

# 小学语文教育阶段学生汉字素养的培养研究

李曼

江西省宜春市丰城市桥东七里小学

**[摘要]**小学是人生一个极其重要的学习阶段。在这个时期，学生们的身体和心理素质都会得到全面的发展，其中汉字是学生们需要学习的一项必备的技能，汉字在我们的阅读和认知方面起着不可替代的作用。因此，在小学的课堂上尤其要重视对小学生汉字素养的培养。在大方针政策的引导下发展学生的汉字素养，让小学生感受到汉字文化的魅力，从而形成兴趣。不断加强各类汉字活动的举办，形成良好的文化氛围，才能真正地提高小学生汉字文化素养的水平。

**[关键词]**小学；教育；汉字素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.967

引言：读写汉字作为一项必备的技能，在小学生的发展过程中的作用不言而喻，良好的汉字素养可以加深对汉字文化的整体把握，更好地从中华优秀传统文化中汲取营养，丰富和拓展学生的知识层面，使学生能够在无形中受到汉字潜移默化的影响，对增强学生的认知和涵养有极其重要的意义。

## 一、小学生汉字素养的发展现状

汉字是中华民族的文化瑰宝，是世界上现存最古老的文字之一，它见证了五千多年辉煌灿烂的中华文明，凝聚了丰富的历史文化，是中华文化重要的载体。小学是人生一个学习读写汉字的非常重要的时期。如今，全国各地的小学生普遍存在着读写困难的问题，错别字现象特别严重，更别说对汉字有更进一步理解了。有的学校甚至不注重学生基本的汉字读写，从未开设书法课，严重偏离教育教学的初衷。从21世纪以来，在教育部的推动下，课程改革在全国迅速开展，在新的课程标准中明确提出了对识字教学的要求，这为小学语文识字教学提供了一套新的标准，规范了识字教学的流程，很多学校开始注重学生对汉字读写能力的培养。但是学生汉字素养普遍偏低，怎么提高小学生汉字素养，已经激起了社会学者的广泛的讨论。

## 二、在小学语文教学中渗透汉字素养的有效策略

### （一）利用甲骨文，渗透汉字素养

小学阶段是学生初识汉字的阶段，是学习汉字的一个重要时期，但是小学生的思维比较活跃，很喜欢接触新的事物，不喜欢刻板、枯燥的写字，因此，可以利用甲骨文等字体加强对汉字的“表意”的认识来传授表意文字，在教学实践中，通过引入甲骨文辅助教学以增进学生对汉字的理解。常用的例子如在语文课本中加入该字体的甲骨文形式的图片，再结合各字体对应具体的实物加以理解，最后学习该字的楷体形式，学生会对该字有更深入的理解。当学生们了解到汉字有两千多年的历史时，心里对汉字会有崇高的敬意。

比如在学习二年级语文课文《天地人》中的“日”“月”等字时，语文老师可以借助《汉字是画出来的》等书中这些字的甲骨文图片<sup>①</sup>展示给学生，这样就有助于整体把握这个字，字形字义熟记于心，且不容易忘记，最后再让学生们学习楷体的形式，就会很容易，从而能极大提高学生的汉字素养。再比如学习《树》中的“树”这个汉字的时候，传统的教学方法是直接学习这个字的楷体，但是这样的做法容易适得其反，不了解汉字的结构就直接“入手”，学生学习时容易产生抵触的情绪，自然学不好。如果先学习甲骨文的形式，为学生展示“树”的甲骨文图片，然后学习楷体，结果就会事半功倍。通过这样的方法，既让学生们了解到了汉字的演变、提高了学习的积极性，又能全面了解汉字，从而对提高学生的汉字素养具有极大的帮助。

### （二）培养小学生规范、美观书写汉字的意识

小学生在学习汉字的初始阶段普遍存在着各种各样的问题，比如坐姿不端正、书写不规范、握笔姿势不正确、字体潦草等，而小学生自制力差、自学能力比较低，如果不及时的予以纠正，极有可能养成错误的书写习惯，影响一生。所以，在小学阶段就加以培养学生的正确的书写习惯和字形结构就显得尤为重

要。汉字的规范书写，要健全学校的管理制度和机制。

例如，老师可以要求学生使用诸如《控笔训练》之类的书籍和坐姿辅助垫之类的辅助器材来帮助学生矫正写字姿势。学校可以成立以教研室主任为组长，所有语文教师为成员的小组。此小组要定期开展书法比赛活动，鼓励全校学生参与，对于获奖的作品要进行全校展览，鼓励大家学习。小组还应该经常展开研究就如何改善学生写字规范提出建议，指导语文老师执行，语文老师每天检查学生作业，并指出问题，让学生加以改正。在课堂上，老师应该结合具体的情况，给予学生耐心指导。要求每个学生都能够书写正确的笔画。对于复杂笔顺的汉字，应多强调并反复检查，以了解学生的掌握情况。另外，在平时的书法教学中，老师应该教给同学们正确的笔画顺序，减少错别字的发生。通过这样的方法，不仅能形成浓厚的文字学习氛围，更能在很大的程度上提高学生们的汉字素养。

