

浅议微课在小学语文课堂教学中的运用

张玉凤

吉林省通化市东昌区佟江小学 吉林 通化 134008

【摘要】微课是信息技术发展和教育改革背景下诞生的一种新型教学手段,而将其应用于小学语文教学中也符合语文课程改革的发展方向。因此,文章将简要叙述当前小学语文教学中应用微课形式存在的问题,并从利用微课凸显预习环节、利用微课引进趣味导入、利用微课明确教学重点、利用微课增添网络资源、利用微课开展课堂活动、利用微课构建合作模式、利用微课建设知识结构等方面对其进行探索。本文分析微课教学的发展趋势与存在的问题,然后提出微课在小学语文教学中的具体应用,旨在为小学语文教师的微课教学带来一些启发。

【关键词】微课;小学语文;应用问题;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.463

引言

在科学技术飞速发展的大背景下,教育领域正在不断改革,希望运用先进的科学技术来促进教育的发展。在教育工作者的不断探索下,出现了微课这样一种新型的教学形式。现阶段,越来越多的教师开始在课堂上使用微课。与此同时,由于各种教育研究的不断推动,微课体系也逐渐发展成熟,并且随着微课的应用增多,教师对微课的运用也越来越熟练,积累了丰富的经验。但是,在微课教学大力开展的背后,仍然存在一些问题,因此,要想提高语文教学质量,就必须对微课如何服务教学进行深入研究,在小学语文教学中灵活运用各种类型的微课进行教学。

1. 微课教学的发展趋势

小学阶段是学生学习的基础阶段,学生在这个阶段接触、学习新的知识,拓宽自己的视野。但小学生依然存在注意力不集中的问题,这也是小学教师教育过程中需要解决的一个重要问题。如果不能将学生的注意力集中在所教的内容上,那么就会导致教学效率低下。在解决这一问题时,微课就显现出其优势。许多教师也认识到了微课教学的优点,在微课的辅助下,更多地关注学生的个性特点和学习特点,让教学能够符合学生的学习规律,贴近学生的现实生活,通过生动、有趣的教学来吸引学生,通过生动、灵活的教学方法来提高教学效果,提升学生对知识的理解程度。微课教学通过视频、动画等形式将语文知识以直观、生动的形象展现给学生,使原本枯燥的文字变得有生命力。因此,现阶段,微课教学已经势不可挡,教师也在努力使微课教学保持先进性,并且适应教学发展与改革。微课教学与传统教学相比,时间更短,大多数都将教学时间维持在10~15分钟。这种短时间的教学方法并不会阻碍教学任务的完成,反而会提高教学效率。因为短时间的微课不会给学生带来视觉和听觉上的压力,不会导致学生的疲劳,可以使学生在有效的时间内保持学习兴趣。与此同时,微课教学并不会设置过多的教学内容,大部分都是以一个知识点或者一个习题进行讲授,主要是让学生理解透彻某一个知识点,所以有较强的针对性,适合于重点和难点教学。

2. 当前小学语文教学中应用微课形式存在的问题

微课教学形式虽然以其结构清晰、形式短小等优势受到了语文教育者的关注和重视,但是在实际的教学过程中,微课形式的应用效果还不容乐观。首先,部分教师将微课视为一种教学表面形式,只有在教学检查和开展公开课时才使用微课,在平时的教学过程中很少引入微课,这就对其应用效果产生了较为消极的影响;其次,教师选用的微课内容不合理,忽视了微课与课程教学内容的链接,单纯地将其作为活跃氛围的一种新型模式,这就在一定程度上浪费了微课资源,影响了微课教育作用的发挥;最后,教师选择的引入时机不合理,没有与教学目标和教学方案相呼应,很可能造成学生思考过程的中断,不利于他们保持学习和思维的连贯性。

3. 微课在小学语文课堂教学中的运用

3.1 运用微课培养学生的读写能力

培养学生的读写能力是小学语文教学的重要内容。小学生阅读少,表达能力还不完善,写作的时候更是无话可说、无事可写。教学中,教师运用微课可以丰富课堂教学内容,丰富读写素材,有助于培养学生的读写能力。例如,教学三年级上册口语交际《身边的小事》时,教师收集了一些生活中小事,并以微课的形式展现,让学生在学的同时与生活相结合。微课展示结束后,教师组织学生对自己身边的小事进行交流。教学中,教师利用微课视频展示生活经历,进而让学生自己创作故事,找到想说、想写的灵感,从而培养和提升小学生的读写能力。

3.2 翻转

所谓的翻转课堂,其实就是指重新调整课堂内外的学习时间,将学习的主动权交还给学生,教师不需要占用课堂时间讲授知识,而是让学生在课后完成自主性学习,并在课堂上提出疑问,教师给出回答,从而让课堂变成师生互动的主要场所。在教学《去年的树》这篇课文时,为了更好地帮助学生了解课文内容,教师可以利用微课导学供学生观看,引出大自然中“树与鸟”的关系,让他们明白每年鸟都会飞到故居,重新在自己的“窝”里生活,树就像鸟儿的家。等视

