

# 提高课堂效率实施有效教学

## ——谈新课标下小学英语有效教学的策略

孔芳萍

甘肃省临夏州永靖县刘家峡川南小学

**[摘要]**随着社会的迅速发展,英语已经成为人们需要掌握的语言技能之一,小学教育也把英语纳入课程教学,但是小学生刚刚进入正规的课堂学习,英语又相对陌生枯燥,所以如何提高小学英语的课堂效率,成为教育领域一直探讨的话题,本文将立足新课标背景,就如何提高小学英语课堂效率,进行有效教学探究具体策略。

**[关键词]**新课标; 小学英语; 有效教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.295

新课程改革正在逐步实施,素质教育也在逐渐深入,英语已经成为小学阶段最重要的学科之一,学好英语不仅为日后学习更深层次英语知识奠定基础,在工作生活中也发挥着重要作用。英语课堂的教学效率决定学生的学习成果,因此,英语教师应积极顺应新课标的要求,创新教学方法,在有限的课堂时间内,掌握更多的知识,实现课堂效率的最大化。

### 一、小学英语教学存在的普遍问题

#### (一) 教学方法传统单一

小学一般是从三年级开始设置英语课程,教材统一,教师的教学方法也大都千篇一律,教师对单词、语法、课文进行精讲,也就是传统的“填鸭式”教学,这种教学方法从根本上就是要求学生死记硬背,英语学科相对枯燥乏味,这样的教学方式会大大扼杀学习兴趣,随着学习进程的不断推进,知识变得越来越多,老师很可能整节课都在不断的灌输,学生也是机械的写、记,在师生都很疲惫的同时<sup>[1]</sup>,学习效率也会大打折扣。可见,教学方法的传统单一无法激发学习积极性,也是教学成果受到消极影响。

#### (二) 教学过程细节化处理不足

小学是英语学习的启蒙阶段,而教师基本已经对教学内容了如指掌了,所以在教学过程容易忽略学生的具体需求,比如课堂任务的布置语速过快,学生对于英语的掌握程度低,容易对老师发布的指令不明所以,但是基于老师的威严与害怕被嘲笑的心里,大多会选择滥竽充数,长期下去,这类同学对于英语就会一直不明所以下去;还有就是对于互联网教学工具的过度依赖,现代教学已离不开电子设备的辅助,但也正因为此,许多教师已经忽略了板书的重要作用,整节课都是围绕提前做好的课件展开,幻灯片的切换使教学思路机械化、程式化<sup>[2]</sup>,不利于学生对于课程重点的把握与吸收;教师课程目标对学生的传达也常常忽略,在课前如果不告知本节课的课程目标,学生无法对教学内容做到清晰明了,教学目标就行是指路的明灯,有了目标的指引,才能对课堂内容进行高效的筛选与理解;教师对于学生学习过程的参与不够充分,这主要表现在忽略因材施教,教学活动多以集体形式进行,对于学生完成的习题不做深入点评,只评

对错,表扬方式形式化严重,没有根据完成的水平不同而给予不同奖励。

#### (三) 小学英语课堂限制较多

1、教材限制:统一的教材,无论教材设计是否科学合理,都要按照既定的标准授课。

2、时间限制:部分学校重视不足,并非每天都有安排英语课,导致学生对于知识无法做到有效衔接与巩固。

3、授课模式限制:所有学生教学进度一致,无法掌握个体化差异,有些学生对于知识的接受能力差,掌握不牢固,日复一日的差距到最后会形成两极分化的局面。

4、家长的辅导能力限制:基于家长英语能力的不同,家庭的辅导作用难以发挥效用。

#### (四) 教师专业素质参差不齐

部分小学聘请教师标准过于宽松,只对学历有一定要求,这就会出现非师范类教师和无教师资格证上岗的情况,英语教师的专业化程度偏低和教学经验不足,有些英语教师一个人教多个班<sup>[3]</sup>,无法对所有学生情况精准掌握,还有英语教师身兼数职的情况,使得其无法做到术业专攻。

### 二、提高小学英语课堂效率,创设有效教学的具体策略

(一) 加强小学教师对小学英语实施有效教学的思想意识

小学英语课堂效率的提高,需要教师对创设有效教学的理念高度认同并以行动支持,这是对学生学习成果的最大保障,要以此为目的对教师进行思想教育和专业培训,要求教师对传统的教学观念与方法做到扬弃,好的继续保持,不好的果断抛弃,通过培训把教师的思想用有效教学的理念武装起来,并以此为指导进行具体的教学活动,教师首先要对有效教学的内涵与意义有深入的了解,在培训中可以着重开展教师间探讨的环节,分享自身的教学经验与遇到的问题困难,通过交流使良性经验快速流通;其次,有效教学方法要有规划的探索实施,要结合教师教学特点与学生具体情况,具体情况具体分析,不揠苗助长,不囫圇吞枣,要做到有针对性的提高整体的课堂学习效率。思想是行为的指导,小学英语教师要在思想意识方面与实施有效教学理念高度融合并实施有效教学方法,使课堂教学真正有效<sup>[5]</sup>。

