

小学数学教育实现教学创新研究

李丹丹

文化路小学教育集团扬州路小学 山东 济宁 兖州 272100

[摘要]学校是培养学生创新意识、创造能力的重要基地。在小学教育中,要从培养创造性的人才开始,必须从培养学生的创造性思维和创造力入手,积极探索数学课堂教学,将学生的创造性思维融入到教学活动中,形成民主平等的教学环境。在小学数学教学中,注重对学生的创造性的培养。教师若不清楚什么是创新,就谈如何培养学生的创造性,那就是一句空话。很多人认为,只有像科学家、发明家这样的特别的人,才能被称为“创新”,而忽视自我实现的“创造”也是一种“创新”。就小学来说,只要是由学生自己观察、思考、归纳所获得的知识,都能被视为知识的革新。实施自主学习是实现初等教育的重要手段。本文就如何在小学数学教学中运用自主学习的方法,进行创造性的教育。

[关键词]小学教育;数学;创新;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.094

引言

创新教育是以创造性人才为主要目的的教育。在小学数学教学中,应注重对学生的创造性思维、创造性思维的培养。首先,要明确创新的内涵,以及如何培养学生。大部分人认为,只有科学家、发明家等人所展示的创意,才是真正的创意,而忽视了自我实现的创意。在小学数学中,学生通过自己的观察、思考和归纳所获得的知识,就可以称为“知识的革新”。实施自主学习是创新教育的一个重要手段。

一、小学数学教学的现状分析

在传统的小学数学教学中,老师采用了以教师为主导的教学方式进行知识传递,这种方式是以教师为主导的,但由于没有充分考虑到学生的认知水平、兴趣爱好、心理需要等因素,造成了对老师的过度依赖,从而影响了学生的自主和学习能力。而且,很多老师都没有充分利用小学数学探究的机会,很多老师都没有想到要引导学生去思考这个教学过程,而是在讲解知识点的时候,往往会重复做一些简单的问题,让学生们陷入被动的状态。目前,我国小学数学教学中普遍存在着师生互动不足的问题,传统的教学方式也有诸多缺陷,导致了教学质量的下降。

二、小学数学教学中存在的突出问题

(一) 教学方式较为传统

在新课程改革的背景下,小学数学教育应朝着开放的方向发展。在目前的小学数学教学中,大部分的教学都是围绕着老师制定的课程,制定的课程都是以课本为核心,老师们所讲的都是课本上的理论知识,学生们只会听,不会主动去思考。在这样的情况下,课堂教学相对封闭,老师和学生的思想都被课本所束缚,老师无法控制课堂,学生也就逐渐丧失了学习的兴趣。因此,在小学数学教学中,应充分考虑到学生的个性特征,对其进行合理的组织,从而使其思维更为开阔^[1]。

(二) 教学内容过于死板

在小学阶段,他们所学的只是一些基础的理论知识,而在小学阶段,他们的目标是让学生们在数学上牢固地掌握理论知识,但是在实际的数学教学中,他们会采用“题海战术”,通过大量的练习来提高学生的数学水平。但是,如果

老师不能正确地引导学生,不能创新教学方式,不能思考问题,不能理解不懂的东西,不能了解学生的学习目标,不是单纯的想要获取知识,而是想要掌握好自己的学习方式。教师缺乏正确的教学方式,没有形成良好的思维习惯,这将对小学数学教育的发展造成很大的影响。

(三) 学生的思维发展存在差异

小学阶段是学生思想的形成与发展的初始阶段。因此,每个人的发展都是有区别的,每个人的智能发展程度都不一样,对新知识的理解和接受能力也各不相同,这就导致了教师在教学方式上的困难。在家长会看来,语文和英语是教育的核心,数学只是一个简单的数字和算术,如果父母忽略了数学,那么学生的数学学习就会被忽略,数学的发展就会变得非常困难。

三、小学数学教学实现创新的有效途径

(一) 创新教育理念

在新课改的大背景下,传统的应试教育观念已不能适应现实的教学要求。教师在教学中起着举足轻重的作用,教师的教育观念与能力直接影响着教学改革的成效。小学数学教师要对教学目标进行再定位,不仅要教给他们知识,还要让他们热爱数学,懂得怎样使用,这样才能促进他们在数学方面的发展。

(二) 激发学生的数学兴趣

在教学过程中,教师起着举足轻重的作用,对学生的学习起到了很大的作用,因此,在实践中,要正确地把握自己的角色,正确地把握自己的主体性,指导学生根据自己的认识和需要,选择合适的学习方法,激发他们的学习积极性。在这种情况下,教师要对学生的接收能力、对学习的要求有一个全面地认识,同时还要对教材进行深刻的理解,并根据学生的实际情况,选择适合自己的教学方法,使自己的教学活动符合学生的要求,使自己的主体性得到最大程度的提高^[2]。例如在人教版小学数学一年级,在“认识图形”的教学中,老师要根据小学生的年龄特点,将传统的理论知识传授给学生,让他们学会使用七巧板拼图,自己动手做,让学生学会自己制作自己想要的图案,这样,学生就会对自己的图形有更多地了解,从而提高自己的教学效果。

