

# 智慧校园环境下多媒体教室信息化管理创新探索

黄锦丽

广东建设职业技术学院

**[摘要]**本文在分析了智慧校园构建背景的基础上,根据高校实际状况,提出了在多媒体教室管理工作中构建的综合管理服务平台、以提升学校多媒体教室日常管理工作的数字化、精细化管理水平;做好多媒体教学的日常管理工作,不断增强学校服务于现代教育事业的能力;通过构建多媒体教室和教学系统的有效性评估系统,提升教学效率等成功经验与方法,以期学校的现代教学管理变革提供借鉴。

**[关键词]**高校;多媒体教室;教育信息化技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.815

## 一、引言

随着现代信息化的高速发展以及中国高等教育变革的日益深入,国内高等教育信息化将步入崭新的智慧化校园时期。高校信息化管理是以高校管理、研究、教育、文化等方面的智慧管理为宗旨,为广大高校教师提供了富有选择性和针对性的数字化教学资源。与此同时,随着智慧校园建设和高校数字化教学方法的广泛应用,也使得高校的课堂教学工作从总体上完成了向智慧型教育和智慧化管理的转化,为广大高校师生的教学与科研工作创造了综合一体的新型校园环境。

## 二、智慧校园的概念和特色

### (一)智慧校园的概念

智慧校园是一个全新的模式,发挥了信息技术的潜能,是对计算机技术的深入运用,是计算机技术和教育教学的全面融合<sup>[1]</sup>,智慧校园是以物联网技术为基石,以各类教育应用服务系统为载体所形成的一个集教育、科研、管理和生活服务为一身的新型现代化的工作、学习环境平台<sup>[2]</sup>。智慧校园是指一个以为教师提供人性化服务为宗旨,能够全方位了解物理环境,识别学习者个人特点和学习情况,并进行无缝互联的网络通信,有效帮助教育过程数据分析、评估和智能决策的开放式教育教学环境,和便捷适宜的生活环境。

智慧校园的主要功能,是针对老师和学生的特殊需要向其提供专业的信息化产品和个性化服务,并利用这些业务帮助老师和学校更好地运用信息化教学环境进行教育和科研任务。智慧校园既可以借助计算机技术的深入运用,针对性地对老师的授课课程和学生进行学习流程进行更加精准评估,为学校建立更加适宜的信息化教育环境,并提供更加良好的教学氛围。

### (二)智慧校园的特色

首先,智慧校园的建立大大缩短了高校教师与学习者之间的距离,为高等院校教师们营造了全新的教学与互动环境,并带来了更高品质的教育管理信息化技术咨询服务;再次,智慧校园还可以给高等院校教学带来更多样、丰厚的资源,教师讲课时可以协助老师们改革教学方法、优化课堂教学,提升了学生的学习自信心和积极性;最后,智慧校园构建过程改变了传统学校教育模式,也促进了高校现代智慧技术与教学的深入融合发展。在智慧校园建设过程中更加关注于融合、创新,这不但需要运用信息与大学书库、实验室等物理教育场所的无缝衔接,还需要运用计算机技术变革大学教育课程设计理念、模型和教学手段等。

## 三、智慧校园环境下高校信息化教学模式的构建

信息化教学模式的总体目标是建立理想的信息化教育环境,它可以充分利用现代教学手段作为支撑,为现代高校教

学的实施创造完善的信息化教育智慧平台。智慧教育校园环境下高校的信息化教学方式,可以充分调动大量的信息技术教学资源,为广大高校教师创造智能化的教学情境,使广大高校教师可以在教学活动中充分调动高校学生的学习主动性与积极作用,使高校学生可以真正成为专业知识的积极建构者,进而提升了课堂教学效果。

### (一)智慧校园环境下高校信息化教学模式的构成要素

探讨数字化教学方法的组成因素,必须考虑传统教学方法的构成因素。传统的教学方法通常由思想依据、教育标准、教学方法、教学过程、教育评估等因素组成。但在智慧校园环境下高校数字化教学方法中,信息技术已经由单纯的指导方式转变成教育的主导方式之中,和传统教学方法一样,智慧学习环境是智慧校园环境下数字化教学方法构建不可或缺的元素,数字化教学方法中包含智慧学习环境这一因素。所以,在智慧校园下的高校信息化教学模式,坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念,坚持应用驱动和机制创新的基本方针,建立健全教育信息化可持续发展机制,构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系,建设人人皆学、处处能学、时时可学的信息化模式。

