

# 虚拟现实技术融入党史教育教学的困境与对策探析

张静怡 陈猛

湖南科技学院马克思主义学院

**[摘要]**虚拟现实技术融入党史教育存在费用昂贵、硬件环境要求高、教师媒介素养参差不齐、学生交互体验感不足及评估机制稍显不足等困境,面对上述问题,亟需从提升教师运用虚拟现实技术素质、充分发挥学生作用、搭建教学合作平台、优化考评体系等方面加以思考,以期提升党史教育的实际效果。

**[关键词]**虚拟现实技术;党史教育;困境;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.697

“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”<sup>[1]</sup>信息化教学已经越来越受到重视,虚拟现实技术作为一种全新的实用技术,将其运用于党史教育的全过程必将弥补传统党史教育存在的缺点,打造出规范化、创新化、成效化、生动化的党史教育课程,进而有效提升课堂的趣味性与实效性。

## 一、虚拟现实技术融入党史教育教学的困境

### (一) 费用昂贵,硬件环境要求高

虚拟现实技术是由网络、计算机等相关技术综合形成的一种新型应用型技术,因其沉浸性、交互性及想象性等特点日益受到教育工作者的青睐,并在教育领域发挥出了显著作用,尤其是利用虚拟现实技术开展党史教育教学活动意义非凡,如“重走网上长征路”等吸引了众多学生注意,有效提升了党史教育的实际效果。但鉴于虚拟现实技术的成本昂贵且对硬件的要求较高,实践起来有一定的问题。一是VR虚拟实践技术研发费用较高。诚然,随着国家经济水平的不断提升,国家在教育领域的投资也日益增多,整体教育的水平也得到了明显提升。但VR虚拟实践技术研发成本相关高昂,一般学校难以承担高费用,尤其是经济发展比较落后的薄弱地位,虚拟现实技术的优势并不能得到有效发挥,更达不到其应该达到的教学目标。二是VR虚拟实践技术对于硬件要求较高。作为仿真技术的一大分支,虚拟现实技术对于硬件的要求较高,除了必要的软硬件之外,高配置的电脑、通畅的网络也是其运行的基础,虽然国内高校加大了这方面的投入,加强了无线校园建设,但与虚拟现实技术的运行环境还有一定的差距,这也加大了虚拟现实技术融入党史教育教学的难度。

### (二) 教师媒介素养参差不齐,应用难度较大

媒介素养是指在人们面对不同媒体中各种信息时所表现出的信息的选择能力、质疑能力、理解能力、评估能力、创造和生产能力以及思辨的反应能力。VR技术对思政教师有较高的媒介素养要求,而教师由于自身条件的限制,致使运用VR技术的能力较差。一是运用虚拟现实技术的意愿不强烈。当前,高校思政课教师年龄较大,对于使用多年的传统教学模式已然习惯,缺乏对新型事物的兴趣,不太乐意将新兴的虚拟现实技术应用于党史教育教学全过程。二是运用虚拟现实技术不熟练。教师能否适当并熟练地将虚拟现实技术与党史教育相结合,并将其辅助作用发挥到极致,更好的完成自身的教育目标,使其成为党史教育的另一“真实课堂”是发

挥虚拟现实技术提升教育实际效果的前提。但目前虚拟现实技术仍是一大前沿技术,众多教师群体对其运行原理与机制不甚了解,自然无法将其熟悉运用于党史教育教学全过程,从而制约了教育效果的有效提升。

### (三) 学生交互体验感不足,实效性不强

师生互动既是增进师生彼此了解的重要渠道,又是提升教育实际效果的首要前提,毫不讳言,师生互动情况在某种程度上决定着教育效果。在虚拟现实技术融入党史教育教学过程中,学生与教师、学生与学生之间实现互动,不如传统课堂方便,尤其是在使用头戴式VR装备情况下,师生互动出现了障碍。第一,与老师交流较为不便。使用头戴式VR将学生隔离在独立的虚拟空间中,缺乏交流,因此师生交流需要以虚拟形象的形式实现。而当前技术下的虚拟形象并不能100%和线下的真人交流,面部表情、肢体语言的信息隔离和流失会使得社交大打折扣。第二,教师无法全方位了解学生此刻的真实状态。通过VR教学,可充分给予学生自觉学习、自主思考、自我探究知识的途径。由于学习者个性特征、心理状况、知识体系等的差异,教师无法准确把握学生状态。如果教学过程中,教师没有进一步引导学生向教学目标靠近,不能及时对学生进行引导交流,就会影响VR教学的实效性。

