

“五大发展理念”视阈下中职会计教师专业发展的策略研究

刁玉霞

红河州财经学校

[摘要]近年来,我国对职业教育越来越重视,尤其对教师专业化发展更为关注。“五大发展理念”是教育改革不断深入下的产物,其进一步明确了教师专业发展方向与能力标准,并明确指明了希望构建创新型、发展型以及复合型教师队伍的方向。本文对“五大发展理念”视阈下中职会计教师专业发展的策略进行了研究,探讨了“五大发展理念”对于中职会计教师专业发展的要求以及会计教师专业发展过程中存在的问题,并提出了几点有效的建议,以供参考。

[关键词]五大发展理念; 中职会计; 教师专业发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.759

前言: 中职教育作为我国教育改革中的一项重要内容, 技术人才整体素质水平决定着相对应行业企业运营效率的高低。由于会计专业本身具有的专业性较强, 需要一定的政策性知识作为支撑, 并需要在实践中不断积累经验。党的十八届五中全会上提出的五大发展理念, 即创新、协调、绿色、开放、共享, 为社会不同领域的发展起着一定的指引和导向作用。在“五大发展理念”视阈下的中职教师专业发展, 一方面需要明确发展的目标, 另外一方面还应规划好教师的专业发展道路, 为教师创造更好的发展条件。

一、“五大发展理念”对中职会计教师专业发展的要求

“五大发展理念”视阈下对中职会计教师专业发展的要求主要体现在:

(一) 创新发展

“五大发展理念”中最重要、最关键的一个理念就是创新。在中职会计教师专业发展方面, 创新理念既是教学理念和方法上的创新, 也是对知识内容上进行的创新。中职教育有着较强的实践性, 会计教师专业的发展需要教师不断学习, 了解新型的教学理念, 掌握前沿的财经政策法规和会计信息化改革, 通过线上教学与线下教学相结合的方式, 使得教育教学能够适应时代的发展和变化, 将中职教学的特色充分凸显出来。

(二) 协调发展

对于中职会计教师专业发展来说, 协调发展也是非常重要的内容之一, 其是在个体与个体之间的协调发展基础上, 延伸到个体与集体之间、个体与环境之间的协调发展上。中职会计教师专业发展可以让有经验的会计教师一对一的指导年轻教师, 还可以针对整个教学团队进行打造, 通过团队的核心力量来带动教师的个性化、专业化发展。协调发展方式多样化, 可以从制度、资金等方面为教师提供有利于自身成长的环境, 以此来为实现中职会计教师专业发展打好基础。

(三) 绿色发展

绿色发展也可以是从道德层面的提升。在中职会计教师专业发展上, 绿色发展就是要注重培养教师的职业道德, 时刻谨记立德树人的重要性, 并将其作为教学发展的根本目的, 通过不断提高自身的理想信念、道德情操等, 用自身正面、积极的一面来为学生带来潜移默化的影响, 从而推动中

职会计教师专业发展的实现。

(四) 开放发展

开放发展主要从以下几个方面入手: 其一, 要让教师走出校园, 深入到校外的企业中, 通过校企合作共育的方式, 为教师提供实践锻炼的机会, 从而提高其实践能力和专业能力。其二, 为教师提供深造的机会, 让他们到更高级别的校园中学习, 借鉴他们的优秀经验, 使得其自身的知识结构得以进一步优化。与此同时, 中职院校可以多与其他院校进行沟通和交流, 使教师专业发展的思路更加清晰、明确。其三, 注重师资队伍继续教育, 可开设多种培训班, 让教师有目的的学习信息化教学、项目化教学等先进的教学方法, 以此来提升中职院校师资队伍的整体素质。

(五) 共享发展

共享发展的意思是共同分享资源来促进发展。教师专业发展过程中, 以团队合作的方式, 共同研究和开发专业课程、课题、教学方法等, 以推动教学资源共享的实现, 促进教师专业水平的不断发展。

二、中职会计教师专业发展过程中存在的问题

当前很多地区的中职会计专业教学仍存在一些问题, 如教师存在专业发展实践能力差、专业知识结构滞后、院校考核评价体系单一等。这些问题的存在, 对会计教师专业发展造成了一定的阻碍, 这对会计专业教育教学质量的提升也十分不利。

(一) 会计专业教师整体的实践能力不高

当前很多中职会计教育工作者都是从学校毕业之后直接任职的, 这些教师虽然具备相关的专业知识, 但却由于缺乏实践经验, 在会计业务的具体处理方面的能力十分欠缺。不可否认的是, 书本上的知识与实际工作之间存在着一定的偏差, 灵活性不足, 这对学生实践水平的提升十分不利。与此同时, 一些中职院校虽然已经认识到了会计专业的这一特点, 聘请了许多具备较强实践能力的会计教师来担任教育职务, 但由于该专业本身具有一定的保密性, 一些会计模拟实训难以具体到各项业务中, 这为中职会计教师专业发展带来了较大的局限性, 教育教学的质量也无法得到有效的提升。