### (二)智慧校园环境下高校信息化教学模式的主要特征

智慧校园环境下,高校信息化教学方式的主要特点体现在内容多元化和教师信息系统智能化等方面,目的是便于老师们创建信息化的课堂情境。其中各种信息化基础建设与教学资源的广泛使用,不但可以增加大学各学科知识的信息含量,而且可以为学生拓展专业知识学习、开展第二专业学习提供更多有效的学习资源。

智慧校园教育环境下,高等院校现代信息化模式的广泛使用也推动着高等院校老师角色的转换,高等院校老师不但要传承专业知识外,还更加重视培育高校大学生的创新精神与实践能力和实现智慧校园信息化建设的科学性,为师生提供更加优良、和谐、美好的教育环境,促进校园信息化服务的全面化、系统化,为教育教学工作创造更好的、更先进的服务平台。

智慧校园环境下,高校利用信息化教学模式创造了全新的智慧化教学方法。这些创新的智慧化学习方法利用了多元的信息技术资源和现代化的教育技术,有效培养大学生的信息收集、信息分类和数据处理能力,为大学生创新思想的发挥和创造力的提高打下了基石。

## 四、智慧校园环境下高校信息化教学模式的实施策略

智慧校园条件下信息化模式的有效运用,给高校教师的研究工作与教学带来了很大的支持与帮助,达到了不错的教学效果,也在很大程度上提升了院校的教学质量。所以,为

更好地推行智慧校园环境信息化模式，要提出正确的执行战略。

### （一）大力提高高校教师的信息素养

在当前高校正全力构建智慧校园的大背景下，唯有强化高等学校教师团队建设，高校老师在采用数字化教学方法的过程中，也应该提高老师的信息化技术水平，提升高校教师信息综合能力，更好地培育经济发展所需要的技术创新型、高水平、技术应用型人才。要强化对高校教师的持续教育，通过学习与训练不断提升高校教师的综合素养与专业知识水平，并帮助高校教师积极地探索具体的运用信息化教学方法的策略，进而切实推动高校教师数字化服务与教育工作。

### （二）立足于大学生学习特点和学习需求

高校的信息化教学方式应该以大学生为主导，立足于大学生的学习特征和学习需要，课程目标和内容都要严格按照学生的学习需要来编写，而信息化教学方式更强调对信息化教育资源的合理利用，借助高校教师们所创造的情境化、信息化的课堂环境，大学生们能够采用相互协作的方法开展教学，在老师的引导下积极发现新问题，并自主分析与解决。智慧校园环境，高校通过信息化模式实现了师生之间的智慧教育资源共享，并针对大学生的学习特征与学习需要对大学生加以培训，从而可以带动大学生创新精神与实际创新能力的培养，从而帮助大学生成为具有实际运用能力的终生学习者。

### （三）建设多元化的教学评价体系

智慧校园环境，要提升老师的课堂教学效果，优化老师的课堂流程，促使学生实现学习目标，必须建立合理的课堂教学评价体系，课堂教学测评是对课堂教学流程和教学方法作出价值评估的主要方式，也是提高高校课堂质量的主要依据，评价方法的多样性，对激励学生学习动机、培养学习兴趣的效果尤其明显，多样的评价方法，可以对大学生的学习情况产生判断、启发和推动的效果，而教学评估结果与反馈则是检验教学效果的主要指标。

## 五、智慧校园环境多媒体教室的管理创新

在无线教学网络系统构建安全可控的前提下，采用教职工实名验证制度，“老师工号/学生学号+密码”就可以登陆智慧校园，提供支持在智慧型的移动互联网应用领域以及多媒体教学课堂中的物联网接入检测器、摄像机和监测装置，即可完成多媒体教学课堂管理的智能后勤、专业管理人员定位，以及智能卡的使用流程<sup>[3]</sup>，为学校在多媒体教学课堂的管理与创新方面所做出的有益研究。

