

核心素养背景下小学语文趣味课堂教学法探究

苗丹丹

山东省菏泽市东明县菜园集镇高村小学

【摘要】小学语文学习内容主要包括语文知识、识字、语言理解表达等，学生通过初期的知识学习，打好坚实的语文学习基础。语文教学需要遵循小学生的个人特点和天性，注重让学生对语文学习产生一定的兴趣，教师要对语文教学方法进行创新，让学生可以更加轻松地学习。语文课堂教学比较有趣，学生就愿意积极参与其中，打好语文基础，学生也会燃起对语文学习的热情，进一步培养学生积极乐观的心态，符合核心素养的培养标准和要求。从核心素养背景下小学语文趣味性课堂应用到的教学方法方面进行分析，提出有效的教学措施。

【关键词】核心素养；趣味教学法；小学语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.087

引言

教育改革范围的全面深化，在小学语文各个教学环节中出现了巨大的变化。语文教学不仅要传统课程当中的知识与能力进行渗透，还应该注重语文技巧与自主工作进行全面渗透。采取丰富的现代化教育模式、多元化的整体教学手段，烘托趣味教学法的整体应用，响应教育改革的整体号召，鼓励学生参与到积极的知识探索当中，全面促进小学生能力的提升与进步，采用更贴合学生实际状况的整体教育模式，更充分地调动学习热情，并借助游戏、集体活动的趣味游戏模式，全面深入语文知识的理解性学习。

一、小学语文中融入趣味性教学的重要意义

（一）满足学生核心素养的具体需求

新课程教育标准进行改革之后，突出强调学生内心情感的建设，注重核心素养的发展与整合。在面对实际教学任务的落实过程中，应注重趣味性与教学方法之间的融合，深化学生的感知能力与体验能力。新课程改革的标准需要建立以学生为主，全面培养学生综合能力的学习效率，形成趣味性的思维，突出趣味学习的整体性。形成良好的和谐充满活力的氛围，突出强调教学活动与教学模式的整合与改变，调动学生的整体积极性，创新学生的综合能力发展，全面落实核心素养理念下的全新要求，使语文教学与核心素养模式进行充分呼应，让学生深刻感悟教学活动的深刻内涵。

（二）是生命化教育的需求

随着人们生活模式的转变与改革，学校已不再只需要单纯地进行知识教育，还有部分小学生面临着心理问题。对于教师而言不仅要关注学生的学习成绩，更需要额外关注学生的真实情感表达，及时关注心理活动，正确地引导学生产生积极的方式，有助于形成正确的教育观念，促进学生更全面地感悟生命与知识教育之间的关系。小学语文则是观念渗透最主要的阶段，为了充分展示教育理念的核心意义，需要全面引导学生树立正确的人格，在趣味学习模式下，应当正确地引导学生养成理念，带着积极地学习态度投入到知识学习当中，才能树立更正确的价值观念，这样有助于学生深刻地

感悟语文知识，进而更加深刻地投入到知识研究当中，丰富学生对知识的美好感悟。趣味教学法的全面应用，是小学生感悟生命力量的重要形式，也能帮助学生进行美好的延伸，才能符合生命教育的内涵。新课程教育标准理念需要全面注重生命健康教育，树立正确的思想观念，体现语文教学“以人为本”的基础理念，促进学生的个性化发展，保障学生建立正确的人格。

二、核心素养背景下小学语文趣味教学策略

（一）增添画面教学，丰富课堂教学内容

小学语文教学方法的应用主要是遵循小学生的学习特点，满足学生的童心，教师可以在语文课堂教学中增添一些彩色画面，使课堂教学内容更加丰富。语文课堂画面感的营造可以将静态画面与动态画面共同结合展示，使课堂教学增添趣味，多媒体技术在教育教学中有着广泛的应用基础，可以在语文教学中适当插入视频内容，集中学生的课堂注意力。教师呈现的视频内容要与语文教材内容有效贴合，同时对学应具有一定的教育意义。例如，在学习寓言故事《揠苗助长》一课时，教师借助多媒体为学生播放“揠苗助长”的动画视频，让学生通过看视频同时结合自己脑海中想象的场景，呈现出这样一幅画面：一位农夫在田里将未长高的禾苗一棵棵拔高，在都拔高了之后就回家了。然后下午去地里看禾苗是否长高，却发现禾苗全都枯萎了。当学生看到这样的画面之后也会觉得这个农夫很可笑，然后让学生之间讨论为什么有这种举动，从这个故事中学生学习到哪些道理。学生在这种轻松的课堂氛围中会积极表达自己的思想，自身的潜能也得到进一步提升，趣味性课堂符合核心素养下的教学目标。

（二）应用多媒体技术，增强课堂的趣味性

科学技术快速发展，先进的教学工具开始在课堂中被广泛应用，其中新媒体教学设备和教学技术的应用受到教育界的广泛使用。多媒体设备作为课堂教学的重要辅助工具，得到的教学效果是比较好的，小学语文教学中，一些教学画面是很难用语言表达出来的，这时应用多媒体辅助工具，借助