## （二）高效率的英语课堂需要教师精心设计

### 1、课前准备与预习任务的布置

做好充足的课前准备是有效课程成功的基础，首先要对教材有充分的理解与把握，做好教学重点的把控，对具体内容做到了然于胸，教材是引导学生学习的指南，教师要明白本节课的相应作用，是对旧知识的延续与巩固还是新知识的学习。教师还要在课前把辅助教学的相应教具准备完备，以保证课程有条不紊的顺利开展，鉴于小学教师教的班级比较多，所以对于即将上课班级同学的具体情况也要提前了解，遵循因材施教的原则，注重个体发展。对于本节课教学方法教师也要提前做好充足准备，创新同时兼顾效果。最后还要注重预习任务的布置，要对本节课的课堂目标对学生做明确告知，提出问题作为指引，让学生带着问题进行预习。比如笔者在教学unit 6 let' eat 一课时为确保教学目的的实现教师课前准备了chicken, hot dogs, hamburger, bread, french fires这五种真实的食物和食品托盘；准备了课堂配套的课件和录音带；将五种食物图片复印，并分发给每位学生。明确告知本节课的教学重点和课程目标是可以表达自己喜欢的食物以及掌握请别人吃东西的日常用语：I like……have some……预习任务是在文中找到五个食品的单词并勾画，并提出问题what do you like?hamburgers?hot dogs?french fries?引导学生对句型进行了解与掌握。

### 2、高效的英语课堂教学

英语课堂教学是实现有效教学的关键步骤也是提高教学质量的必由之路。高效课堂首先要避免英语课中式化，小学阶段的英语课程数量安排相对较少，所以教师应充分利用好每一件英语课，课堂避免用母语交流与教学，营造良好的语言环境是学好语言课程的前提，这样的课堂氛围能使学生能很好的进入英语思维，促进对于知识的吸收与消化。授课过程中教师要创新教学方法，运用游戏法与情景化提升课堂趣味性，要提高课堂效率就要最大限度的吸引学生注意力，激发学习的兴趣，小学阶段课堂想要与幼儿教育做到有效衔接就离不开情景化和游戏教学法，为学生提供充分应用英语的活动，让其感受到运用英语带来的成就感，也能在有限的课堂时间保持学生高度的关注与良好的学习状态。比如在教学《we love animals》一课时，明确教学目标：听懂会说动物名称单词cat rabbit kangaroo cow bear tiger 并能够根据品读的规律，读出这些单词的正确发音。在课程开始教师首先用一首有关动物的英语儿歌导入课堂，吸引学生的注意力，调动气氛与学习兴趣，歌曲结束后跟同学们说：我们今天去动物园玩好不好？学生回答：好！然后教师运用多媒体课件播放关于动物的图片、动物叫声、视频，之后问同学们都看到了什么？学生争先恐后的说出自己看到的动物，每说一种，老师就拿出对应的单词卡片，然后问学生：大家知道这些动物用英语怎么说吗？就是我拿出的这些图片对应的单词，现在开始分小组讨论利用以前学过的知识试着

读出来，然后派出代表上台读，只要参加老师会给奖励哦！学生上台读完之后老师给予奖励后再进行纠正。通过这样带有趣味性的课堂设置，极大地调动学生参与进来的积极性，在玩闹中就完成了课堂目标，不仅课堂氛围轻松愉悦，课堂效率也变得高效。

### 3、充分的课后复习与反思

这里所说的复习与反思是指学生的复习与教师的反思，首先是学生的复习：学习英语如果只靠课堂学习的几十分钟是远远不够的，而且对于所学知识的遗忘是必然的，对抗遗忘的最好办法就是复习，养成良好的复习习惯，能与课堂教学完美融合，课后复习需要学生自觉、家长敦促和老师指导。老师要对学生复习的时间与内容进行指导，要求学生对于当天课程布置的复习任务必须完成，对于课程的朗读、背诵、单词的应用、新的语法知识等复习一遍，抄写文中的重点词语和句子，在日常生活中要力所能及的应用英语<sup>[4]</sup>。也要对学生复习的方法进行指导，教导学生运用适合自己的方法复习，可以达到事半功倍的效果，比如思维导图方法的应用，以重点词语句子为中心，分层的写出知识的分支与扩展，可以在很大程度上加深对知识的记忆，也能锻炼学生的知识拓展能力与概括能力。其次就是教师的反思：教师的课后反思对于提升教学质量非常重要，对于教师本身的教学能力提高与专业成长也是有很重要的促进作用。教师主要从两点进行反思：一是教学过程遇到的问题，对于问题的及时记录并进行反思是教学内容的一部分，课堂出现困难与失误属于正常现象，在此过程中对于失误和问题进行客观的总结、调整和改进是教学工作进步的动力，同时把这些问题及时的与其他教师分享和探讨，形成经验，避免类似的问题再次出现。二是对好的教学方法的总结，成功的教学方法会提高课堂效率，提升学生学习积极性，也是教学专业能力的体现，对于好的教学经验也要做到总结与分享，为探索高效课堂教育，有效课堂的创设积极献言献策。

### 三、小结

综上所述，小学英语教师教学方法的改善应该以提高课堂效率为目的，而实施的方法与途径很多，也值得教育工作者进行积极研究与探索，因为这是提高学生学习英语的积极性与学习效率和小学英语教学质量的重要途径。

### 参考文献

- [1]李倩.浅谈提高小学课堂教学有效性的对策[J].新作文: 中小学教学研究, 2020, 3(1): 1.
- [2]宫艳波.结合学情,提高效率——谈小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J].校园英语, 2019(5): 1.
- [3]陈燕芳.探寻有效策略,追求优质教学——小学英语教学中提高学生学习效率探究[J].好日子, 2021(11): 1.
- [4]王鹏.关于小学英语课堂教学效率提升的有效策略探讨[J].好日子, 2019(7): 1.