### （三）提高老师的汉字书写水平

如今，很多学校的老师教学水平参差不齐，这就对教育教带来了很大的挑战，因为老师的书写水平直接影响着学生的书写的好坏，尤其是在字形、字体结构等方面，老师起到的启蒙作用至关重要。因此要加强教师的汉字书写意识，提高教师的汉字书写水平。

首先，在教育教学中举办书法活动，对老师提出书写的任务要求，书写的内容主要由校方确定，并确定每月一次的规范书写展开交流，将书法活动与弘扬中华民族的传统文化有力的结合起来。其次，鼓励广大教师学习经典、书写经典、弘扬经典。定期举行一次书法大赛，将其中获得前几名的作品通过网络或者黑板报等宣传，鼓励大家学习。最后，把教师的规范书写纳入教师的绩效考核的内容中去，这是至关重要的一个环节，也是能直接驱动老师不断学习的重要方法，不断激发教师规范书写的热情，从而促进教师专业知识的提高。只有老师的业务水平不断的上升，才能指导学生取得更大的进步。

### （四）了解汉字的书写规律

了解汉字书写规律，可以让所书写的汉字更加规范。学生必须要做到以下几个方面：一是正确的写字姿势。包括坐姿和握笔的姿势，要求头正、肩平、身直、足安，以及“三个一”即一拳、一尺、一寸。小学低年级学生的手部小肌肉群还不够发达，教师可以加强对学生手部小肌肉群的练习，当学生出现错误的写字姿势时要及时督促纠正；二是练好汉字的基本笔画。传统汉字的基本笔画有八种：横、竖、撇、点、捺、提、钩、折；三是掌握汉字笔顺的书写规则，汉字是由若干个笔画组成的，国家制定汉字笔顺和笔画的书写规范，使人们在书写汉字的时候有章可循。汉字笔顺的基本规则是先横后竖、先撇后捺、从上到下、从左到右、先外后内、先中间后两边；四是掌握汉字的字形特点，学生写字要居田字格的中间，大小的差异不能特别明显，以求得整体的整齐美观。书写字形小、笔画简单的汉字时，要尽量伸展开；书写字形大、笔画繁杂的汉字时，则要注意紧缩。在学习汉字的最初阶段，学生可以通过教师的语言讲解或观察教师的

（下转第1921页）

#### 四、在小学三年级数学教学中开展小组合作学习

小组合作学习是在“新式教育”中冉冉升起的一颗新星。小组合作学习能够帮助学生培养独立解决问题的能力，同时帮助学生在合作过程中加强沟通。既激发学生的能力，又提升了学生的团结、合作精神。小学三年级的学生比一二年级有较多的知识积累，同样沟通能力与技巧也有不小的进步，所以在三年级开展小组合作能够较好地提升学生的能力，并且为以后的小组学习奠定基础。小组合作一般以4至6人为一个小组，一人起带头作用，在集思广益的同时达到最高效的沟通合作。以小组合作的方式开展数学课堂对于提升学生学习的自主性具有重要意义，并在此基础上提高课堂效率与课堂质量。比如：在讲《分数的认识》这一章节时，教师可以先带领学生理解二分之一的含义。提问学生：

(1) 全班一共30人，那么全班同学的一半是多少 (2) 一个小组同学的 $\frac{1}{2}$ 是多少人 (3) 一个苹果的 $\frac{1}{2}$ 是多少之后让学生说出一半是怎么分的。启发学生将一个物体平均分成3份，4份，5份，等等，每一份占总共的几分之几，然后教师引入新的知识点， $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{3}$ ， $\frac{2}{5}$ ， $\frac{3}{5}$ 等等都是分数，以此引出分数各部分的名称以及含义。扩大难度，抛出问题：每个人占全班的几分之几，一个人是一个小组总人数的几分之几，让学生进行小组讨论，给学生限制一定的时间，然后检验学生的讨论成果。之后再引导学生比较分数的大小。出示 $\frac{3}{5}$ 和 $\frac{2}{5}$ 让学生进行小组讨论，比较哪个更大，并且给出合理地解释。学生此时会想到将刚才的苹果平均分成5份，其中三份组成 $\frac{3}{5}$ ，剩下的两份为 $\frac{2}{5}$ ，然后看哪堆苹果多，哪个分数就大。另一个小组讨论结果：一个小组有5个人，其中两个人组成 $\frac{2}{5}$ ，剩下三人为 $\frac{3}{5}$ ，比较哪个部分人多就可以了等等。学生的说法有很多种，但都是通过小组讨论最后得出结论。在这个过程中，每一个学生都在独立思考，然后在小组内进

