

# 支架式教学法的研究

张雨鹤

兰州交通大学

**[摘要]**作为众多教学法中的一种,起源于20世纪70年代支架式教学法相对出现较晚,但应用范围相对较广,无论是在建筑学、生物学、心理学还是语言学中都占有一席之地。支架式教学法是以学生为中心,教师搭建的支架为主要内容,逐渐受到广泛关注并应用于对外汉语课堂。本文主要针对国内研究背景及现状和从教学中得到的启示进行综述。

**[关键词]**支架式教学法; 研究背景及现状

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.270

## 一、研究背景

汉语作为一种语言,在国际交往中的地位不断提高,汉语教学的发展也逐渐普及,在疫情背景下的中国更成为外国友人生命安全的有力保障。

支架式教学(Scaffolding Instruction)是国外流行的教学模式之一,是在教学中学习一种新的概念或技能,通过提供足够的支持来提高学生学习能力的教学方法。同时,支架式教学法目前在国内第二语言教学中属于主流教学法,无论是我们学习英语,还是外国学习者进行汉语的学习过程中,支架式教学法都经常被运用,尤其是在英语教学中的应用最广、研究也较多。

### (一) 理论内容

支架式教学(The Scaffolding),又称“脚手架理论”或“鹰架理论”,是指学生在学习一项新的概念或技能时,透过提供足够的支援来提升学生学习能力的教学准备。

社会建构主义学家布鲁纳(Jerome Bruner)在20世纪的70年代提出“脚手架”(Scaffolding)这一概念,Jerome Bruner(1975)将这种与“脚手架”作用相似的帮助称为“支架”(Scaffolding)。支架不仅能够帮助儿童或新手解决问题、完成任务(Woodetal. 1976: 90),而且能够帮助儿童学习母语(Bruner1978),这个理论是以韦格斯基(Lev Vygotsky)的“最近发展区”理论为基础和模板,它们在本质上是相一致的。“支架式教学法”是一种具有情景性、动态性、互动性的教学方法,“支架”原指建筑行业中的脚手架,也就是“脚手架理论”的来源。脚手架理论认为,当学生开始学习新的概念或技能时,他们需要来自于教师的主动支持,在一开始他们依赖于教师的支持,但逐渐地,他们在思考和获得新的技能、知识的过程中,就会变得越来越独立,从而导致这种支持也会逐渐减退。在这过程中,教师与学生的活动方式和结构,就让人联想到了建筑外部的脚手架结构。同样的,当建筑工程结束时,脚手架也会被拆除。所以,教师对于学生脚手架的作用就有两大特点:短暂的支持和最终会被去除。“脚手架理论”用建筑行业中的实物,生动、具体地来形容教师为学习者搭建向上发展的平台,进行教学引导,是将学习者内化的知识和技能转化为下一阶段再建构的平台,同时也是教师角色转换的标志,这与传统教学

观点不同,是教学方式的进步也是构建新型师生关系的关键。

### (二) 理论基础

认知主义学习理论作为建构主义和最近发展区的理论基础,源自20世纪初格式塔学派的认知主义学习论,到20世纪50年代中期后,认知主义学习理论达到了辉煌阶段,其理论的教学思想主要有四点,与“支架式教学”的教学理念不谋而合,即以学生为中心、在实际情境中教学、协作学习和提供充分的资源。建构主义(Constructivism)最早由瑞士教育学家皮亚杰(J. Piaget)提出。“支架式教学”与建构主义的教学理念一致——“以学生为学习的主体”,两者都要求在具体情境中学习,并强调个体在学习中的独立性。Vygotsky是前苏联教育家、心理学家,他研究儿童发展时提出“最近发展区”(The Zone of Proximal Development)概念(Vygotsky1978: 86)。韦格斯基强调儿童发展的潜能,而不是在某一特定点的发展水平,重视成人的陪伴和帮助,教师在确定学生的最近发展区后,采取合适的教学方法帮助学生全面发展,由关注“学习”转向关注“人”,ZPD近些年也逐渐成为我国新课程改革的理论基础。

## 二、国内研究现状

### (一) 关于支架式教学法的理论研究

“支架式教学法”自20世纪九十年代开始传入我国,但大部分的研究都是对理论的阐释和讨论。随着新课改的逐渐推进,国内教育理念也随之更新,在课程改革上突出强调要求建立新型师生关系、促进学生学习方式的改进。“支架式教学法”是一种新型的教学模式,更加强调学生的自主构建,教师在学习过程中只起辅助作用,这与新课改理念十分贴切。“支架式教学法”无论是在国内英语课堂中还是在第二语言教学中所运用理论的来源都是一样的。

何克抗,作为我国支架式教学研究的开端代表,在《建构主义的教学模式、教学方法与教学设计》(1997)在文中详细、完整论述了建构主义教学的相关问题,引导之后国内“支架式教学”的一个理论方向,但作为建构主义教学法的一个教学模式——“支架式教学法”却很少提及,概念也显得不那么明确,更别说对此做出更深一步的研究了。

冯永晋、陈娇和黄小明三人在支架式教学法探究

(2005)中主要提出支架式教学模式的动力来源-问题,主要体现了两个特点,第一是整个教学过程要以支架问题为主线和中心,第二是教学过程中的如何启发和引导学生。在文中,冯永晋、陈娇和黄小明三人通过细化教学流程,明确了支架式教学流程:教师分析教材、教师提出问题、学生进行讨论、教师总结归纳四个步骤。

