

《幼儿园教师专业标准（试行）》背景下学前 教师高尚师德建设研究

赵春雪

青海师范大学 青海 西宁 810000

[摘要]随着我国社会经济文化水平蓬勃发展,学前教育事业不断壮大、科学化,那加强学前教师的师德建设必然是我国学前教育事业发展的本体需求。教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》(简称“专业标准”)为我国学前教师的师德建设提供了重要依据。贯穿《专业标准》的基本理念为:师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习,其中涵盖了三大维度:专业理念与师德、专业知识、专业能力。学前教师的专业理念与师德是幼儿园教师所持有的专业理念及其所拥有的师德的统称,是《专业标准》的第一个维度,在其中居于首要的位置,本次对幼儿教师师德研究也将基于这一中心维度进行分析。如何建设、打造一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的高素质幼儿教师队伍也成为了当前社会与人们普遍关注的问题。本研究将在这一文件视域下,调查当前学前教师师德的发展现状、针对现状进行成因分析及提出建议,旨在贯彻教师对《专业标准(试行)》文件中理念的深刻认识,以促进学前教师师德的高尚发展,从而提升我国学前教师师德建设与学前教育事业的质量化发展!

[关键词]《幼儿园教师专业标准(试行)》;学前教师;师德建设研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.280

一、研究发现及成因分析

1. 学前教师入职制度不严格,选拔招考制度尚未完善

近年来,想要获得教师资格证,不论是否师范生都需要参加国家规定的笔试和面试,只有硕士研究生才有机会进行相关专业资格证的申请。这两种获取途径极大提升了幼儿教师专业化的水平,笔试和面试同时考察了幼儿教师的专业知识能力,还有必备的综合素质与职业道德素养。研究数据表明,私立园和农村园的幼儿教师入职资格的执行方面存在着极大的缺口,无证上岗的幼儿教师比例重大,这在一定程度上影响了幼儿教师综合素质与专业知识能力提升,从而降低了幼儿教师专业队伍的专业化水平。另外,不同类型的园所对幼儿教师的选聘方式是有所不同,公立幼儿园由于编制数额的制约,对幼儿教师的招聘实施愈加严格,虽然存在着因地制宜,但是普遍都是采用笔试选拔或笔试与面试相结合的选拔方式。相比之下,私立幼儿园在幼儿教师的选聘上存在着质的不同,对幼儿教师专业知识掌握情况上严重缺少笔试的考查,基本上是直接面试的。因此,公立园幼儿教师所进行的笔试考查在入职前便奠定了良好的专业知识与职业道德基础,而相比较农村幼儿园而言,城市幼儿园由于地理位置和经济发展水平的优越性,受到更多择业者的青睐,优中选优的人员录用无形中也提升了城市幼儿园准幼儿教师的入职起点。可见,入职选聘方式的采用对幼儿教师师德的形成也有着不可缺少的影响。

2. 物质保障与精神保障存在缺陷

从物质保障方面来看,当前幼儿教师的整体工资收入水平偏低,随着改革开放,我国的生活水平和生活质量逐渐提高,然而幼儿教师的收入状况仍未改变,情况不容乐观!从实际情况中,我们也了解到,幼儿教师相对于其他老师工作压力、任务更加繁重,收入与付出是不成正比的,还有“同工不同酬”的现象,这些只会打消幼儿教师对学前教育事业

热爱的积极性以及有着很大的离职倾向。从心理学家马斯洛的需要层次理论得知,只有具备了一定的物质基础保障,才可激发幼儿教师的职业归属感,幼儿教师才能够达到精神需求,产生对幼教事业的热爱,有着高尚的师德等一些列职业道德;从精神保障层面来看,城市园幼儿家长对幼儿园的要求更高,对幼儿教师的工作及期望也更加“挑剔”,一些家长在孩子稍有问题时便不依不饶地对幼儿教师求全责备、过分责难,表现出对幼儿教师的“不理解与不尊重”,幼儿教师一旦获得了这种低水平的社会尊重,就会使他们的职业热情削弱,或是引发消极懈怠的职业态度和道德行为,这也从而不利于良好师德的形成。另外,职称评定也影响着教师专业发展热情,如访谈某园的教师:“职称评定是我们关注的焦点,然而,职称评审的机会少,难度大,可能性小”这让我们年轻的幼儿教师倍感无奈”。由此可见,职称评定是幼儿教师专业素养可持续发展的重要保障,现存的幼儿教师职称评定制度等诸多社会精神保障机制的不完善,在一定程度上影响着幼儿教师专业发展的热情和幼儿教育质量的提升!

3. 幼儿教师在职业认知上的缺位及缺乏正确的职业认同感

基于对幼儿教师师德现状的调查,部分幼儿教师迫于社会压力仅仅把职业看作是谋生的重要工具,既没有单纯的、发自内心的职业信仰,也没有意识到学前教育的特殊性以及内在的价值和教师职业道德与自己所担负的使命责任。当然,根据实地调查,幼儿教师的工资普遍很低,低的收入与老师的辛苦付出不成正比,教师的职业发展有限,这从而导致部分幼儿教师对幼教职业缺乏正确、科学的职业认同感。间接性导致幼儿教师对职业道德要求认知的缺位,也是老师在工作中对职业产生厌恶感且不负责任,从而造成师德“失范”。

