

新背景下小学英语个性化教研模式的思考

安玉宏

内蒙古自治区锡林郭勒盟多伦县第四小学 027300

[摘要]为给小学英语教师提供更多创新、实践的机会,扩大其研究的深度和广度,以便从整体上提高其教学能力,推动我国教育事业的可持续发展。本文立足实际,结合人教版小学英语教材分析了开展个性化教研工作的具体策略。

[关键词]小学英语;个性化;教研模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.468

在新时期的教育背景下,各种新技术被广泛应用于教学实践活动中,不仅改善了教学模式、优化了教学环境,还为教师们开展教学研讨活动提供了更多便利,促进了资源的共享。具体到小学英语学科中,教师们可以充分发挥现代信息技术的优势,围绕教学工作进行深度探讨,及时发现存在的问题,并分享各自在教学中遇到的难题,集合众人之力找到最佳的解决路径,同时把握教研工作的目的、方向,在实践中不断总结经验,形成全新的教学思路,进而从整体上提升小学英语教学质量。

一、小学英语教研工作概述

(一) 教研过程中缺少有效合作

在英语教研活动中,教师们既要认真完成各种部署好的任务,从中获取信息、汲取经验,也要积极合作,围绕特定课题展开交流与分享,不断提取关键内容。然而,多数时候的教研活动都是以任务为主的,缺少指导教师们合作的环节,以致于校内的骨干教师、优秀教师的引领作用无法发挥,也不利于全体教师协作能力、创新能力的发展。结合实际情况,在当前小学阶段的教研工作大多是分学科进行的,这样就导致很多创新性的教学途径,没有办法在公共学科共用,在当前阶段,大部分创新化的教学方法,例如翻转课堂教学法、微课教学法,都能够在学生各学科进行供应,而非仅仅停留在单一的学科。在当前,大部分是语文、数学、英语等学科能借助这些创新化教学方法的应用,而其他学科只是停留在表层面,没有深度结合学科内容实现联系。

(二) 对于教研工作的评价不到位

每一次开展教研工作时,除了要关注过程和结果,保证规范性和科学性,也要重视教学评价,及时考核和奖励,并将教师的日常投入纳入到考核机制中,从而保证教研工作顺利开展。但是很多学校内部评价学科教研工作时,都比较关注结果,容易忽视教师们日常的付出以及其在具体过程中所做的努力,所以容易出现重公开课、轻日常课的问题,也容易出现一味研究理论、缺少实践论证的问题,而且由于评价指标不够合理和科学,导致考评工作无法量化,存在很强的主观性与随意性,同时弱化了激励性和发展性,不利于教师的发展与提升。

(三) 主要思路

1. “十二字”教研观

(1) 网络教研

网络具有实时互联的优势,且覆盖面非常广,所以在开

展小学英语教研工作时,应当充分发挥网络技术的功能,提前确定研讨的主题和要点,同时拟定基本的研讨思路,从而使得教师们在网上进行针对性交流和互动,能够迅速把握教研方向,储备更加丰富的经验。

(2) 大教研观

在开展教学研究工作时,相关成员不能将英语当做一门孤立的学科,而是要具备全局意识,坚持大教研理念,以此推动教研工作的顺利开展。具体来讲,教研教师应关注新课改背景下小学英语学科的发展动向,了解教材的变化以及学生的发展需求,将其作为教研工作的指导依据,还要注重对外联系,与其他学校的英语教师进行交流,同时与初中英语、高中英语教研团队对接,在层层分享中促进教研工作高效开展,切实提升教研活动的科学性、规范性与全面性。

(3) 均衡优质

小学英语教研工作的开展还须体现均衡优质的特点,即教育资源应当共享,将收集到的优质资源均分到不同的班级之中,而且资历老、能力强的英语教师要借助教研活动分享个人的经验,积极帮助年轻教师,同时从年轻教师处学习更多先进的教育理念与技术。英语教师们也可以轮流到不同班级听课,学习其他教师管理学生、推进课程的方法,还要重视青年教师的培训学习以及年长教师的自我提升,从而在良好的氛围中强化小学英语教研工作的有效性。

2. “三个一”教研理念

(1) 明确“一个目标”

小学英语教研工作应当以“提升教学质量”为核心目标,据此设计科学的课题研究方案,同时拟定多元化的活动,确保教师们参与期间能够掌握更加科学的英语教学技巧,并不断探索,挖掘更多新颖的、具有实践意义的策略,从而不断推动英语教育事业的发展进步。

(2) 关注“一条途径”

在推进小学英语教研工作的过程中,应当明确主路线,即抓住新课改的契机,从教学理念、教学目标以及教学策略进行全方位改革,从而凸显教研价值。具体来讲,教研组需要围绕特定阶段的教研任务来拟定整体的目标,同时对教材、教学内容加以研究,落实科学教育观,并合作探索各种优质的教学手段,设计丰富多彩的教研活动,最终开展教研评价工作,构建更加完整、立体的教研体系,确保英语教学质量稳定提升。

(3) 围绕“一个关键”

小学英语教研活动的关键就是提升教师的综合素质,使之具备良好的专业素养和教育能力。鉴于此,教研组要注重开展教师培训活动,要求所有小学英语教师及时参与专业知识学习活动,或是自主开展学习活动,还需要定向培养骨干教师、组织“老带新”的工作,从而让教师们交流、互动中不断完善个人的工作思路,切实提升自身的教学水平。

