

红色故事融入幼儿园课程的路径探析

侯芳 李周颖 王瑶 古丽孜娜

湖北文理学院教育学院 湖北 襄阳 441053

[摘要]红色文化作为中华民族在历史锻造中形成的优秀特色文化,是培养幼儿理想信念的宝贵精神资源,更对幼儿的健康成长具有重要意义。红色故事作红色文化的一个重要载体,以其深入浅出、化繁为简、寓教于乐的特点成为幼儿园开展红色教育的重要形式。本研究对襄阳市一线教师进行访谈调查,旨在探究实际教学中存在的“选择什么样的红色故事,如何将红色故事融入课程”等问题提出相应路径。

[关键词]红色故事; 幼儿园课程; 课程路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.343

在党史学习教育动员大会上指出:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”建党百年的时代背景下,青少年德育受到前所未有的重视。众多文件中都有关于对幼儿进行红色教育的指示,如“从小树立民族自尊心、自信心和自豪感”。在红色文化其中蕴涵的教育价值越来越受到重视的同时,幼儿园课程进一步挖掘红色文化资源,深入红色教育迫在眉睫。

一、红色故事融入幼儿园课程的缘起

瑞士心理学家让·皮亚杰提出,学前教育阶段是幼儿道德认知的初级阶段,也是幼儿良好思想品德和行为习惯形成的关键时期。^[1]因此,在建党百年的时代背景下,具有时代特点的红色文化教育应成为幼儿园德育教育目标的重中之重,受到了高度重视。这也契合了习总书记参观中国工农红军西路军纪念馆时指出“我们要讲好党的故事、讲好红军的故事、讲好八路军的故事,把红色基因传承好”。

红色故事是中国故事的重要组成部分,是中国共产党人领导人民争取国家独立、民族复兴、人民幸福的革命故事。^[2]尤其是在党的领导下,带领人民进行社会主义建设发展的重大事件。红色故事作为红色基因和红色文化的材料体现,本质上是红色精神的象征,其内容包括中国共产党的党旗、党徽,党的历史、经典的英雄人物及先进事迹。幼儿园课程是在幼儿一日生活中,帮助幼儿获得有益的学习经验,促进其身心和谐发展的各种活动的总和(王春燕)。把红色故事融入幼儿园课程,一方面可以增强幼儿对红色文化的了解,以便于继承和发扬红色精神,从而促进幼儿道德素养和健全人格的形成。另一方面,把红色故事资源融入幼儿园课程有助于高效整合课程资源,不仅能够最大程度上发挥课程的适宜性,同时还有助于增强了幼儿的文化认同感和民族自信心。

二、研究设计

(一) 研究方法

基于本研究内容的现实性和情境性,为进一步了解红色故事现状,故本研究选用灵活性和适应性较好的访谈法,通过对现实情境的深入调查、不断收集、整理相关资料,以口头形式,向被访谈者收集客观的、不带偏见的事实材料,最终归纳出红色故事在幼儿园课程当中的现实状态。在收集资料的基础上,总结事实的调查及教师的相关建议,将其用于

红色故事融入幼儿园课程的路径。

(二) 资料的收集

1. 访谈对象的选择

为了解“红色故事融入幼儿园课程”的基本现状和面临的问题,本研究面向襄阳市的幼儿园展开调研,调研对象涉及访谈的对象为襄阳市幼儿园一线的教师。为确保调查对象具有代表性,研究对象的选取涉及不同幼儿园的不同年龄阶段教师,秉持便利性、代表性和典型性等原则,选择7名教师进行访谈。

2. 访谈提纲的设计

基于研究的问题,本研究在前期根据已有的文献信息,自行编制了访谈提纲。从理念、现状、方法、困境等维度,对教师进行了深入的访谈,设计了以下问题:(1)您认为红色故事有哪些类型?(2)您认为适合幼儿的红色故事有几种?(3)可以谈谈幼儿园各班是怎样选择红色故事材料?(4)你认为红色故事可以融入幼儿园的哪些课程?(5)可以谈谈红色故事如何融入以上课程吗?(6)除之前谈到的融入方式外,您认为还有哪些其他的融入方式?(7)您能分享一下幼儿园目前是如何展开红色故事活动的吗?(8)您目前开展的红色故事活动中,遇到了哪些困境?

(三) 结果分析与讨论

1. 红色故事的教育理念

关于该问题,绝大部分教师对红色故事有一定的了解,但对红色故事的认识不够深入,了解不够全面,认为红色故事就是抗战时期有关的故事较多。

2. 红色故事开展现状

访谈发现,大多数是依据时代背景下开展红色故事相关活动,由教师带领幼儿参与有关爱国主义教育的相关活动。值得注意的是,不同年龄段的幼儿在对红色故事的偏好中略显不同。小班幼儿喜欢直观的材料,如绘本、电子ppt、动画片;中大班幼儿更偏向与小英雄为故事主题的,由教师的经验创编后的红色故事。

3. 红色故事融入方法

通过深入的访谈发现,红色故事在幼儿园课程的融入方式多种多样,主要体现在五大领域、游戏当中。大多数班级会将红色故事相关活动运用于本班语言活动当中,根据本班幼儿的年龄特点开展阅读、谈话等活动。幼儿园作为一个整体也会依托于节日开展情景表演、演讲比赛、重走长征路的

