

信息技术下高中历史教学设计探寻

闫小红

包头市昆区教育事业发展中心

[摘要]网络信息技术的快速发展推动教育信息化。伴随学校信息化程度不断提升,智慧教室的建设为信息技术与学科教学深度融合提供了学习认知工具和有效技术支持。教育信息化带动教育现代化。现代信息技术被广泛地应用在教育教学中,助力传统教学模式的变革。

[关键词]信息技术;高中历史;教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.209

当今,科学技术飞速发展,信息技术广泛应用于各个领域,给高中教育教学改革带来了新的发展契机。在新课标背景下,传统的教学观念已不能满足当前课堂教学需求,教师要结合信息技术对教学方法进行改革创新,将信息技术设备与课堂教学相结合,提高学生的学习兴趣,提升教学效率。在高中历史教学中,将信息技术与课堂教学相结合,可以弥补传统教学方式存在的缺陷,可将刻板、枯燥的文字知识转变成生动具体的形象,活跃课堂教学氛围,增强学生学习历史的积极性,帮助学生全面发展。文章从信息技术应用于高中历史教学中的优势进行分析,并提出多媒体信息技术的含义,从而探讨信息技术背景下高中历史教学的发展策略,希望充分发挥信息技术的作用,推动高中历史教学改革工作顺利进行。

1 高中历史教学中应用信息技术的优势分析

1.1 充分调动学生学习兴趣

莎士比亚曾说过:“学问必须合乎自己的兴趣,方才可以得益。”因此,培养学生的兴趣尤为重要。在传统的教学方法中,很多教师重视的是学生的学习成绩,忽视了学生学习兴趣的培养。兴趣对于高中生而言,关系到他们的自身成长,浓厚的学习兴趣可以增加学生的思考和探究欲望,从而保证其综合水平的提升。在高中历史教学中,部分学生由于受教师的压力,过于重视自身的学习成绩,但结果却适得其反。如果教师在历史课堂教学中不能激发学生的学习兴趣,那么,学生便无法充分理解和应用历史知识,这也会对培养他们的情感价值造成负面影响。将信息技术运用到历史课堂教学中,可有效改变当前历史教学现状,通过多媒体技术可将书本中的内容通过不同方式展现出来,比如,视频、图片和故事等,通过多种感官刺激调动学生学习的积极性,从而确保提高学生对于历史知识学习的兴趣。

1.2 丰富高中历史课程资源

在以前的高中历史教学中,教师只能依靠教材内容开展教学,一方面束缚了学生的思维拓展,降低了学生的学习兴趣,使他们的学习成绩得不到明显的改善。另一方面,单一的课程资源,对于教师教学也有着一定的影响,教师在课堂教学中,如果只能采用书本教材开展教学,自身的知识储备也得不到补充,无法满足当下高中历史教育的发展需求。总

之,单一的历史课程资源,不仅会对学生发展产生影响,也会影响高中历史教育事业的发展进度。随着科学技术的不断发展,信息技术在历史教育中得到广泛应用,将信息技术运用到历史教学中,已逐渐成为历史教育事业改革发展的潮流,为丰富高中历史课程资源提供了新的方向。由于信息技术在高中历史教学中的广泛应用,教师能够依靠互联网,结合历史教材获得大量的文字、图片和视频资料,对历史教材内容进行扩充。在这种情况下,教师也可引导学生从多角度出发,对历史问题和背景进行探讨,有利于培养学生的思考能力和创新能力。

2 信息技术和多媒体技术的内涵

信息技术是指用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称,它也常被称为信息和通信技术。主要包括传感技术、计算机与智能技术、通信技术和控制技术。在科学技术高速发展的今天,信息技术也得到了广泛的应用。多媒体技术主要是指通过运用电脑程序,对图形、图像、影音、动画等进行处理的电脑应用技术,又称计算机多媒体技术。多媒体在计算机行业主要有两种含义:首先,多媒体是指传播信息的载体,比如语言、文字、图像等方面。其次,多媒体还可以是存储信息的载体,比如ROM、磁带、光盘等。多媒体技术是近些年的产物,正在不断的发展和完善中。多媒体技术的出现,改变了计算机的应用领域,使计算机由办公室、实验室的专属用品变成了信息社会的普遍应用工具,在教育事业上的应用也较为普遍。

当今社会将信息技术应用到课堂教学中,已经成为教育事业改革的发展趋势,获得了大多数教师的认可,成为教学工作中的热门话题。师书恩在其著作中说道:“多媒体技术是指通过计算机技术把文字、图形、图像、活动影像和声音等多种媒体信息进行综合处理和管理,使计算机成为与人类进行交互作用的一种新技术。”在传统的教学方法中,教师基本上采用书本教学,内容过于单一,课堂氛围过于沉闷,学生的学习兴趣得不到提升,而多媒体技术在高中历史课堂教学中的应用表现与之相反,主要有以下两方面的特点。一是多样性。教师在教学过程中,将多媒体技术与历史教学结合,教师可依托多媒体技术,对教学方法进行拓展。比如,应用多媒体技术将历史故事通过视频的形式呈现出来,让学