一些图片、声音和视频会使教师需要讲解的教学内容更加有趣，将一些有趣的画面呈现给学生，能够让学生深刻感受到教师所要传达的内容。例如，在学习《圆明园的毁灭》一课时，圆明园最辉煌时期的景象是无法复原的，教师也不太好用语准确表达，这就需要借助多媒体技术为学生呈现圆明园毁灭之前的照片，让学生可以直观地看到圆明园的辉煌和壮大，与毁灭之后的景象进行对比，学生就会更加理解课文内容，也会留下深刻的记忆，同时也能够激发学生对祖国曾经伟大成就的自豪和对圆明园毁灭的心痛。

（三）语文课堂教学融入游戏

小学语文与游戏结合起来，使课堂教学内容更加丰富，学生的兴趣也会被调动起来。小学生本来比较好动，好奇心强，融入游戏教学环节能够进一步集中学生在语文知识学习中的注意力。游戏环节的融入要与课堂教学内容充分融合起来，使教学内容以一种有趣的游戏形式展现出来，学生就会全身心融入游戏中，参与游戏活动中，调动学生的积极性，学生在语文知识的学习中也会比较集中，激发学生思维的进一步发展。例如，在学习《青蛙卖泥塘》这一课时，融入的游戏主要是角色扮演，在上课前就提前布置好游戏的场景，在教室中空出一片地方，将其作为泥塘，青蛙的角色扮演由学生自愿，然后开始青蛙卖泥塘的整个游戏，学生只需要按照各自扮演的角色表演即可，在完成该游戏之后，学生也会充分了解和掌握整个故事情节。在学习文章基础内容时，整个学习过程会比较顺利，整个课堂教学增添一部分游戏环节可以增强课堂教学的趣味性，也会提高学生的学习效率。

（四）教师合理因材施教，确立学生的主体地位

学生在参与课堂学习时，希望得到教师的充分尊重，确立自身在课堂学习中的重要位置，这样才能在学习过程中建立对语文学科学习的兴趣，以更加积极的心态投入到课堂学习当中。每个学生的成长环境和学习能力都不一样，存在一定差异，教师在实际教学的过程中，要尊重学生个体的发展现状，认识到学生个体在学习过程中的差异性，将学生进行合理的分类，针对不同类型的学生提出不同的教学要求。学生在教师的正确引导下，能够明确感受到自己是被教师肯定和认可的，从而意识到在课堂学习中的趣味性，在以后的学习中更加积极活跃。例如，在教学《小壁虎借尾巴》一课时，首先，语文教师将学生合理分为两种类型，一类学生喜欢在课堂上表现自己，性格比较活跃；另一类学生比较文静，喜欢自主探究和思考问题。其次，教师在实际课堂教学中，鼓励活泼的学生在课堂上领读，给这类学生创造表现机会，加强这类学生对语文课堂学习的信心。然后通过提出相关问题的方式，引导另一类学生进行主动回答，并且及时给予肯定和表扬。语文教师在本节课堂教学中，针对不同性格

特点的学生采用不同的教导方式，充分激发学生对语文知识学习的兴趣，让学生深刻感受到自己是时刻被关注的，从而使其更加积极地参与到课堂学习当中。

（五）营造良好的学习氛围，提高教学有效性

开展课堂的互动，是进行教学活动必不可少的存在，利用良好的教学互动能够有效地提高教学氛围，为学生营造良好的学习气氛，促使学生更快地投入到教学当中，从而获得更多的知识学习。而在小学语文教学课堂中开展教学互动的方式有很多种，可以是老师和学生之间的互动，也可以是学生和学生之间的互动，不论是哪一种教学互动，只要采取了有效的教学互动，就能够对教学氛围进行改善，将原有的紧张、乏味、枯燥的氛围活跃起来，使学生的学习氛围变得轻松、愉悦。为了使互动在教学的过程中更好地开展，老师可以将课堂的互动环节和其他的教学方式有效地进行整合。比如，将互动和提问进行整合，老师可以在提问的环节中实现和学生之间的有效互动，也可以在提问的过程中实现学生和学生之间的互动，老师可以在教学过程中提一些比较有意思的问题，从而调动学生的学习积极性。在学习《精卫填海》这篇课文时，老师就可以向学生提出这样的问题：“精卫是一只怎么样的鸟儿呢？”学生们对于这个神话故事在学习之前就会有一定的了解，通过老师的提问，学生之间结合课文和一些课外题材进行问题的讨论，学生们各抒己见，踊跃地发表自己的看法，从而很好地活跃了课堂的氛围。利用这样互动的方式，不仅提高学生们的学习积极性，也提高教学的有效性。

结束语

综上所述，在小学语文学科的教学中，教师不仅要注重学生语文成绩的提升，还要注重培养学生对语文知识学习的核心素养，让学生在小学阶段掌握完善的学习方法和技巧，激发学生对语文知识学习的兴趣和热情，帮助学生在以后的语文学习生涯中更加从容地探究和学习。在这一教学过程中，需要语文教师通过课前导入环节，结合趣味的情境教学模式，将学生的注意力集中在课堂教学中。通过在课中教学环节，利用信息技术扩展、整合教学资源，提高学生的认知和理解能力。通过教师深入分析学生的发展状态，对学生采用因材施教的方法，加强学生对课堂知识学习的美好感受。

参考文献

- [1] 彭廷. 小学语文下学生的语文核心素养培养[J]. 小学生(教学实践), 2016(12): 26.
- [2] 王艳娇. 小学语文学科落实核心素养的培养[J]. 教育, 2016(49): 46.
- [3] 杨春林. 浅谈提升小学生语文核心素养的方法[J]. 教师, 2016(31): 46.