

# 探究小学语文写作能力培养策略

汤淑珺

于都县仙下乡上方荣联希望小学

**[摘要]** 作文教学是语文教学的重点和难点。因此，在小学语文写作指导教学中应把握教学思路，优化教学方法，贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达。应引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感。学生要留心周围事物，乐于书面表达，增强写作的自信心，要懂得习作是为了自我表达和与人交流。小学语文教学中，写作能力是保证学生学习能力的基础，同时也是帮助学生掌握知识的关键。

**[关键词]** 小学语文；写作能力；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1100

作文教学是全面提高学生听、读、说、写的综合训练，是语文教学的重要组成部分。作文时学生认识水平和语言文字表达能力的体现，小学作文就是练习把自己看到的、听到的、想到的内容或亲身经历的事情，恰当的文字表达出来。在教学中，我感觉到大部分学生以为作文太难写，没有灵感，找不到素材，绞尽脑汁也不知道该写什么，对作文失去信心，不乐于写作文，我觉得造成这种局面与教师的教学思想、教学态度、教学方法有着直接的关系。

## 一、培养学生的写作兴趣

人们常说，兴趣是最好的老师。对于小学生而言，培养对写作的浓厚兴趣非常重要，只有产生了兴趣学生才会变被动学习为主动学习，才会在学习中找到乐趣。许多著名的教育家或是学者都非常重视兴趣在智力开发中的作用，如今大多数小学生对作文不感兴趣，不爱写也不会写，不知如何入手，那么教师就要在学生写作之前勾出学生的写作兴趣，比如朗读一些与作文主题相关的一些古诗、名言警句，从而引导写作思路。记得在一次作文课教学中，要求写作的主题是写身边熟悉的一位亲人，可以是同学、长辈、朋友等。我首先让学生诵读诗词《游子吟》《园丁颂》，并学唱歌曲《校园的早晨》《我的好妈妈》《烛光里的妈妈》等，引导学生仔细品味诗句、歌词的含义，许多学生就自然地将歌词诗句融入作文中，就现在的写作教学来说，教师要激发学生的写作兴趣，学生不但能很顺利地完成任务，而且能使作文充满文采。

## 二、做好词汇的积累工作

就目前的小学生来说，在进行写作的过程中常常存在排斥的心理，这样也就降低了写作的兴趣，从而也就不愿意参与到学习与写作中去。加之学生在写作的过程中自身词汇量不足，这样也就出现了无内容可写的现象。因此，针对这一现象，教师在开展教学工作的过程中，就要认识到帮助学生积累词汇的重要性，这样才能在日常教学中，让学生收集素材，从而保证写作的效果。对于词汇来说，它是语文中的精华，只有读的多了，才能提高赏析与写作等方面的能力，同时让学生进行收集还可以陶冶学生的情操，促使学生主动进行写作。所以，在教学中，教师要组织学生进行阅读，收集好词汇的内容，同时还要将词汇进行分类与优化，这样才能保证所使用的词汇满足写作的要求。文质优美、典型性的文章是指导学生进行写作的关键。因此，在实际教学中教师就要利用这一类文章，引导学生进行观察，同时还要指导学生进行分析与探讨，从而学会怎样表述，让学生进行观察是保证学生写作效果的关键。教师还要给学生准备充足的时间与空间，让学生进行想象，这样学生才能在文章的影响下，从而感受到文中的深意，这样就可以做好借鉴与运用工作，从而提高自身的写作能力。其次，教师还要组织学生进行训练，并将训练的内容融入日常的教学工作中去，这样才能让学生受到影响，从而实现有效练习。所以说，在这种教学模式的影响下，可以让学生积累更多的词汇，这样也就可以充

实自己的文章，从而提高自身的写作能力。

## 三、开展社会实践活动，加强情感体验

开展社会实践活动是培养学生写作能力的有效途径。小学生年龄小，缺乏一定的生活经验和社会阅历，导致在写作时缺乏特定的情感，写出的作文内容空洞。鉴于此，教师应积极组织学生开展社会实践活动，让学生在实践中加深对特定事物的感受，加强自身的情感体验，从而在写作中能够付诸情感，写出独具特色、情感丰富的文章来。在进行以写景为主题的写作训练时，教师可以组织学生进行春游或踏青活动，让学生亲身体验春天来临时万物复苏的景色变化，从而在写作中更好地抒发自身的情感；冬季下雪天带领学生去室外参观雪景，组织学生打雪仗、堆雪人，让学生在玩乐中体会到景色的美好及带给人的快乐，从而在写作中能够表达自己的真情实感。如此，便使学生能够在亲身实践中加深自己对事物的体验和感受，从而将情感付诸写作中，写出内容丰富、情感充沛的文章来。

## 四、注重写作前的情感教学，引导学生表露真情实感

在这个阶段，对教师的写作教授课工作有以下几点要求：第一，探究适合学生实际写作水平的作文教授课模式，同时持续关注对于学生情感表达的锻炼，真正贴合教学改革的要求；第二，逐渐提升写作教授课的质量和水平，并且总结原来教授课模式中的经验与不足，不断把情感教育思想要求融入作文课堂之中；第三，把教授课经验与创新的教授课模式高效地联系起来，同时以学生情感表达的培养为教育基本点，持续更新语文写作教授课理念，深入进行语文写作教育不断改革。教师在进行某节作文课讲授的时候，可以把学生划分成讨论小组进行交流，互相讲讲对自己最特别的人和与他之间印象最深刻的事，然后选出代表上台来说学生与最特别的人之间印象深刻的故事。之后根据学生说出的故事组织编排写下草稿，然后写成文章，通过这种形式不仅提升了学生的语言交际水平，观察小事的水平，同时也激发了学生进行真情实感的表达，让学生积极地加入课堂，在写作时注入自己的真情实感，同时也推进了学生们的交流沟通的感情。

## 总结

总而言之，小学语文作文教学是一项长期且艰巨的任务，需要教育工作者更加重视。教师需要在作文教学当中增加新型的教学内容，采用多方面的教学方式促进学生写作能力的培养，让学生在教师的教学活动中感受写作的乐趣。立足于学生生活、学习和思想实际，扎实备课，科学指导，认真评正，给予学生一定的自由发展空间，使学生由“厌”写转变为“乐”写，由被动变主动，激发学生的写作欲望，提高学生的写作能力。

## 参考文献：

[1]叶华. 刍议小学语文写作教学的开展[J]. 基础教育论坛, 2021(22).