

如何提高小学数学课堂教学的有效性

曹孟改

河北省隆尧县固城校区户曹小学

[摘要] 随着当前教育改革的不断深化发展,提高小学数学课堂教学的有效性变得非常重要。数学科目是小学阶段的重要组成部分,对提高学生的逻辑思维能力,培养他们的综合素质水平具有重要意义。因此,无论是教师还是家长都对数学课堂的发展具有足够的关注,本文我们就对如何提高小学数学课堂教学的有效性进行了探索。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1067

小学阶段是学生学习成长的黄金时期,这一阶段的学生不同程度存在拖沓懒散心理。对于规律的学校生活,还有一些学生存在较强的玩乐心理,很不适应。在课堂学习的过程中走神,学习主动性不强等问题,严重制约了学生综合能力的发展。核心素养理念推动之下,小学数学课堂教学开展过程中,教师不仅要关注学生的知识获得,更要从有效教学的角度推动学生积极主动学习,针对性改善当前小学数学课堂教学无效的问题。

一、小学数学有效教学的概念及意义分析

有效教学是课堂教学的一项基本标准。我国的著名学者姚利民教授认为“有效教学是教师通过教学过程的有效性,即符合教学规律,成功引起、维持和促进学生的学习,相对有效地达到了预期教学效果”。结合姚教授的观点,我们可以知道,有效教学不仅仅是教学的目标,更要遵循学生学习发展的一些规律,采取恰当的教学方式,使学生自身的学习积极性有效提升。

(一) 教学有效性的探索可以更好地提升学生的学习主动性

当前我们正处于一个美好的时代,信息技术的迅猛发展使得整个社会产生了翻天覆地的变化,而这样一个崭新的环境对学生的综合能力也提出了更高的要求。小学数学课堂教学的有效性探索要求立足学生当前的学习,让学生实现全面可持续发展。在教学过程中,通过师生之间的互动合作,激发学生学习兴趣,同时让学生在活动中受到有效的磨炼,进而使学生的心智不同程度获得突破性发展,充分彰显学生在学习过程中的主体性地位,并且让学生获得更强的学习成就感。

(二) 教学有效性的研究可以丰富小学数学课堂的内涵与外延

传统理念下很多教师对学生学习的评价仅仅着眼于成绩层面,在课堂教学的过程中,教师也有较强的时间观念,认为每节课教授给学生更多的知识,学生就能够获得丰富的学习体验。这一理念主导之下,很多教师注重在课堂上激情演讲,但是灌输式教学不仅达不到应有的教学效果,而且会使学生学习的过程非常枯燥。着眼于教学有效性而开展学习过程,除了由教师多教之外,更要展开丰富的教学行为,推动学生有效学习和思辨。通过任务实践、学习合作,使学生获得更多知识。同时,推动学生合作意识、学习能力、探究意识、创新意识获得突破性发展,极大地丰富数学课堂的内涵与外延。

(三) 教学有效性的研究能够更好地推动教师的进步与成长

在小学数学教学推进的过程中,教师不仅要关注课堂设计

及师生互动的课堂氛围,在课后也要做出有效的反思。结合学生课堂上的一些表现,教师更好地反思自身的教学行为,并借助教学进一步在知识、信念、意识方面有效学习和调整,以更好地提升教师的教學能力。对教学过程的反思,包括对教学策略的反思,教学设计的反思,更包括对教学实施过程的反思,在课前、课中、课后、教师都需要具备良好的观察和反思意识,以教学的有效性助推教师教学理念的不断更新。教师更好地为学生的学习提升发挥服务职能的同时,使教师自身的专业教学水准也能获得突破性发展。

二、把握当今小学数学课堂教学的现状

(一) 课堂上小学生缺乏学习的积极性和主动性

在当前部分小学数学课堂教学实践中,仍旧存在着小学生缺乏学习积极性和主动性的现象,学生对数学知识的学习仍然有畏惧之情形。另外,虽然有许多学生非常重视数学的学习,却找不到正确的数学学习方法,授课教师也没有及时给予学生正确的指导,从而严重阻碍了学生数学学习的积极性,课堂的总体教学效果特别不尽人意。积极探索找寻提升小学生数学学习的正确方法,提升学生学习的积极性和主动性,是当前提高小学数学教学效率的关键,是小学数学教师肩上的重要任务。