行交流，表达自己的想法，经过讨论，求同存异，得出一致结果，进行展示，最后教师再进行总结。

#### 五、结束语

综上所述，为了使教学方式适合三年级学生的独特之处，也为了使教学模式适应目前社会对人才的需求，教师应不断根据课堂现状和课程目标对教学方式进行调整，使学生真正成为社会所需的综合性独立人才。小学阶段是学生的教育启蒙阶段，更是其思维、习惯等逐渐形成的时期，数学作为培养学生思维能力的重要学科，数学教师在这个阶段对学生的教育就显得极为重要和关键。针对小学三年级的数学教学现状与各种问题，教师应科学且合理地将创意法更加切合的融入和渗透到小学三年级数学教学的课堂中。根据现有研究可以发现，创意法比传统教学方法更能吸引小学生在数学课堂上的注意力，进而使其能够全身心且较持久的将注意力投入到课堂之中。这一情况也使得数学的教学质量和教学效率有较为明显的提升和进步，从而帮助学生为日后难度更大的数学学习打下坚实且牢固的基础。

#### 参考文献：

- [1] 谭艳莲. 小学三年级数学教学中实施创意法教育的对策探究[J]. 数学大世界(上旬), 2021(01): 31.
- [2] 高巨全. 小学三年级数学教学中实施创意法教育的策略[J]. 读写算, 2020(13): 24.
- [3] 汪晓蓉. 创意法教育在小学三年级数学教学中的应用研究[J]. 读写算, 2019(36): 126.
- [4] 付国艳. 如何在小学三年级数学解决问题教学中实施创意法教育[J]. 中华辞赋, 2019(07): 201.

#### (上接第1919页)

书写，对必须要学会的任务、性质以及要点进行剖析、理解和体会。首先一定是仔细观察汉字，通过认真的观察，了解汉字每一笔是怎么起笔、行笔和收笔的，了解字的笔顺，清楚字的间架结构和美观度，了解书写技能的根本目标及难点，准确把握构成技能的各个具体动作。

#### (五) 充分发挥家庭教育的协同作用

汉字是中华文化之瑰宝，要想切实改善如今小学低年级学生的写字素养现状，光靠在校学习是不够的，还需要学校教育与家庭教育双管齐下，家校联合，才是孩子学习最大的助力。孩子在学校习得了写字知识后，需要回家多多练习和巩固，如果家长在孩子写字时能给予学生正确的写字辅导，及时纠正书写错误，陪伴在孩子身边，这样不但孩子的写字技能会得到大大提升，家长也会受到潜移默化的影响，提高自己的写字素养。虽然很多家长想给孩子更多的写字指导意见，但由于种种原因自身能力不足，而无法完成，但是我们同样在最基本的写字习惯中进行有效监督，比如帮助孩子养成正确的坐姿和握笔姿势的习惯，因为这是最简单最基本的提升写字素养的途径。当然，有学习能力的家长也可以和孩子一同学习关于汉字文化的书写知识，比如书写规律、字形字音字义之间的关系、汉字的构造等等，交流心得与体会，促进家庭情感的同时又能与孩子共同成长进步，这样就会给孩子在书写过程中提供准确专业的辅导。孩子在轻松愉悦的学习氛围下，会提高写字素养，将美德感受应用于生活中的其他事物中，养成良好的生活习惯和学习习惯。同时，家长在指导孩子写字的同时要了解孩子的自身特点，寻找有效的书写方法。特别是小学低年级学生的个体特征表现不同，家长要根据孩子的自身情况，因材施教，寻找切实可行的方式，提高他们的书写技能。家长在处理孩子的书写错误时，切忌过于激动，一定要耐心的理性对待。对于孩子来说，收获的远不止是写字素养的提升，更重要的是推动他们形成端正的态度、良好的身心状

态和更强的学习接受能力。

#### (六) 丰富教学方法，改变单一的教学方式

汉字具有复杂性，很多人认为它很难理解很难辨认的原因是汉字有大量的同音字、形近字和近义字。因此，教师在写字教学中要抓住这一特性，注重向学生讲授汉字音形义之间的关系，使学生能够体会到每一个独立的汉字都是由音形义综合而成，建立学生的思维意识，从多种角度理解汉字。比如大多数的“三点水”偏旁：江、海、河、溪、滩等都与水有关；带“目”的看、睛、眼、盯、等字都与眼睛有关。虽然汉字的使用正确与否最终要看字形是否正确，但字音和字义是我们选择字形的的基础，只有能够正确理解不同情境所表达的意思才能准确的选择想要表达的字形，减少出现形近字和同音字的错误。

#### 三、结束语

汉字在我们的生活中的重要作用不言而喻，从小学阶段就注重汉字书写习惯和技巧的培养，会对一生产生重要的影响。要通过多方面的努力来对学生进行汉字素养的提高。总而言之，汉字素养的形成不是一朝一夕的工作，是一个持久而漫长的过程，这不仅需要长期的坚持，更需要保持对汉字书写的兴趣和个人良好的心理素质，而这些都需要老师家长等人的指导和帮助，只有这样，同学才能写出优美的字，使汉字文化得到更长远的发展。

#### 参考文献：

- [1] 金枝. 培养小学生的汉字素养管窥[J]. 小学教学参考, 2019(12): 67.
- [2] 陈建平. 小学教育阶段学生汉字素养的培养研究[D]. 信阳师范学院, 2020.
- [3] 刘红霞. 小学语文教学中如何培养学生的语文素养[J]. 启迪与智慧: 下, 2021(11): 1.