

小学数学简便计算教学的实践

上官超越

江西省抚州市资溪县高阜中心小学

[摘要] 计算教学是小学数学教学的重要内容,其能为学生后续的学习奠定坚实基础。而简便计算是小学数学计算教学的重点,开展高效的小学数学简便计算教学,可以促进小学生计算能力的提升,并提高小学生学习数学计算知识的兴趣,同时促进小学生思维的发展。本文从结合实际生活、引导比较算法、设计应用训练三个方面入手,阐述了开展高效小学数学简便计算教学的策略。

[关键词] 小学; 数学教学; 简便计算

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2030

教师开展小学数学简便计算教学,需要帮助学生正确的理解简便计算,使学生认识到简便计算的计算优势,同时锻炼学生应用简便计算的能力,由此才能保障小学数学简便计算教学的有效性,同时促进学生计算能力与思维能力的提升。教师可以先结合学生的实际生活设计计算题,并引导学生在解答计算题时总结出简便算法,就能使学生获得学习的成就感,且正确理解简便算法。接着,教师可以引导学生应用不同的算法解答计算题,并从多个方面比较算法,这就能使学生产生应用简便算法的意识和兴趣。之后,教师可以组织多样的、趣味的简便算法应用训练,由此使学生能够熟练、灵活地运用简便算法,从而提升学生计算能力。

一、结合实际生活,帮助理解简便算法

小学生的理解能力并不强,教师直接向学生讲解简便算法,是无法保障学生能够理解简便算法的,这就会影响简便计算教学的有效性。小学数学知识与实际生活有着紧密的联系,教师可以结合实际生活设计计算题,并指导学生结合生活实践经验解答计算题。教师关注学生计算的过程与方法,并在学生应用简便算法后,鼓励学生结合生活经验讲解简便算法,这就能帮助学生理解简便算法^[1]。

例如,教师在根据乘法分配律开展小学数学简便计算教学时,就可以先设计贴近学生实际生活的乘法算式题,并引导学生结合生活经验进行解题。如:教师带领全班40名学生去春游,需要统一购买饮料和餐食,其中每瓶饮料4元,每份餐食26元,请问总共需要花费多少元?教师可以在多媒体上展示春游的图片,由此吸引学生注意力,然后再展示计算题,并鼓励学生独立解答计算题,同时要求详细写出解题步骤。教师需要观察学生的解题步骤,并在讲解环节中,让运用不同计算方法的学生讲解计算思路。教师这样教学,可以使学生理解简便算法。

二、引导比较算法,培养学生应用能力

简便算法是多样的,学生只有增加对简便算法的理解,并合理地应用简便算法,才能发挥简便算法的优势,从而提升学生计算的速度与准确率。比较是非常有效的学习方式,教师可以引导学生应用不同的简便算法计算同一道计算题,同时从多个方面对简便算法进行比较,这就能增加学生对简便算法的理解,并提升学生应用简便算法的灵活度,同时可以使学生认识到应用简便算法的优势,由此就可以培养学生应用简便算法的兴趣和能力^[2]。

例如,教师在教学乘法分配律和乘法结合律的时候,就

可以设计乘法算式题,并指导学生解题,由此帮助学生认识乘法分配律和乘法结合律,同时使学生认识到应用简便算法的优势。教师可以提出乘法算式题“ 16×36 ”,并提问:“你能应用多少种解法解答这一算式题?”,同时设置解题的时间,且让学生在时间内自由进行解答。小学生的思维是非常活跃的,解题的方法也非常的多样。教师可以在讲题环节中,在黑板上列出学生所应用的解法,并在表扬学生思维的活跃后,引导学生比较解法,同时指导学生总结简便算法。教师以此教学,可以提升学生简便算法应用能力。

三、设计应用训练,提升学生计算能力

学生只有通过不断的记忆和应用,才能加深对数学技能的印象,同时促进数学技能水平的提升。教师需要增加学生应用简便算法的机会,由此深化学生对简便算法的理解与记忆,同时提升学生应用简便算法完成计算题的熟练度,从而就能促进学生计算水平的提升。教师可以在教学中设计简便算法应用训练,并增加训练活动的趣味性和多样性,这能使学生积极参与训练活动,从而提升学生数学学习兴趣和数学计算能力。

例如,教师在结束乘法分配律的教学后,可以设计相关的算式题和应用题,并将题目设置成趣味的闯关训练活动。教师可以在闯关活动中添加计时、抢答等环节,由此增加训练的趣味性,同时使学生感受数学学习的乐趣。当然,教师也可以鼓励学生结合实际设计乘法应用题,并让学生应用简便算法解答,这不但能培养学生应用简便算法的能力,还能培养学生发现数学的能力和设问的意识。除此之外,教师还可以让学生组成学习小组,并让学生以小组合作的方式探究简便算法,同时组织小组之间的竞赛训练。教师这样进行教学,可以为学生后续的数学学习打下基础。

简便计算是小学数学教学中非常重要的内容,教师开展高效的小学数学简便计算教学,可以锻炼学生的观察能力、思维能力和应用能力,同时可以提升学生数学计算的速度和准确率。长此以往,就可以提升学生数学学习信心和数学计算能力,从而可以使学生积极参与小学数学教学,同时为学生后续的数学学习奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 林文海. 关于小学数学简便计算的教学策略探讨[J]. 家长, 2021(29): 28-29.
- [2] 肖瑶. 小学数学简便计算教学的策略[J]. 广西教育, 2021(33): 135-136.