综上所述,支架式教学国内的理论研究虽然不多但已经初具规模,为支架式教学方法的发展和應用奠定了基础。

## (二)关于支架式教学法的应用研究

随着第二语言教学的发展,越来越多的教学法不断涌现。支架式教学法作为一种新兴的教学法,给第二语言教学提供了新思路。

### 1. 支架式教学法在对外汉语口语课教学中的应用研究

魏甫龙在基于支架式教学法的泰国华校初级口语课教学设计(2019)中搭建的支架与王玮不同,魏甫龙不是建立在教学本体上的支架,而是搭建在教学对象之上,即“个人”和“小组”,学生在现有的情境中进行合作练习后逐渐可以自己独立进行探索。同时,教师通过“搭建”-“撤离”的过程使学生内化所学知识,教师“撤离”后,辅助学生进行言语输出,从而达到提高学生口语能力的教学目标。

### 2. 支架式教学法在对外汉语听力课教学中的应用研究

乔运江在支架式教学法在对外汉语初级听力课中的设计和运用---以初级听力课《你是什么时候来的》为例(2017)中利用生词、图表和图片为脚手架工具,通过录音的播放来搭建脚手架,而后不断填充支架内容,比如进入情境、独立探索、协作学习等将整个支架更加饱满,使听力教学更加具有针对性。支架式的听力教学逐渐使学生能够具备初步的猜词能力、在具体的语境中能听懂教师较慢的普通话、在具体语境中听懂日常生活中的对话等,日常对话再比如见面打招呼、问路、购物的简单对话。

支架式听力教学与传统的听力教学不同,支架式教学在听力课上不单只放听力材料,学生通过教师搭建的支架不仅能够学会新知识,还能养成有目的进行听力的良好习惯。

### 3. 支架式教学法在对外汉语写作课教学中的应用研究

顾颖在支架式教学法在初级汉语写作教学中的应用(2020)中建立了教学主体支架和情境支架两个支架,其中情境支架主要运用了图片支架,用词汇建立语言支架,然后通过例文在头脑中形成一个大致框架,这个大的框架又是由词汇和语法构成的,使学生在处理语言文字的时候有一个思路,这也可以减轻初学者的畏难情绪,在情感上环节焦虑,在独立探索之前的小组讨论合作学习可以促进生生互助,发挥生生支架的作用。

### 4. 支架式教学法在对外汉语阅读课教学中的应用研究

孙倩云在支架式教学在对外汉语阅读课中的应用(2018)中首先是通过问题支架和图片支架引导学生进入情

境的,然后学生在独立探索课文的过程中找到问题答案,接着的协作学习是通过分角色朗读课文、仿照课文进行交际和复述课文基本实现了课中的支架搭建。支架式教学在对外汉语阅读课上经常使用情境支架、多媒体支架和故事支架来建构,使阅读课更加生动、有趣,从而提高教学效果。

### 5. 支架式教学法在对外汉语综合课教学中的应用研究

支架式教学法在对外汉语综合课教学中的应用研究是综合了口语课、听力课、阅读课和写作课四种课型的教学模式来搭建支架。综合课是对外汉语的核心基础课程,是在建构主义和最近发展区理论的基础上,将不同课型放在一起讲授,支架式教学法运用到综合课中明确了学生在课堂中的主体地位,同时强调了学生之间的合作和学生自己的探索能力,针对学生易产生依赖性的问题,教师可以更多地“放权”给学生,在提出问题后可以将引导语再进行精简,让学生真正地独立“探索”后得到答案。

## 参考文献

- [1] Addison Stone. The Metaphor of Scaffolding: Its Utility for the Field of Learning Disabilities[J]. Journal of Learning Disabilities Volume 31, 1998, 344-364.
- [2] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言文化大学出版社, 2000.
- [3] 赵金铭. 对外汉语教学概论[M]. 北京: 商务印书馆, 2004.
- [4] 何克抗. 建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J]. 北京师范大学学报, 1997(5): 73-81.
- [5] 冯永晋, 陈娇, 黄小明. 支架式教学法探究[J]. 广东工业大学学报(社会科学版), 2005(09).
- [6] 朱琳琳. 关于支架式教学基本问题的探讨[J]. 教育导刊, 2004(10).
- [7] 郑莲香, 祖毓慧. 建构主义“支架式教学”探索与实践[J]. 长江大学学报(社会科学版), 2010(02).
- [8] 魏甫龙. 基于支架式教学法的泰国华校初级口语课教学设计[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2019.
- [9] 乔运江. 支架式教学法在对外汉语初级听力课中的设计和运用---以初级听力课《你是什么时候来的》为例[D]. 重庆: 重庆大学, 2017.
- [10] 顾颖. 支架式教学法在初级汉语写作教学中的应用[D]. 北京: 北京外国语大学, 2020.
- [11] 孙倩云. 支架式教学在对外汉语阅读课中的应用[D]. 烟台: 烟台大学, 2018.

## 作者简介:

张雨鹤(1998—), 山东临沂人, 汉语国际教育硕士研究生在读。