### （一）搭建平台 提高管理的数字化和精细化水平

在已有数字化管理校园信息技术服务体系的基石上，将高校及各个单位的网络电子教育资源统一归口现代教育技术中心，构建了智慧校园网络平台并实现多媒体教室的集中管理工作，在智慧校园的网络平台能够及时公布高校及行政职能机关的相关文档；智慧化校园网络电子信息资源，构建完善的校园无线教学资源，为广大教师提供了一个效能良好的自主教学网络平台。在多媒体课堂中新推出的电子书包和智慧课堂，在将纸质课程信息电子化的技术基础上，采用了人性化订制，并定期、不定期对教师实行了信息发布。广大教师能够利用手机和无线教学终端，通过在多媒体课堂中免费使用的网上教学课程，满足了广大教师的多样化教学的需求，也提高了智能互动的有效性。

### （二）加强日常管理 提高服务教学的能力

面对着大量的多媒体课堂，学校由于人员较少，对日常管理的工作量很大，因此也应不断创新了工作方式。首先是将管理模式不断创新，完善了流动人员管理的工作方式。现有教职工及勤工助学岗，基本上可以满足学校对所有多媒体教室的日常管理与维修<sup>[4]</sup>。其次为提高教师的信息化运用能力，学校可以定期邀请了校内外电脑、远程教育方面的专家学者，对老师开展了计算机应用能力、多媒体课堂应用、电教设施维修管理等方面业务内容的技术培训。同时根据部分教师无法掌握网上互动课堂的实际状况，聘请有关专家学者到校指导，集中时间、人力进行了专场的技术培训，使这部分老师逐步掌握新型的课堂教学技术手段。如场景课堂教学、虚实结合课堂、翻转课堂教学等几种新教学模式<sup>[5]</sup>。通过学习，把这些多样的教学模式有机融合，新型的课堂教学技术手段在多媒体教学课堂上的普遍应用，获得了更好的教学效益。

### （三）建立时效性评价体系 提高工作效率

多媒体教室和多媒体教学系统，是高校日常教学资源的一项主要构成。从教育管理学的视角来看，要改善多媒体课堂管理，提升教学工作效率，关键点就是构建时效性的教学评价体系，在职位设置中，说明具体人数、办公室电话和邮箱信息等，以确保多媒体教室建设和课程管理的有效性；构建并完善时间资源、时效要素的体系管理系统。现代教育技术中心还要在多媒体教室管理工作的时效性方面，做好控制与总结，对本部门时效管理工作中存在的问题及时处理；利用每年暑期和寒假，定期地对多媒体设施进行维修和养护，如果出现了问题及时处理，从时效性的角度重视这个工作，定时地对所有设施进行检查维修，确保学校多媒体教室的正常运行，从而也提升了多媒体教室的使用效率。

## 六、总结

智慧校园的建立促进了信息化与学校基础教育课程的全面整合，也给现代化教学方式的应用带来了全新的动力，高校需要结合自身情况、专业背景和课程特色等建设具有个性化的信息化教学系统，为教师和学生提供丰富的资源平台、提供优质的信息技术等，促进高校教育工作的稳步发展，推动高校信息化建设的进步与创新。

## 参考文献：

- [1] 国务院关于印发“十三五”国家信息化规划的通知[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-12/27/content\\_5153411.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-12/27/content_5153411.htm).
- [2] 陈思迪. “互联网”背景下高校智慧课堂教学模式构建[J]. 中国现代教育装备, 2019(12): 15-17.
- [3] 凌冠华, 陈百强, 左锋, 等. 军队院校智慧校园建设初探[J]. 中国现代教育装备, 2018(6): 21-23.
- [4] 张伟, 叶红, 毕建杰. 提高高校多媒体教室管理水平的实践与探索[J]. 中国现代教育装备, 2017(6): 226-228.
- [5] 毕建杰, 张吉旺, 霍学慧, 等. 微课在农业高校实验教学中的应用研究与探索[J]. 中国现代教育装备, 2018(9): 68-70, 81.
- [6] 毕建杰, 郭丽红, 周康旭, 等. 提升农科大学生就业能力的探索与实践[J]. 中国教育理论, 2019(6): 36-38.