

红色教育在高职院校思政教学中的困境与路径

刘霞

(湖南科技职业学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]红色文化是我国社会主义先进文化的重要组成部分,对大学生思想政治教育而言,是一笔宝贵的教育资源。然而,由于高职院校的特殊性,红色教育在高职院校思政教学中面临诸多困境。本文从分析困境入手,提出了几条针对性建议,意在找出红色文化融入高职思政课教育的出路,实现两者有效对接,进而提高红色文化在高职院校的传承力度,提高高职思政课的感染力、吸引力。

[关键词]红色教育;高职院校;思政课;困境;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1362

一、前言

思政课是一门融思想性、政治性、理论性、实践性于一体的公共基础必修课,是培养学生人生观、世界观、价值观等的主渠道。红色文化是中国特有的,具有鲜明时代特征的资源,也是对大学生进行思想政治教育的宝贵财富,然而,高职思政课教育中红色文化的应用稍显不足,通过红色文化对学生形成思想引领的作用没有得到发挥。青年一代是党和国家的未来和希望,革命事业要靠青年接续奋斗,革命传统要靠青年继承发扬。青年大学生是社会主义事业的建设者和接班人,需要红色文化的熏陶,也应该成为传承红色基因的模范践行者。

二、红色教育在高职院校思政教学中的困境

(一) 高职院校对红色文化的弘扬“缺失”

高职院校对于学生的培养重点在于专业技能的教授,对公共文化课程的重视程度较低,对于学生人文素质的关注度不够或者说要求不高。这就导致,在课程的安排上,以专业技能培训的课程为主,而对于能够弘扬红色教育的思政课没有下功夫。高职院校的思政课程只有《思想道德修养法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门,与普通本科学校相比,缺少了《中国现代史纲要》与《马克思主义基本原理》这两门课程。缺少了“近代史”的学习,也就缺少了红色教育的主阵地,导致对红色文化的弘扬的“缺失”。

(二) 思政课对红色文化的运用流于“表面”

学校对于红色文化的运用流于表面,这体现在课程的安排上的“简化”。思政课的教授范围小,红色元素少,思政课的任务只有完成课本上的知识讲解。红色文化其实是需要深度挖掘的,学校的不重视导致红色资源未能有效利用,红色文化的弘扬主阵地思政课“失守”,红色精神只成了一句“口号”而无内涵。如果对于红色文化的教育流于表面,不做深层挖掘,不做灵活串联,那红色文化的宣传和弘扬就成了表面工程,成了学院工作的一种装饰,未能真正发挥实效。

(三) 学生对红色文化的认识“模糊”、兴趣寡淡

高职院校的学生对红色文化的兴趣寡淡,我认为这不是“高职院校”的特例,而是当代青年学生普遍存在的现象。如今的青年学生生于长于和平稳定的年代,家境普遍优渥没有吃过什么苦,对于曾经那段革命时期艰苦卓绝的峥嵘岁月很难有感同身受的体会,对于那个年代的故事缺少想象力、共情能力。其次,现在的学生所接触的事物是多元化的,年轻人更愿意选择轻松有趣的“小众文化”,而非严肃认真的“红色文化”。针对高职院校的学生来说的话,他们在中学时期的文化知识学习能力不突出,文学素质较低,对于一些红色故事、红色人物的了解不足,对于其背后的红色文化、红色精神自然更加认识模糊。另一方面,选择了高职教育的学生,大多数会面临更早就业的问题,他们的关注重点大多在于掌握专业技能上,而这之外的文化课知识相对不那么重要,红色文化就更难吸引他们注意了。并且,很多高职院校的学生对于自身的定位过于浅显,认为自己不是学习的“料子”,那些传承红色精神、民族复兴的光荣任务与自己无关,因此在面对红色文化的教育使难免有些“自卑”和“畏难”的情绪,所以兴致缺缺。

(四) 教师对红色文化的育人价值缺乏“开发”

红色文化的宣扬也离不开教学活动,其中教师的引导起到重要作用。教师能够生动讲解课本知识才能吸引学生的学习兴趣,教师能够深层次挖掘红色精神才能使学生对红色内涵理解得更深刻。但是,很多老师在思政课上的红色文化教育流于表面,照本宣科的现象屡见不鲜。有些教师在讲课时仅仅为了教学进度完成教材的讲解,对于一些红色人物、红色故事的讲解比较直接,大多是为了“知识点”而讲,缺少人文精神的熏陶。教师的教学模式单一,课堂气氛无聊,教学效果差,学生觉得无趣,对于思政课的内容只剩下期末考试的知识重点背诵,这样的红色教育是不合格的。而教师的“不作为”主要来源于自身的历史文化修养不高,很难在课堂上进行灵活的融会贯通,因此讲授内容就显得刻板无趣。其次,在红色教育的过程中容易涉及个人情感色彩,主观色