3. 落实“2+2”目标

在小学英语教研工作中,第一个“2”指的是两大教研重心,即“新课程理念的落实”和“教师素质的提升”,所以教研组在具体开展工作时,就需要以此为依据,不断完善研究目标和方案,并将其作为教研评价的指标之一,督促教师们在教学实践中、教学研究中不断创新,切实提升其综合素养。第二个“2”则指的是两种有效的策略,即“每年推出优秀的新教师”、“教研活动均衡发展”的策略,故教研组在实际工作中需要推出“新老结对”的活动,使得经验丰富、教学能力较强的教师帮助缺乏经验的新老师,同时由新老师教老教师更多新颖的方法与信息技术操作技巧,从而实现共赢,促进教研工作在创新中取得更多进步。

二、开展小学英语个性化教研工作的意义

一直以来,小学英语教研活动都存在互动性差、教师参与度不高的问题,这是因为多数时候教师只是被动地接受信息和完成各种设定好的教研任务,所研究的主题也不是从现实教学中抽离出来的,而是由学校、地区或是一些教育专家提出的,由于与实际严重脱轨,所以教师们能够研究、并从研究者获取经验的可能性非常低。此外,在参与各种教研活动时,名师和专家们比较倾向于输出各种理论,实践性不够强,且受时间限制,与参与教研的教师之间交流十分浅薄,缺乏深度,所以并不能起到培养教师的作用。而通过推进个性化教研工作,可以开辟出更多优质的教研平台,促进校内教师、教师与名师、教师与专家之间的深度交流,同时呈现出多元互动的趋势,以便进一步强化英语教师的专业素养,同时促使他们在教研活动中获得更多灵感,不断创新和创造,从而为英语教学工作的顺利开展奠定良好的基础。

三、开展小学英语个性化教研工作的策略

(一) 开展学习型教研活动

1. 教研沙龙

在教研实践中,所有英语教师可以积极参与教研沙龙,以深度交流的方式共享教学经验,同时就相关问题展开探讨,获取更加丰富的信息。例如,教师们可以面对面分享教授人教版四年级下册教材中《Weather》一单元的经验,包括设定的教学目标、选择的教学方法以及课堂中设计的练习题和学生们在课堂中的反应等,然后就存在差异的方面展开分析,思考彼此教学过程中值得借鉴的地方,同时有意识地规避对方总结出来的失败经验。当然,教师们也可以研讨过程中对该单元的教学工作提出全新的想法,并分享给尚未讲解此单元的英语教师,便于其汲取经验,设计更加优质的教学方案。

2. 听评课

除了学校统一组织的听评课活动,教研组教师还要利用空余时间,主动到不同的班级听课,及时记录讲课教师使用的教学方法、设计的教学活动,分析其安排整节课流程的思路,然后观察学生的反应,结合自身的教学经验进行分析,再利用课余时间展开交流,通过问答的方式获得更多信息。而教研组之内也可以安排教师们轮流讲课、评课,在互相学习的过程中提升所有人的教研能力、教学水平,辅助增强英语教学效果。

(二) 专家参与教研

在开展小学英语教研活动时,还可以邀请专家到校开展与教学工作有关的讲座、报告活动,同时以课题论证的方式与教研组教师展开交流。而专家也可以对英语教研组阶段性的研究成果进行评估与分析,包括课题申报、调研过程、具体数据和案例等,及时给出合理的建议,帮助教研组完善思路。另外,名师、教研组长以及骨干教师也都要积极参与教研工作,同时与专家展开深入探讨,从而在良好的交互氛围中提升教研质量,助力教师们的健全发展。

(三) 课题式教研

在大力推动教学研究工作时,英语教研组还要积极构建“以常规教学为依托、以专门课题为抓手、以高效课堂为目标、以促进教师成长发展为重点”的教研模式,且要围绕课题组织教学实践活动、分享活动,并要求教研组教师围绕实践任务拟写论文,同时研究在教学过程中应用积累的经验的经验,及时改进并再次优化研究成果,然后以课题的方式进行分享和交流,由此不断强化英语教学工作的有效性。

四、结语

当然,为了提升教研工作的质量,推动教师综合素质的发展,应当积极推进个性化教研模式,发挥新技术的优势促进资源的优化配置和利用,同时不断强化教师们信息素养,引导其积极分享教学经验,使之在交流、互动中提出更多新想法,通过深入挖掘和探索得出全新的结论,进而有效充实学科教学理论,为英语教育事业的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]陈俊艳. 新课改背景下的小学英语个性化阅读教学[J]. 中学生英语, 2021(44): 64.
- [2]伍琦文. 小学英语个性化作业的设计方法与策略[J]. 当代家庭教育, 2021(24): 169-170.
- [3]袁蓉蓉. 小学英语个性化教学初探[J]. 启迪与智慧(中), 2021(07): 51.
- [4]任新玉. 个性化教研模式促进英语教研健康发展[J]. 学周刊, 2020(05): 105.
- [5]屠晶晶. 创“3B”模式 建品牌学科——小学英语“3B”教研组文化的实践与探讨[J]. 教学月刊小学版(综合), 2014(Z1): 11-13.