(二) 部分中职会计专业教师专业知识结构滞后

会计行业相较于其他一些行业而言, 受国家政策的影响

更大。我国会计行业在近几年来变化程度较大,相继出台了新《会计法》、新《政府会计制度》等,且会计专业教师的知识储备在国地税的合并以及营改增的全面铺开下,面临着更高的要求。部分中职会计专业教师存在的专业知识结构滞后的现象,致使其政策、法规、准则及业务处理方式的掌握无法随时代的变化而变化;部分中职院校对教师的继续教育培训力度本来就十分欠缺,再加上一些教师学习的主观能动性不足,这就很有可能导致传授给学生陈旧的会计知识等情况,这对会计专业人才的培养不利。

(三) 会计专业教师考核评价体系过于单一

一些中职院校对会计专业教师的考核评价体系存在着过于单一的情况,没有将会计专业教师教学的专业性进行充分的考虑,将其与其他专业的考核标准视为一致,没有做到差异化管理,过于流于形式,这样不仅不利于会计专业教师工作主观能动性的提升,也不利于会计专业教师自身的发展。

三、“五大发展理念”视阈下中职会计教师专业发展的策略

(一) 注重对会计专业实践能力的提升

中职院校应高度重视“五大发展理念”,深入的贯彻落实五大发展理念的内涵和精神,大力鼓励会计专业教师通过不断的学习、进修,以提升其自身的实践能力。具体来说,首先,中职院校必须要认清:一些从事会计教育的教师从学校毕业之后,直接应聘到中职教育来工作,他们基本没有任何的社会实践经验这一特点,鼓励其主动走出校门、走入企业去实践,促使这些教师主动积累实践经验,以此来使教学更具实践性。其次,中职院校应对以“五个一”为核心的教师专业发展模式进行科学规划,并为教师制定不同阶段的能力目标,对课程设计能力与资源开发能力、教学研究能力与技术研发能力等方面做出重点要求,用具有针对性的能力标准为会计专业教师发展明确方向。

(二) 对会计专业教师知识结构进行不断优化

近年来,国家政策不断变化、更新,中职院校在这种大环境下要能够敏锐地察觉政策变化情况,对会计专业教师知识结构进行积极的优化和完善,不仅要定期组织政策培训,在培训过程中为会计教师渗透最新、最前沿的会计政策法规,同时向其培训一些关于各类企业在地税合并后业务处理方法及营改增的全面铺开所受到的影响等财税知识,通过大力宣传、组织会议等方式,引导会计专业教师去自主学习和关注财税与会计信息化等知识,防止教授给学生的知识过于陈旧的情况出现。

(三) 注重对会计专业教师考核评价体系的不断优化

中职院校应向其他会计专业教师发展工作做得好的单位借鉴成功经验,能够做到根据本校会计专业教师自身特色制定出针对性的方法、策略,构建的评价标准应科学、合理,符合他们的发展,推动差异化管理的实现,以此来促进

会计专业教师人才的发展。基于此,中职院校可以根据会计教师的不同专业发展阶段,采用分层界定的方法,构建相应的考核评价标准,这一标准要围绕四个方面展开,即教师的工作绩效、专业能力、职业道德、科研及社会服务能力等,并以这四大标准为基础,进一步细化二级指标,结合定性与定量,将其与教师绩效相联结,设置一定的奖惩机制,以此来推动会计专业教师发展水平的提升。

(四) 搭建会计专业教师成长平台

中职院校通过对产教融合与校企合作的深化,贯彻落实“走出去、引进来”,为会计专业教师搭建自主发展平台、校企共育平台、交流合作平台,为教师的成长路径做好规划。

1. 项目驱动,任务导向,搭建会计专业教师自主发展平台

中职院校要引导教师关注“研究一门课程,主持一项课题,打造一项教学特色”,注重对做课程、做课题、做教改等项目的参与,通过队伍间的分工合作、互帮互助来共同明确、完成项目目标和任务。中职院校要鼓励会计专业教师主动参与项目,激发他们的创造性和积极性,促进其自身发展和队伍的整体发展,为其搭建自主发展的平台。

2. 产教融合,互聘互派,搭建会计教师校企共育平台

中职院校要切实推进产教融合、校企合作的落实,指引教师紧密“挂靠一个企业,对接一名兼职教师”,构建校企互派共育的长效合作机制,共建名师工作室、会计服务中心等“联络处”,实现会计专业教师校企共育,突破会计教师下企业难,财务专家进校园难、专业教师实践能力较差等困局。

3. 外出培训,进修访学,搭建会计专业教师交流合作平台

通过为会计专业教师搭建交流合作平台,合理安排教师参与项目化课程改革、信息化教学设计以及会计专业教学前沿问题等培训,推动教师教学理念和业务技能的进一步提升。同时,中职院校要鼓励教师通过参加各级各类会计技能竞赛,或提升学历(如进修、访学)等方式,不断提高自身的专业水平。除此之外,通过联手兄弟中职院校,以“互派挂职”“导师对接”以及定期培训交流等的活动,最终实现优势互补、合作共赢。

参考文献:

- [1] 张颜瑜. 中等职业学校会计专业的教师专业标准研究——以广东为例[J]. 财会学习, 2021, (03): 185-186.
- [2] 王丽萍. 中职学校会计专业一体化教师队伍建设的途径与方法研究[J]. 黑河学刊, 2020, (04): 99-101.
- [3] 刘婉仙. 强化中职会计专业“双师型”教师培养的策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (02): 54-55.
- [4] 李桥英. 基于双师型导向教师企业实践有效性探索——以中职会计专业教师为例[J]. 现代职业教育, 2019, (29): 198-199.