二、研究建议

1. 健全、完善社会法律法规及相关保障制度，提高教师的法律素养与师德素养

随着社会的发展，幼儿教师的师德水平也应与时俱进、不断提升，通过现状调查了解到当前幼儿教师得不到社会的认可、受到社会环境的影响，相关保障制度薄弱，法律法规执行力度也需加强。从相关保障制度来看，当前幼儿教师收入与付出不成正比，致使部分老师们失去了对幼教职业的热爱从而做出一些极端的事情，社会应该摆脱原有过于高冷的“神化”，结合教师师德实际现状，尊重老师的辛苦付出，切实保障老师们的各种权益、生存与发展需要，克服传统教师评价中“泛道德论”的倾向，这些都是加强幼儿教师师德建设的必要基础，同时，也要通过相关制度来制约与规范功利主义现象，引领教师脱掉“功利主义”皮衣，不被社会所影响，成为一名具有高尚师德、奉献精神、职业使命感的幼儿教师；另外，健全的法律法规对人的行为具有规范与约束作用，对于学前教师师德建设具有风向标作用，幼儿教师只有知法、懂法、守法才能在教育教学中切实保障儿童的合法权利、维护儿童自身利益，这都潜在的反映了一个教师内在的师德品质。目前，我国学前教育相关法律法规与保障制度仍未健全与完善，因此，无论从法制制度和师德建设的逻辑关系，还是学前教育发展的需要上看，推动相关制度和法律法规的完善是当务之急的！

2. 严格把控教师入职关口，建立健全师德考评工作体系。

首先，师德考评工作体系是师德建设的基本点，对教师的职业道德具有导向和激励作用。在强调幼儿教师日常要自觉地提升自身道德修养时，国家政府也应建立健全、详细、权威的，既要体现利益机制重要的是体现师德规范的考核指标，通过政府与社会双向监督，建立幼儿园、社会、家庭三位一体的师德监督与考评机制，同时，将师德考评与幼儿教师的评优、评职称、工资待遇等利益相联系，让师德评价工作更加有权威性、约束力，但是在实施这一工作时要张弛有度，防止不恰当的惩罚方式带来的负面效应；其次，要将师德考核工作纳入到教师入职工作方面，包括与资格准入制度和入职选拔制度的相联系。从资格准入制度来说，国家应严格把控获取教师资格证的关口，使得所有幼儿教师要“持证上岗”，增加专业知识和专业背景，为幼儿教师的专业化发展奠定基础。从入职选拔制度来说，在进行人才选拔时以《专业标准》为依据，采用笔试和面试的招考方式，突出对考生科学的职业理念、高尚的职业道德以及专业知识与能力的全方位考察。

3. 教师应增强师德发展意识，提升自我反思与自学能力

思想是行动的先导，幼儿教师对师德的理解与认识影响着他们对专业发展重要性的看法和责任感的大小，端正的

职业态度和合理的职业定位能够唤起幼儿教师专业发展的热情。因此教师应积极参加有关师德的培训、教育活动，唤醒浓厚的职业认同感，从而提升自身的师德素质。以内在的“生命驱动”取代外在的“利益驱动”，将生命与事业高度融合，激发幼儿教师专业发展的热情与奉献精神。

叶澜老师指出，一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写3年反思，可能会成为名师。反思是改进的前提，是幼儿教师工作中创造性发挥的基础，对幼儿教师专业素养的发展起着至关重要的作用，可以促进幼儿教师保教工作质量的提升，在教师教育教学能力中处于核心地位。然而，通过实地考察与调查，幼儿教师反思与发展能力水平方面较弱，原因可能由于工作压力大、任务繁重而懒于反思或者为了应付上级的指令进行反思，有可能是因为自身能力有限不知如何去进行反思。其实，反思是至关重要的，通过自我反思，如：写教学日志、教学笔记等，能够知道自己某些方面存在哪些问题，原因是什么，下次遇到如何解决。因此，幼儿教师应注重自我反思的重要性，养成自我反思的能力，形成“吾日三省吾身”的行为习惯！除了自我反思，自学能力也是个人修养的一个重要点。因此，幼儿教师要在日常通过自学不断改造自己、提升自己的思想境界，可以采用读书会、案例分析等多种学习形式来提升自己的师德修养，坚持理论与实践相结合，因为实践是检验“师德重要性”真理的唯一标准。通过自我反思与自学能力的提升，使幼儿教师师德素养得到可持续性发展与提升，从而促进学前教育事业质量的提升！

三、结语

本研究立足于《幼儿园教师专业标准（试行）》，描述了学前教师师德发展的现状、成因分析及提出适切性建议，使学前教师队伍的师德建设水平的努力方向得以明确，从而促进师德建设进一步提升与正确发展，期望同在一片蓝天下的幼教工作者“不忘初心，继续前进”！

参考文献

[1] 教育部. 幼儿园教师专业标准（试行）（简称“专业标准”）[Z]. 2012.

[2] 庞丽娟. 《幼儿园教师专业标准》的研制背景、指导思想与基本特点[J]. 学前教育研究, 2012（7）.

[3] 易凌云. 幼儿园教师专业理念与师德的定义、内容与生成[J]. 中国教育科学研究院, 2012（9）: 1.

[4] 国家教育委员会. 幼儿园工作规程[Z]. 1996.

[5] 张明红. 试论新时期幼儿教师的职业素养[J]. 学前教育研究, 1995（4）.

作者简介:

赵春雪（1997-2），女，汉族，河北省张家口，硕士研究生在读，青海师范大学，研究方向：学前教育。