(二) 小学数学课堂教学方法不恰当

在新课程改革实施的今天,注重于课堂教学方法的改革是重要的改革内容,但在数学课堂教学实践中仍存在师者还以教材为中心、以教师为中心的现象,没有做到真正以学生为中心。在课堂教学模式上,部分数学教师倾向于教的研究而忽略了学生学的研究。要知道,小学生的思维和语言发展是不可能完全趋于相同步伐的,虽然学生考虑得很好,但是却不一定能表达得很好,学生会计算不等于他会说。在学生学会分析解答应用题之后,教师就应该让学生运用所学习的知识去解决实际问题,可我们看到的却是紧紧盯着比较抽象的应用题去让学生练习说理,严重缺乏实践的过程,这种教学方法是不恰当的。

(三) 小学数学课堂教学形式枯燥

小学阶段的学生,身心发展都处于起始阶段,认知能力和思维能力都不成熟。数学作为一门逻辑性和抽象性较强的学科,教学中教师若不改变教学方式,导致学生难以理解和掌握知识内容,增加学习的难度,从而使失去对于数学的学习兴趣,甚至产生厌恶的情绪。因此,教师在小学数学教学中,建设新兴的教学方法并且在小学数学教学中的有效应用,能够有效推进课堂教学改革的步伐。首先,构建有效的教学方法在小学教学中的应用,不仅能够摆脱传统教学模式的束缚,改变以往学生为主要核心的教学形式,进一步实现小学数学课堂教学氛围的趣味性,提升学生对数学知识的积极性,从而为小学

数学课堂教学的改革和创新提供相应的保障。

三、如何提高小学数学课堂教学的有效性

(一) 构建和谐师生关系，营造良好的课堂教学氛围

良好师生关系的构建是提升小学数学课堂教学有效性的重要环节。教学是以教师的“教”和学生的“学”为主的实践活动，因此，教师和学生课堂教学中发挥着重要的作用，二者缺一不可。教师必须改变传统的教学观念，实现教学方式和教学手段的创新，不再以教师自身的衡量标准作为一堂课程成功的关键，而应从学生角度出发，充分发挥学生的主体价值，让学生真正参与其中。小学生的心理和生理仍处于不稳定时期，对各种事物均保持着热情和好奇，爱玩爱闹，如果课堂内容比较枯燥无味，一旦进入正规的教学环节，学生容易产生抵触心理，不愿意配合老师完成教学任务。基于小学生的身心发展规律特点，教师应从师生关系和课堂教学氛围入手，采取多种方式提高小学数学课堂的有效性。

(二) 创设情境教学模式，带领学生走入数学课堂

学生学习数学的真正效果不仅仅反映在应试教育上，更重要的是体现在对学生自身思维能力的培养上。通过小学数学教学，培养学生的逻辑思维能力、空间分析能力以及立体思维能力等全方位能力，进而为学生提供一种适应生活的本领。在情境教学中，可以充分发挥情境教学的真实性和有效性，实现理论知识和生活实际二者的有效融合。一方面降低教学难度，符合学生的身心发展规律，学生更愿意进行数学学习，提升学生的数学学习能力；另一方面将枯燥的数学学科知识融入丰富多彩的生活场景当中，学生可以基于自己的内心想法处理实际问题，培养学生的综合能力，提高学生的知识应用能力。综上所述，提高小学数学课堂教学的有效性不可能一蹴而就，它是一个长期的发展过程，需要教师根据学生的身心发展规律，结合时代环境的变化，不断地转变教学观念、革新教学模式，通过各种科学、有效、合理的方式，尽可能地提升学生数学的学习能力和应用能力。

(三) 发挥学生的能动性，提高自主学习的能力

数学课堂教学除了要让学生掌握相关知识点外，还要培养学生的自主探究能力，这样才能够让学生充分发挥自身的能动性，积极主动地去探究问题和解决问题，从而在提高自主学习能力的同时，提高数学课堂学习的有效性。