频播放结束后,我们还可以组织学生进行小组讨论:在现实生活中,鸟与树、故居之间存在怎样的关系,并思考生活中是否有鸟儿每年都回来的例子。此时,学生就会在大脑中搜索并提取自身经验,如燕子是不是每年都会飞到自己的巢穴中等,而学生在小组讨论中又会加深对这些例子的思考和想象,从而更好地引出本节课的教学内容。

3.3 支持情境教学

在小学语文教学中应用微课,教师可以尝试将微课视频与情境视频相融合,以微课支持情境教学。这是因为,小学语文教学以阅读为主,学生需要对教材课文展开合理的想象,以便更准确地把握其情感内涵与阅读意义,而微课中情境的创设能够启发学生思维,很好地促进学生想象。然而就现阶段来说,一些教师存在着“情境应在课堂上随时根据学生需要进行创设”的刻板认识,做出了“不提前设计情境视频”的选择,严重影响了微课在情境创设方面积极作用的发挥。针对该问题,教师首先应转变对情境创设的认知,然后根据教材文章提前设计微课情境视频。可以根据教材课文故事改编的动画为微视频材料,借助图片、音乐还原课文提到的具体内容,调动学生的视觉感官,让学生对知识有更为直观的认识。也可以结合教学重难点来创设情境,增加课堂容量,让学生通过观看微课不自觉地沉浸在情境中,从而产生更加强烈的情感体验,进而喜欢上语文学习。情境的成功构建让课堂教学更加形象,学生在具体的情境中展开身临其境的思考,基于画面想象教材课文内涵,自然而然地实现高效学习。

3.4 增加师生之间的互动

传统的语文教学课堂中,有效的师生互动往往被忽略,有的教师并没有真正体悟到师生互动的含义,仅仅将提问和回答这种互动当作全部的互动,使学生的自主性大大受挫,课堂的教学气氛也处于沉闷状态。通过微课形式的教学,可以使师生之间的交流更加频繁。教师在课堂上根据学生反馈的实际情况来安排教学任务调整教学方案,并及时给予学生强化,以达到最好的教学效果。语文教师为了更好地完成教学任务,需要在教学时加入一定的情境互动,让小学生积极地融入语文课堂中,激发学生对语文学习的热情,增强他们对语文学科的感受力。在实际的语文教学过程中,教师需要适当调整预设情境,根据课堂上学生的反馈给予适当的强化。例如,在利用微课教学《乌鸦喝水》这篇文章时,教师就可以在微课中加互动的元素。教师可以在给学生播放一段视频后,提出“乌鸦是否能喝到水”的问题,让学生进行回答并说出理由。学生这时会有不一样的观点,好奇心也被调动起来。教师在这时继续教学,揭开谜底,并让学生理解其中的深意。

3.5 利用微课引进趣味导入,激发学生的独立思考意识

独立思考意识是学生展开深度探究和学习的基础和前提,学生只有具备独立思考的意识和能力,他们才能对知识有更深入的理解,在现有基础上实现全面发展的目标。所以,在小学时期的语文教学中,教师可以利用微课引进具有激趣性质的课堂导入,让学生在趣味化的导入内容和形式中对语文课程教学内容产生探索欲望,并在分析和探究的过程中形成强烈的独立思考意识,进而实现深度学习和自主学习的目标。不过,在当前的小学语文课堂中,部分教师对课前导入的重视程度明显不足,或者以联系旧知的方式过渡到课堂新知识的教学中,或者直接省略导入环节,既没有根据后续的教学内容设计和制订导入计划,也没有将微课形式应用于导入活动中,这就使得学生失去了教师有效引导的机会,他们的独立思考意识迟迟得不到有效培养。对此,为了让学生能够养成自主独立的人格和学习习惯,促使他们积极主动地思考问题,教师可以将微课形式应用于课前导入中,通过语言、图片、音频、动画、视频等创设情境,使学生在情境中展开联想,唤醒学生的情感和体验,快速进入到学习状态。在旧知导入中,借助知识的内部逻辑关系,对新旧知识进行梳理,引导学生明确旧知识与新知识的衔接方式。另外,还可以借助经验导入,利用生活经验和素材进行课堂导入,能够引导学生产生思想共鸣,加强对知识的理解。在微课中融入趣味性、生活化的内容,让学生在观看微课视频的过程中被其吸引,并在充分调动主动性后进行思考和探究,由此,小学生的独立思考意识就能被激发。

结语

综上所述,微课相比于传统教学模式,具有形式短小、内容凝练、呈现方式新颖等优势,它能够在课堂教学中起到辅助作用,如果教师能够在课堂教学的适宜时机引入恰当的微课内容,那么小学语文教学的效率和质量将会大大提升。因此,为了发挥出微课在小学语文教学中的有效作用,教师可以从小学生的根本发展需求出发,优化和完善微课的使用形式和具体使用方法。

参考文献

- [1]孙小英.微课在小学语文课堂教学中的运用[J].新课程(上),2019(03):95.
- [2]郑洁瑕.微课在小学语文课堂教学中的作用[J].课程教育研究,2019(07):48-49.
- [3]黄巧云.微课在小学语文课堂教学中的应用[J].科普童话,2019(06):98.
- [4]李婧.微课在小学语文课堂教学中的应用研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(01):10.
- [5]刘关文.微课在小学语文课堂教学中的应用[J].科普童话,2019(02):97.