### (四) 评估机制稍显不足,界限模糊

传统的教学评价模式能够准确地评价学生对某一规定范围内的知识掌握程度,将接受评价的所有对象按照“对某一部分知识内容的掌握程度”从高到低进行甄别性排列。基于此,传统教学评价方式成为广泛教师对学生学习成功与否的判断标准。使用虚拟现实技术进行党史教学,如果仅凭学生在虚拟环境下的声音、表情和行为的变化来评估思想政治理论课VR教学效果难以达到。第一,评价的效度不高。效度是指评价要达到的目的的程度,是否测出了想要测的东西。虚拟现实教学融入党史教育的目的在于使学生达到知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标三者统一。学生的学习不再以教师为主体的灌输式教学,采用传统的考试制度无法有效得出学生是否真正了解了党史的脉络以及共情态度;第二,评价的区分度不强。区分度是指测验对学生的不同水平的能够区分的程度。学生通过虚拟现实技术进行党史学习,由于学生自身水平的差异,面对同样的虚拟情境领会到的知识和情感也不同。如果按照一贯统一的评价制度,无法有效区分学生是否都有效完成每次课程的任务,无法拉开学生的差距,致使教师对自己的教学效果没有合理的反馈

和总结。所以在现实中需要对虚拟环境下学生学习的整个过程进行全方位的监控和多元化的评估,保证课堂效率。

### 二、虚拟现实技术融入党史教育的路径探究

#### (一) 提升教师信息素养是保证教学水平的首要条件

虚拟现实技术与党史教育有效结合要求教师能够运用虚拟技术对学生进行教育教学,实现教学的合理化发展。由此可见,提升教师的专业素质与信息素养是顺利开展虚拟教学的首要条件。首先,强化教师对网络学习功能及重要性认识。通过学校创造和提供的现代化环境进行教学的机会,转变以往的教学方式,对自身的教学理念进行适当的革新与发展,促使教师能够积极主动全面高效地借助互联网技术的优势开展党史教学,提升教师自身的信息化素养。其次,聘请专业人士对教师进行指导和培训。学校思政课教师是虚拟现实技术融入党史教学过程的主力军,学校要为教师提供平台,在教师群体内部开展相关培训。对年纪较大、接受能力不强的教师,要采用面对面的演示指导,使他们更容易掌握使用技巧,能够熟练操作,从而提高自己的教学水平,促进职业技能的提升。最后,教师要树立适应信息化教学的终身学习观。紧跟教育发展的现代化趋势,积极使用最新设备和技术。通过虚拟现实技术等方式,满足学生对新知识的了解和学习,并及时与学生沟通。利用好网络学习平台,树立正确的终身学习观,重视个人信息化教学知识与能力的再学习、再深造,提升教师的信息素养。

#### (二) 发挥学生积极作用是提高教学质量的根本保障

随着现在网络的普及,各种价值潜入网络的巨大信息中,影响着大学生的思想成熟和发展。而通过与虚拟现实技术的结合,发挥学生积极性和主动性是党史教育与虚拟现实技术结合,达到教学目标和实现教学效果的根本保障。首先,沉浸参与党史课堂学习。在特定类型的虚拟空间,大学生要带着明确的实践目的和任务参观体验,树立正确的党史观,准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,正确认识和科学评价党史上的事件和人物,反对历史虚无主义,加强思想引导和理论辨析,在这过程中坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。<sup>[2]</sup>其次,积极创新多样课堂形式。教师可以组织理论学习小组,百年党史展览、重走长征路、四史思政大课等多形式思政党史教学活动,在课上采取学生乐于接受的方式开展教学,使学生积极参与体验,灵活运用各种教学方法创设问题情境,启发学生思考问题。带领学院师生深刻体验中国共产党百年光辉和伟大精神,充分发挥以史鉴今、资政育人的作用。最后,主动进行课后讨论研究。在参观结束后,主动撰写参观报告和心得体会,表达从中领悟的道理或得到的启示。对于时事热点问题,多与老师同学讨论、交流和分析,并充分利用网络资源来收集材料和加工整理,进行深入研究,最终形成具有自己独到见解的研究结果。通过虚拟党史教学及提交实践结果的方式,不仅极大增强学生的辩证思维,也充分调动学生的积极主动性,提高虚拟教学的实效性。