生完全可以脱离书本，从而提升学生学习的积极性。二是集成性。多媒体技术并不仅仅是对各种媒体进行简单的叠加，而是使用特定的技术，对其进行优化整合。

3 信息技术背景下的高中历史教学策略

3.1 发挥电子白板优势，培育历史时空素养

历史具有过去式的特点，教师可以将复杂而零碎的史事置于特定的时空框架中，帮助学生从整体上构建对史事的正确理解。教师们依靠智力课堂平台，引导学生根据特定的活动主题，按照年代顺序或空间分布整合历史，绘制历史过程图或思维导图，构建知识框架。选择典型的地图照片，教学生识别历史地图，掌握阅读地图的基本方法，培养空间素养。利用时空轴线正确理解事物的变迁、持续和发展，划分历史阶段，掌握历史发展的线索，总结历史发展的规律。

3.2 培养人机交互、课堂探索、饲料实证素养

课堂中教师可以利用白板功能和平板电脑精心设计课堂教学活动，实施饲料实证素养。以《开辟文明交往的航线》第一课为例，在讲授新航线开辟原因的这个重点知识环节时，笔者设计了小组探索活动，通过一组问题的设计：第一张照片，哪一张给你留下了最深刻的印象？请简单说明一下原因。请仔细查看第二张照片资料，谈谈西欧人反映了什么样的生活态度或价值观。这些在开拓中如何发挥作用？老师把这些问题的画面发送到学生平板电脑上，在小组讨论完成后拍照并提交。

基于学生的回答，老师们一直追问。我们发现追求黄金是开辟新航线的重要原因，为什么欧洲人疯狂追求黄金？是因为黄金价值高吗？为什么没有那么狂热？学生深思熟虑之际，再设置新的问题。通过情境创设和合作探索，学生们认识到开辟新航线并非偶然，是社会生产发展的必然结果，是历史的必然，它有着深厚的经济根源和社会根源，以及一定的宗教根源和思想根源，主要客观条件已经完全具备。

3.3 绘制展示思维导图，动态生成课堂

在课堂教学实践中应用思维导图，可以帮助学生构建知识框架，构建宏观体系，整理重难点，拓宽视角，改变历史学习的刻板印象方式，有效提高学习效果。老师可以通过思维导图等工具设置问题情景，使学生更好地理解教学知识点，结构化教学内容，加深学生的记忆。

例如，在《开辟文明交往的航线》这样的学习过程中，由于开辟新航线而引起的商业革命、价格革命等是本课的教学难点，教师们应该对这两个概念进行深入的分析。设计“冲突中-世界连接”等下级，以配图为例，利用白板技术投射地图和文字史料，设计问题，培养学生的历史解释能力。

希波白板的思维导图功能可以显示或隐藏概念，可以在每个概念后面自由添加图片和注释，还可以自由拖动屏幕，帮助老师和学生学习。学生通过自主归纳整理，教师选择典

型的学生作品拍照，上课交流，学生相互评价作品，灵活直观。教师鼓励学生登上讲台，直接在白板上演示修改，创建教室。培养教师指导启发、师生、生动互动、完成的思维导图水平清晰、焦点突出、逻辑结构明确、自主学习能力和历史解释素养。

3.4 随堂检测：利用答题工具实时诊断，即时反馈学习情况

信息技术融合课要在一定的网络环境下实施。硬件方面要有网络畅通的智能教室、平板电脑、答卷机等。在软件设施中，应根据安装雪佛兰白板、木木平台等现代信息技术产品等教育需求购买教育软件。课堂教学中，教师可以利用截图、拍照、Hibo白板的直播功能，将学生活动中的作业或作品拍摄并上传到手机或平板电脑上，将学生作业可视化，以便及时掌握学生的学习效果。教师可以利用智能教室的“练习题发表”功能向每个学生推送题目，也可以利用题房传输功能限时完成课堂练习，学生完成后立即提交。

3.5 课堂延伸：推送任务，查缺补漏，精准辅导

为了巩固新知识，教师可以在课件中注释这门课的难点，保存笔记或制作微课，推送给学生进行系统学习。这使学生们课后自主复习，调查不足的地方，巩固学到的东西。教师向学生推送分层练习和学习资源，以便学生复习巩固。丰富的学习资源可以开阔学生的视野，拓宽自学途径，为以后的学习打下基础。根据学生不同水平的要求布置分层作业，进行修改和指导以满足学生的个性化需求。

目前，我国已进入加快教育现代化建设的关键时期，随着互联网、大数据、人工智能等信息技术的高速发展，中国的教育信息化迅速发展，信息技术与学科的深度融合成为教育现代化的趋势之一。在教育信息化2.0时代，教师要充分发挥学生的主体地位，担当课前领导角色，在课堂上作为学生学习的伙伴和参与者，及时参与学生的活动，分享成果，创建教室，进行师生、学生、人机互动，建立新型师生关系。

4、结束语

综上所述，依托课堂中学生学习能力和教学评价数据，聚焦核心素养，开展智慧教室环境下高中历史学科与信息技术融合教学实践。通过创设有效情境，引导和组织学生互助学习，构建先生后师、互动探究的教学模式，在合作学习中培育学生核心素养。

参考文献

[1] 黄海泉. 信息技术与高中历史教学的深度整合[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(12): 69-70.

[2] 潘仕进. 信息技术在高中历史教学课堂中的有效应用[J]. 天津教育, 2021(36): 128-129.

[3] 郑允良. 信息技术与高中历史教学有效融合的课堂模式[J]. 高考, 2021(19): 131-132.