让学生更加清晰地认识自己的优缺点,建立多元评价体系,形成优质的口语交际评价生态圈。

结束语

小学语文口语交际教学过程中,教师没有结合学情实际,过于依赖教材,课堂教学形式单一,教学评价缺乏指导性,制约了口语交际教学效率。本文根据当前小学语文口语交际出现的教学问题,提出了相应整改策略,教师应在后续教学中不断夯实基础,丰富理论知识,提高口语交际教学的实践能力,促进教学效果提升。

参考文献:

- [1]何林英.小学语文口语交际教学探究[J].教学与管理,2020(11):46-48.
- [2]余琴.统编小学语文教材口语交际编排特点与教学建议[J].语文建设,2019(16):59-63.
- [3]张瀛.小学第一学段语文口语交际教学现状调查[J].长春师范大学学报,2019,38(01):187-193.