#### (三) 搭建教学平台是实现教学效果的重要方式

随着各高校信息化建设的不断推进,利用虚拟现实技术

进行党史教育教学具备一定的现实可行性。搭建一个教学平台是进行党史教育虚拟教学的一个重要方式。第一,实现课内课外党史理论教学创新革新。学院通过领学、研学、联学等形式,带领全院师生读原著、悟原理,学习党史理论。通过开展读书分享会活动,师生一起共学共读党史著作,分享学习心得。组建党史学习小组,开展荐书、读书、讲书、评书系列活动,使学生能够学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,推动党史学习教育走深走实走心。第二,构建校内校外党史教育“走出去”教学。学校通过多方面培训,提升思政教师队伍,从而改善传统课堂理论教学理念,结合区域教学特色,最大限度的发挥资源的集聚优势、裂变效应,构建校内外结合教学体系,学院充分利用周边丰富的红色文化资源作为党史学习教育的生动教材。充分利用专业特色、志愿服务等优势,带领师生走出校门,走进社区、养老院等机构开展党史实践活动。在沉浸式真实情景体验中,用心体会革命先辈们炽热的爱国情怀,汲取榜样力量。第三,搭建线上线下虚拟现实技术教学体验中心。将思政课程资源进行收集整理,利用VR技术,例如全息投影、3D影院搭建一个党史体验中心或体验馆。通过党的重大历史事件、历史人物为主题,利用“虚拟场馆”平台进行合作教学、情境教学和混合教学。这种沉浸式课堂提升了思政课实践教学的体验感,从而提高思政实践教学的有效性,以新的方式打开了高校思政课堂。

#### (四) 优化考评体系是达到教学目标的重要保证

党史教育教学在各高校课程中处于重要地位,但考评方式与教学形式有待提升,为促进VR技术融入党史教育可以从以下三方面入手。第一,构建系统科学的评价体系。科学的考评体系是提高教学质量的重要保证。各大高校应对VR教学的认知、内容、方式、运行机制、监督和激励体系等设立统一的评价或参考标准,同时学校应充分发挥考核评价机制,从管理层面划分出专门部门,从学生对VR教学认知、任课教师VR教学应用、政策和资金投入机制、财务支撑以及各环节反馈等全面整合。这样才能使VR教学有更深的融合,更远的发展。第二,制定合理的实效性检测机制。为提高VR技术融入党史教育的有效性,提升教学质量的优异性,制定合理的检测机制成为教学工作开展的有效“辅助工具”。通过开展学习研讨交流以互评督促学习、以比赛考试检测成果、以讲台展示教学效果是高效获得反馈的有效方式。第三,加强和完善VR技术融入党史教学的激励制度。马克思主义认为,人是一切社会关系的总和。人是一个具有细腻情感,能够创造价值的独特的能动体。<sup>[3]</sup>在实践中得到充分激励的人,其表现全然不同。通过教师工作考评中增加VR教学的绩效、纳入年度考核、表彰VR教学中表现优秀的教师、职称评定岗位编制中认可实践教学研究成果等方式调动教师运用VR教学的积极性,其次把学生参与VR党史课程纳入体系计入学分,并参与学生综合素质、入党评优、奖学金等各种评奖评优活动,推动VR技术更好地融入党史教育。

#### (五) 传统教学模式与VR教学模式相结合是有效实现形式

为增强党史教育的吸引力,引入高科技让党史教育更具

数智化,增强党史教育学习的实效性。传统教学模式与VR教学模式相结合是有效的实现形式。第一,传统教学模式情感交流强、自由度高。教师在进行讲授时,可通过肢体语言和面部表情等与学生进行互动交流,随时根据学生的个人具体情况对教学内容、方法及时做出相应调整,有利于教师调动学生学习的积极性和对课堂情况的把握。教师可因人因内容而异,采用诱导、启发、设疑、讨论等多种形式组织教学,增强学生发散思维能力。第二,VR教学新颖直观。虚拟现实技术代入感极强,第一人称视角让场景变得更加真实。VR交互操作更自然,在党史教学的场景中,让师生不出校门,即可实现时空穿越,接受党史教育学习。VR党史学习从原来单一的学习模式转变成交互式、体验式、全景式学习,更加生动逼真,让历史仿佛“活”了起来。第三,传统教学模式与VR教学相融合。充分利用传统教学模式进行系统的知识传授,扎实掌握党史基础知识,并发挥VR教学的特色让学生们在虚拟世界中深刻体会感悟党史精神,促进VR与传统混合教学,发挥虚拟现实技术的价值,同时保留党史教育传统教学中的积极因素,“破除”VR技术融合中传统教学不相匹配的间隙。<sup>[4]</sup>让学生们在一种积极有趣的课堂气氛中主动地接受知识,养成善于发现、勤于思考的良好习惯,发扬主动学习的精神。

