

基于核心素养下小学数学生活化教学策略探究

纪艳芝

德州市武城县第二实验小学南校区

[摘要]生活化教学是在新课程改革背景下开展的一种新型教学模式，对于教师和学生而言都有着极其重要的意义。核心素养包括很多方面，抽象思维、推理思维、数学思维以及空间想象思维等等，新课改要求要全面培养学生的综合素养。因此，在日常教学中，教师不仅要培养学生的科学文化知识，还要注重学生核心素养的培养。

[关键词]核心素养；生活化教学；小学数学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2494

小学数学的核心素养是指：数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象和数据分析这六个方面。核心素养是目前新课改政策中最主要的教学方针，也是促进小学生综合素养全面发展和提升小学数学教学质量的关键因素。从核心素养出发，将数学生活化教学引入小学教育中也是教育工作者一直遵循的原则。小学数学生活化教学是综合实际生活和学生对实践问题的认知水平发展而来的一种教学模式。通过生活化教学，小学生能够对生活问题进行深入探究，这样学生在掌握基本数学知识的同时，也能将所学数学知识运用到生活中，从而提高小学生对问题的探究能力、对实际问题的逻辑推理能力。

一、核心素养下小学数学生活化教学意义

生活化教学是在新课程改革背景下开展的一种新型教学模式，对于教师和学生而言都有着极其重要的意义。首先，对于教师来说，生活化教学可以大大降低教学难度，提高教学效率，并且对于培养学生的自主学习能力以及实践能力有着很大的帮助。其次，对于小学学生来讲，生活化教学模式的融入可以降低学习难度，激发学生对于新知识的探索欲望，帮助学生进行小学阶段的学习。

陶行知先生也曾提出“生活即教育”的观点。从生活中发现数学，将数学运用到生活中，解决问题。生活即教育，比如跑牌方向，步长估算路程，跑圈感受周长，将教育的理论知识融入到生活中，教育就变得简单，知识变得有趣。核心素养教育理念注重学生的全面发展，包括数学意识、数学行为、数学思维习惯、兴趣、社会参与能力、社会实践能力、文化底蕴等多个方面。一个高效的核心素养培育之下学生会具有较好的科学探究精神、丰富的人文底蕴勇于担当、敢于创新。

二、核心素养下小学数学生活化教学策略研究

（一）设置生活化教学情景，化抽象为生动形象

数学知识在我们的日常生活中处处存在，通过运用促使生活产生很大的变化，小学数学教师在教学中应该更多地贯彻生活化理念，不要一味地枯燥讲解，可以结合具体内容，设置相应的生活化教育情景，达到变抽象为生动形象的效果，帮助学生更好的理解和接受，而且这样也更加符合小学年龄段学生的形象化思维，帮助他们更好的理解和思考，有利于学生更加轻松的学习数学。例如在小学数学“时、分、秒”内容的教学中，就可以在介绍基本知识之外，引导学生们真正观察钟表的指针行走情况，边观察边记录，思考三根不同时针之间行走的关系，当他们发现秒针走一圈之后分针才走一小格的时候，就会明确时和分的换算关系，同时也懂得了为何1小时等于60分钟，这样的学习加深了印象，而且还会感觉数学学习的趣味性。比如在“角的初步认识”知识点学习的时候，教师首先会使用多媒体展现红领巾、小闹钟、三角板和折扇等图片，在展现完毕之后，提出对应的问题：请你们使用自己的语言来概述对应物体的特点？接着分析这些图形有什么相同之处和不同之处？这样两个有层次性的问题，可以迅速的引导学生进入到思考的状态，问题情景得以架构，学生会将自己观察的结果归结起来，在这样的观察结果进行充分探讨和交流之后，就可以引出角的概念，此时学生再去思考，就可以进入到更加理想的概念理解状态。

（二）发掘生活素材，启发学生思考

数学是严谨的，需要反复练习、推算。而这种练习是枯燥

的，使得学生的积极性并不高，在数学学习中缺乏独立思考的能力。因此，教师在教授学生数学知识的时候，要符合学生的特点，将生活和数学知识相联系。在教学的时候应引用情景教学，利用生活化的手段将数学知识传授给学生。在情景教学中，教师大多会利用问题提问，让学生带着问题思考，这不仅使得学生的思维得到提高，而且学生的数学能力也会得到提升。教师在进行新知识的讲授时，也可以通过提问的方式开展，例如学生在学习三年级上册中“倍的认识”中，在初步认识了倍这个概念以后，教师可以做一个问答小游戏，教师拍手几下，说一个倍数关系，学生通过计算拍手出相应的数字。这样不仅让学生掌握到了倍数关系，也提升了学生的课堂专注度与参与感。比如在“圆的周长”知识点学习之后，教师选择校园花圃中的圆形，设定对应的问题情景：现在需要将圆形的花圃上铺设白菊花，但是不知道圆形的周长是多少，也不知道应该采购多少盆白菊花，此时学校要求我们班级去测量对应花圃的周长，请你们使用自己掌握到的周长的知识，去进行测量，然后将对应数据汇报给老师。通过与学生日常中常见的事物相联系，增加了学生的兴趣，而且有利于学生的核心素养的培养。

（三）注重元素融合，加强知识联系

在实际教学过程中，往往需要教师向学生提出具体的自主探究课题，并让学生能够按照探究提纲等资料的引导，逐步完成相应的探究活动。提出生活化问题锻炼学生数学思维能力，在小学数学教材《分数的加法与减法》的教学过程中，教师可以要求学生对教学内容进行预习，向学生提出什么是分数，使学生在学之前可以理解分数含义，这对于减少学生的学习压力以及学习难度具有一定的作用。而后，教师在班级中拿出一个蛋糕，并且告知了某位学生今天过生日，引发学生的轰动，在为过生日的学生唱完生日歌后，教师对学生进行了组织，使学生的注意力转移到课堂当中，运用多媒体技术，向学生播放了过生日的场景，其中人物介绍中有小明与爸爸和妈妈三个人，将蛋糕平均分成了8份，爸爸吃了两份，妈妈吃了一份，那么请问学生爸爸妈妈各吃了蛋糕多少？此时学生对问题进行思考，为了避免学生的思维固定，教师加以对学生进行引导，要求学生亲自去思索问题，在掌握分数的含义后，进一步开发学生的思维能力，使学生可以准确地解答问题，提升学生的学习效率。

三、结语

核心素养下，生活化的教学方式对于小学数学教学有着极其重要的意义。小学数学教学生活化有效地弥补了传统教学中教学内容与生活实际脱离的状况，既增长了学生的见识，又丰富了学生的情感体验，小学数学教师在教学过程中应积极创设生活化教学情境，开展生活化教学活动，培养学生的自主学习能力，提高学生的实践技能，激发学生的学习兴趣，拓展学生的数学思维，为学生全面发展打好基础。

参考文献：

- [1] 张志宇. 基于核心素养的小学数学生活化教学思考[J]. 教育艺术, 2019, 000(004): 74-74.
- [2] 赵文斌. 探究核心素养下的小学数学生活化教学[J]. 天爱科学(教学研究), 2019(12): 123.