彩太浓有时会导致教授内容不严谨的问题。总之，教师对红色文化的育人价值缺乏开发，也使得红色教育的效果不尽人意。

三、红色教育在高职院校思政教学中的出路

“历史是最好的教科书，中国革命历史是我们最好的营养多重温这些伟大历史，心中就会增加很多正能量。”为了国家富强民族复兴，当代青年要争当“四有青年”，即有理想、有道德、有文化、有纪律。青年要树立坚定的理想信念，要提高道德文化修养，要敢于承担责任，离不开红色教育的熏陶，离不开对红色文化的汲取、对红色精神的弘扬、对红色基因的传承。基于思政课在运用红色教育方面存在的困境，特提出以下几点建议。

（一）学校加大对红色文化的宣传和弘扬力度，营造全面的育人环境学校要加大对红色文化的宣传和弘扬，开展多样化的、健康向上的、格调高雅的校园文化活动，营造全面的育人环境，为思政课打造一个红色育人的空间背景，形成校园与课堂的合力。高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人 以及为谁培养人这几个根本问题。作为高职院校，要培养能正确认识时代责任和历史使命、为中国特色社会主义现代化建设服务的应用型和技能型人才、培养的是社会主义事业的建设者和接班人，更应该加大对学生文化素养的培养，特别是传承好红色文化，以文化育人。传承红色基因、践行红色育人，需要学校大力营造全面的育人环境，好的校风和学风，能够为学生学习成长营造好氛围，创造好生态，红色资源就能润物无声给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。

（二）创新思政课课堂教学模式，提升红色文化融入思政课的深度

课堂教学模式单一是难以吸引学生对红色文化的兴趣的原因之一。期望学生能够真正投入到课堂中的红色教育、理解红色文化的深刻内涵，应当调整创新思政课堂教学模式，提升红色文化融入思政课的深度。首先，教师应当充分利用多媒体资源。教师在上课时，不应只是照着PPT念稿，可以适当地穿插视频辅助教学。一些优秀的影视剧、纪录片都可以成为教学资源，寓教于乐，在吸引学生注意力的基础上完成知识的教学任务。其次，教师应当适当“放权”，将以老师为主的课堂转变为以学生为主的课堂。可以成立学习小组，让学生担当“老师”的角色上讲台来展示学习成果。在小组合作的时候，学生可以通过查找大量资料而加深对红色文化的了解，并且为了呈现更好的课堂效果也会更加主动去拓展延伸、挖掘红色精神的内涵。调动学生的主动性，在弘扬红色教育上可以起到事半功倍的效果。

（三）开展红色实践活动，拓展红色文化融入思政课的宽度

思政课堂是红色教育的主阵地，但不应当是唯一阵地。红色记忆不应只存在于书本中，亲身经历的体验是无可替代的。开展红色教育，学校的眼光不应局限于课堂之上，更应把眼光放在课下、校外。积极开展红色实践活动可以拓展红色文化融入思政课的宽度。具体来说，学校可以定期开展红色教育主题讲座，拓展学生的知识面。其次，学校要为学生“走出去”进行社会实践提供便利。无论是慰问养老院老人的志愿活动还是下乡支教的实践活动，都是有利于学生成长的机会。在这样的活动中，当代青年敢于担当的风貌得以展现，学生也可以在亲身实践中体会到曾经艰苦卓绝的奋斗时代的不容易，对于红色文化能够有更深的体会。让学生“走出去”也就让学生与人民与社会有了更深刻的接触，有利于培养学生为人民服务为民族复兴奋斗的决心。

（四）思政教师要践行“四有”，担当好学生的引路人

教师是学生在求学路上的引路人，在红色文化的教育上，教师的引导相当重要。倘若思政教师在讲课时态度敷衍，那么学生也会下意识地不重视这门课。相反，思政教师若表现出教学的热情，也会影响学生的积极性。而且，教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。思政教师应当以身作则，用良好的道德修养感染学生。在红色文化的教育中，深度挖掘红色精神的内涵，不拘泥于书本之中，结合当代社会的特征，传播出正向积极的价值观，带领学生体会红色精神的内涵，为红色文化的生生不息做贡献。

四、结语

运用红色文化开展高职思想政治教育，是一条切实可行、富有成效的途径。在将红色文化融入思想政治教育的过程中，虽有困境但也有出路，既要注重思政内容的针对性以提升红色文化的感染力，又要充分利用红色文化资源以优化思政教学模式，这样才能达到红色育人效果。

参考文献

[1] 陈金龙. 纪念活动与思想政治教育：以改革开放三十年以来的纪念活动为视角[J]. 载思想教育研究，2008（08）.

[2] 余倩. 红色资源在高职院校思政教学中的价值与运用：以辽宁农业职业技术学院为例[J]. 载辽宁农业职业技术学院学报，2017（01）.

作者简介：

刘霞（1983—），女，湖南汨罗人，研究生，湖南师范大学法学，讲师，研究方向：思想政治教育。