VR教学是教育领域的创新,尽管将其融入到高校思政课

教学中有一定的应用优势和现实基础,但在现有的技术条件下其应用过程中必然会存在一些局限和有待完善的问题。切实促进VR教学在党史教育中的应用,增强党史课程的时代感和吸引力,让学生将刻板的文字内化于心,外化于行,培养学生的爱国主义情感和民族精神,锻炼学生的意志和分析解决问题的能力,并最终内化为学生的道德行为,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

[1]郭继武,李邢西.虚拟现实技术在高校思政课的应用[J].中国高等教育,2017(23):20-21.

[2]杨延圣,郑斐然.“四史”教育融入高校思政教育的现实需求与路径优化[J].学术探索,2021(05):139-144.

[3]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:1卷[M].北京:人民出版社,2009:135.

[4]法利,肖俊洪.虚拟世界在远程教育中的应用:机会与挑战[J].中国远程教育,2015(11):41.

基金项目:本文系2020年湖南科技学院思想政治工作质量提升工程项目“新媒体视域下大学生意识形态教育实效提升路径研究”(20SZYJ03)、2019年度湖南省哲学社会科学基金青年项目“微时代高校网络意识形态话语权构建研究”(19YBQ055)阶段性成果

(上接第1204页)

上来统一批改,但因为教师精力与时间有限,学生的作业量大,很多教师都习惯用简单的对错来批改作业,或是直接给学生作业划分优良等级。然而,这样的批改方式不足之处非常明显,小学语文教师既应由此关注学生学习语文知识的情况,也应由此了解学生的情感态度。所以,小学语文教师在批改作业的过程中应突破对错层面,创新批改方式,做到纵向比较、评语丰富。

小学语文教师在为学生批改作业的过程中可以选择全批、抽批、学生自批、学生互批等模式,让作业批改方式变得形式多样,增强作业批改效果。小学语文教师可以在学生作业中抽取几本当堂批改,及时掌握学生的学习状况,当场解决学生出现较多的问题。在课后,教师则应全部批改所有作业,关注每一个学生的学习情况,若是学生所犯错误出现较多,教师可以专门抽出时间全班讲解,并再次布置作业巩固练习。其他问题则个别解决即可。同时,小学语文教师可以鼓励学生作为小老师批改自己的作业和其他学生的作业。小学生在标记自己作业的过程中也是再一次巩固练习,教师则简单浏览,有针对性的对学生加以纠正即可。学生在这样的过程中能够进一步自我反省与发展。而学生互批作业则可以了解同学的问题,并对同学提出建议,让学生之间形成友好平等的评价关系。若是条件允许,教师也可以邀请家长参与其中,让家长通过批改学生的作业,了解学生近期的学习状况,并进行有效的监督与辅导。在传统作业评价模式中,小学语文教师多以统一标准划分作业等级,对学生进行横向

比较。但这样的模式没有重视学生的差异性。教师应采用横向、纵向维度评价学生的作业,既让学生了解与其他学生的距离,也能即使发现学生的进步与退步状况,让学生感受到教师的关注与重视。与此同时,教师也可以通过作业评语架起师生之间沟通的桥梁,学生可以在评语中清晰的获知自己的优点与缺点,并通过教师的语言得到鼓励与鼓舞,从而愿意以积极的态度面对每一次作业。

#### 结束语

综上所述,小学语文教师在开展教学活动的过程中,应对学生心理健康教育,通过不同的措施,促进学生健康发展。

#### 参考文献

[1]杨锡霞.心理健康教育在小学语文教学中的重要性[J].教学管理与教育研究,2020,5(14):30-32.

[2]刘丽娜.心理健康教育在小学语文阅读教学中的渗透与应用研究[J].新一代:理论版,2020(20):202-202.

[3]杨亚文.关于在小学语文教学中渗透心理健康教育的研究[J].学周刊:下旬,2016(3):1.

[4]赵春玲.心理健康教育在小学语文教学中的应用[J].陕西教育:教学,2012(7):1.

#### 作者简介:

刘运英,1974.6;性别:女;民族:汉族;籍贯:永丰;学历:本科;职称:中小学一级;研究方向:小学生心理。