(四) 优化课堂教学模式，激发学生的学习兴趣

提高课堂教学的实效性还需要从学生的实际出发，教师要考虑不同年级学生的接受能力和兴趣爱好，优化课堂教学模式，采用多样化的教学手段来激发学生对数学的学习兴趣。只有学生对数学感兴趣了，才能够全身心地投入到数学学习中。

在实际的数学课堂教学中，教师可以采用多媒体教学来增强课堂教学的趣味性，丰富课堂教学的内容，让学生更加直观地学习和掌握知识。如，在“可能性”这一章节的教学中，要想让学生明白“什么情况下是一定，什么情况下是可能，什么情况下是不可能”，仅凭教师对概念的讲解很容易混淆学生的思维。

(五) 开展小组合作教学，学习交流和分享互动

教师在小学数学教学过程中应紧密结合学生的学习能力

和认知特点开展教学活动，在课堂中鼓励学生多多进行有效的学习交流和分享互动，帮助不同的学生能够利用个体的思维实现优势互补，从而不断完善自身的学习水平和思维能力。例如，在学习“长方体和正方体”这部分数学内容时，教师可以根据不同学习能力的学生在课堂中分为若干小组，让学生以小组为单位讨论这两种几何物体的具体特征，教师可以引导学生观察生活中的具体物体，如文具盒、粉笔盒等，甚至可以通过动手制作两种几何物体来深入理解这种物体的特性，这极大地增加了学生在课堂学习活动中的参与度，使他们通过沟通交流实现了优势互补，提高了综合学习能力。四、游戏化教学方法在素质教育理念的背景下，鼓励教师将寓教于乐的理念融入教学过程中，教师可以在小学数学教学过程中开展游戏教学方式，加强游戏氛围的学习过程，对学生具有较大吸引力，这也符合小学阶段学生的年龄特点。将趣味性强的游戏教学活动融入小学数学课堂当中，有助于改变学生课堂注意力不集中，学习知识点无法深入记忆的现状，这无疑既符合素质教育理念的发展趋势，也顺应了学生的学习特点。例如，在讲解“位置”的相关知识时，教师可以在班级内让学生全体起立，构建真实的位置场景，对学生不同的位置关系进行位置知识的模拟游戏活动，这种游戏活动十分便捷又不会占用过多的课堂时间，在轻松愉快的学习氛围中帮助学生对相关知识的理解。

(六) 以学生为主体，引导学生自主思考

在传统教学当中，师生双方在课堂上的位置过于僵化，学生在课堂上是不能随意发言的，难以获得较高的教学参与感。考虑到小学生是年龄特点，很难将其注意力保持在教学内容上。学生难以被课堂教学的内容吸引，极大地影响了课堂教学的有效性。随着教育的不断改革，这一情况目前已经得到了改善。学生获得了更多的发言权，对于课堂教学的参与感也有所提高，成为课堂教学的主体，而教师的地位也发生了变化，由主导者转变为引导者。师生双方的交流效率有所提升。在以学生为主体的教学模式下，充分调动和发挥学生的主动性是关键。教师应当探索激发学生学习兴趣的方法，提高学生学习的自主性。教师应发挥其引导作用，让学生在这一过程当中进行主动的思考，通过思考将自己置身于学习的情境之中，充分调动学生的积极性。

结束语：

总而言之，小学阶段的学生学习特点较为特殊，又是养成良好学习习惯和思维模式的重要时期，教师在该阶段应做好积极的引导工作，利用有趣的教学内容和创新的教学方式来提高学生的课堂学习热情，帮助他们不断提升自主学习能力，实现小学数学课堂教学效率的提升。

参考文献：

[1] 张国庆. 提高小学数学课堂教学有效性的实践与探讨[J]. 课程教育研究, 2019(34): 158-159.
 [2] 王玉萍. 浅谈提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 黑河教育, 2019(08): 67-68.
 [3] 王继奎. 浅析提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(24): 139.