运动会游戏等一系列全园活动，部分教师还会将红色故事活动与家庭教育相联系，由幼儿阅读红色故事材料音频，结合微信公众号媒体展示给家长朋友们。

4. 红色故事融入课程所遇困境

本次访谈深入的了解了一线教师在开展红色故事中遇到的一些困境，具体表现为实际操作中难以选择适合幼儿的材料以及现有材料不足、远离生活。对于市面上已有材料，教师很难选到适合幼儿的材料，就算是选到后，也仅仅只有几个经典故事。不仅如此，有关红色故事的绘本和影片材料也较为难寻。

综合以上对老师们的访谈发现，教师已有将红色故事融入幼儿园不同课程的实践，但红色故事的开展不够系统、不够连续，没有足够全面系统的渗透于课程。此外，资料难以寻找也是限制红色故事活动开展的主要因素。

三、适龄红色故事材料的选择依据

红色故事不专指书籍类，按照呈现形式还可以分为多种类型：绘本、讲述、视频和表演等。因此，针对不同的类型，选择材料的方式也各不相同，但整体上仍有相似之处，应按照如下原则进行选材。

1. 发展适宜性原则，所选材料应符合幼儿兴趣、认知特点，通俗易懂容易理解。既要符合年龄特点，也要能促进每一个儿童在现有的水平基础上获得充分的最大限度的发展。

2. 教育性原则，教育性是选择红色故事材料的首要原则，一个好的材料应该是充满教育意义的、健康的、科学的，能够帮助受教者成长的。

3. 安全性原则，安全问题是幼儿园及幼儿家长都非常重视的问题，教师在进行材料的选择时应自然的重点关注并消除不安全因素。对于绘本、服装等直接接触式材料，应检查印刷是否清晰，纸张质量是否过关，布料是否刺激等问题。对于视频、讲述话题等间接接触式材料，应着重关注是否符合社会主义核心价值观等有关心理健康的问题。

把握好以上选材原则的情况下，可以多渠道、多途径地进行选材。

1. 结合本地资源、因地制宜的进行选材。例如物质资源建筑类、馆藏类；非物质资源家长与社区，邀请身为军人的家长朋友或者社区党员同志。

2. 利用网络媒体资源，例如，官方网站上的红色故事相关视频；教育部网站专家所遴选推荐的幼儿图书绘本名称；中共中央党史和文献研究院网站的影像纪录——党史动漫长征系列、抗战系列。

3. 与经典历史与当下历史相结合，选择合适的民间故事进行创编，如王二小，小兵张嘎。抗战题材、解放战争、建国后的，还可以与当下爱国、人民奋斗有关的事件相结合。

四、红色故事融入幼儿园课程的路径探析

路径一——红色故事融入幼儿一日生活，潜移默化的深入其中

红色故事的开展是红色文化教育的一部分，属于思想教育。幼儿园开展红色教育最好的方式，是将红色故事渗透幼

儿的每日生活，通过生活化的教育形成生活经验，演化成行为习惯，起到事半功倍的教育成效。对于幼儿而言，一日生活包括园内生活与园外生活。作为教师，在园内应该积极创设每日生活的环境。环境是隐性的发展课程，能够以潜移默化的方式建构幼儿的精神世界，^[3]这正符合红色故事融入课程的最终目标。利用红色故事相关资源创设环境，可将班级内部区角、班级外部空间，尤其是大片走廊的墙面作为展示平台，以“建党百年”中的红色故事为背景，营造整体氛围之感，使幼儿沉浸其中，进而达到课程目标。

路径二——利用课堂教学和园本课程，拓展红色故事思路及范畴

集体教学是幼儿园开展教育教学活动的重要形式，红色故事在以游戏活动开展之外，还要有机地融入集体教学中去。集体教学中有很多涉及红色故事教育，如在语言活动中讲故事，艺术活动中唱红歌，美术活动中画国旗、国徽等都可以引导幼儿进一步了解红色故事。集体教学活动不仅提供了教育平台，还提供了专业的教师指导，对幼儿思想教育有着重要作用。

此外，园本课程也是红色故事开展的重要支持。园本课程作为幼儿园的教育课程之本，有着极其重要的地位，在人力、物力、财力上都有重要支持。将红色故事与园本课程相结合，可以使红色故事有很好的支持，得到一加一大于二的效果。

路径三——依托游戏，融入红色故事，引导幼儿积极参与游戏作为幼儿最喜爱的活动方式，在游戏中幼儿的身心总是处于一种积极、主动的状态。幼儿不是被动地接受文化，而是积极地感知和参与其中的。游戏的进行依赖于语言和动作的表达，故事因其自身特点，可以与游戏互相融合，将两者的作为发挥到最大值。游戏中，可以最大发挥幼儿的自主性，幼儿可以独立的决定材料、伙伴内容与活动方式，不受教师干扰，能够很好的利用所学所知，最大程度展示所了解的独特本领。

综上所述，将红色故事融入幼儿园课程，不仅能提升幼儿的人文素养与文化自信，促进幼儿的全面发展。还可以让红色文化这份宝贵的精神财富得以传承。人无精神不立，国无精神不强。在新时代，我们必须大力弘扬红色文化和红色精神，时不我待，意义深远。红色文化中的红色精神，永远是我们前进的根和魂，永远都值得我们薪火相传。

参考文献

[1]黄媛莲. 幼儿园开展红色文化教育的路径[J]. 广西教育, 2021(01): 151-152.

[2]王岩, 赵爱霞. 讲好“红色故事”应遵循的五重逻辑[J]. 马克思主义与现实, 2019, (6).

[3]黄媛莲. 幼儿园开展红色文化教育的路径[J]. 广西教育, 2021(01): 151-152.

[项目支持] 本文系湖北文理学院省级大学生创新创业项目成果之一，项目编号S202110519018