（三）创新数学教学方法

传统的数学教学模式还存在着许多问题，因此，必须在教学方法和方法上有所创新，而不能只靠知识的灌输。由于小学生的思想意识较强，对新奇、熟悉的东西有浓厚的兴趣，因此，在教学方法的创新应用上，要紧紧抓住学生的兴趣，促进其深入地学习，取得良好的教学效果。在日常生活中，学生总是对事物有浓厚的兴趣，能够使小学生对其有一种似曾相识的感觉，不会感到陌生。

例如在人教版小学数学一年级，在“元、角、分”知识的学习中，让学生学会了各种货币的进率，以及数学上的混合运算，就可以让学生们在超市里买东西，把不同的东西当成自己的东西，这样，学生们就会对这些知识有了更多地了解，对自己的印象也会好很多。在今天的信息时代，人们越来越关注现代教育的方法，多媒体技术具有丰富的形式、丰富的内容、超越时间和空间的限制，它比传统的教学方法更能引起学生的兴趣，使知识更直观、更生动、更有效地提高教学效果。例如关于“分数”的知识，可以用多媒体演示切蛋糕、切糖果等活动，让同学们能够很容易地找到各个部分，并把它们组合在一起，从而使他们对分数的相关知识有一个更加深入地了解，从而保证了教学的效果。

小学数学教科书是教师开展数学教学活动的重要依据，不论教师开展何种创造性的教学活动，都要依靠教材。因此，在进行数学教育改革的同时，必须对小学数学教材进行创造性的挖掘。首先，教师发掘的教材内容一定要能对老师有所帮助，对学生的思考能力进行有效地开发。例如：人教版小学数学六年级圆周的计算公式，老师们就必须按照这个公式来练习。这样一来，学生们就会有自己的思考和思考，也就不会再像以前那样，依靠着公式来答题了。其次，教师发掘的教材内容要能服务于学生的运算能力。这是基础，也是学习数学的重要手段。

（四）树立学生的创新思维

在教学活动中，教学评估是一个不容忽视的重要内容，传统的教学评估主要是由老师进行直接的评估，而这种评估方式明显缺乏科学性，很可能会影响到学生的学习积极性。教学评估是保证有效地进行教学活动的一种重要手段，在评估学生的学习成果时，可以从效果和效益两个角度给予全面、公平的评估，它不仅注重学生对知识的认识和掌握的短期影响，而且要注重学生的长期应用，不仅要注重学习成绩，更要注重对学生的学习兴趣、思考能力的培养和提高^[3]。从评估的对象上来看，过去是由老师直接对学生进行评估，要使学生在数学学习中的主体性得到充分地发挥，同时也要注重对学生的积极激励，使其在数学学习的道路上不断努力，取得更大的进步。

（五）创造良好的学习情境

创新教学首先要创造一个好的教学环境，这样才能提高学生的学习兴趣。小学数学的难度不高，能激发学生数学

的兴趣，为以后的数学学习奠定良好的基础。培养学生的学习兴趣，就是要使他们在数学教学中获得快乐和满足感，尤其是儿童。从外部环境上看，如果一个孩子做了一道数学题，或者是解决了一个问题，老师就会对他进行表扬，这样的奖励会让他的学习成绩更加的好，也会让他的学习环境变得更加的健康。另一方面，学生对新事物的喜爱，老师可以结合学生的特点，与教学内容相结合，创造出一个生动活泼的教学环境，激发学生的好奇心，激发他们的学习兴趣。

例如：在人教版小学数学教学中，老师可以设想在一家服装店里买东西，学生甲做店主，学生乙做客户。A：这条裙子的原价是一百二十元，会员可以打八折，只要付8元的会员费，B就可以成为一名会员，B要支付多少费用？如果B没有成为会员，B要花多少钱去购买最好的服装？利用日常生活中的一些问题，可以激发学生的学习热情，让他们的思维活跃起来，活跃气氛，提高他们的分析和解决问题的能力。

（六）组织小组学习活动

由于小学生所积累的知识相对较少，而且许多学生的自我意识还不够强，因此老师可以在班级里组织小组学习。小组学习是一种相对新颖的教学方式，它打破了传统的课堂教学方式。团体学习可以使每位同学都能用自己的方式来进行学习，同时也可以与同学们分享他们的看法和学习方法，使他们能够相互合作，一起探究学习的秘密。据了解，许多同学非常喜欢参与团体学习，因为他们不但可以充分利用自己的特长，而且可以在学习中得到满足。与听课老师的被动学习相比，许多学生更愿意主动地进行自我探索。为了确保小组学习的有效性，老师要对班级进行科学的分组，并分配好各自的学习任务，以防止学生在课堂上漫无目的的学习。

结语

总之，在新课改的大背景下，要想调动学生的学习积极性，改变落后的教学面貌，适应新时代教育发展的要求，必须重视教学上的探索和创新，要采取与学生认知水平和兴趣需求相适应的教学手段和教学方式，营造良好的教学环境，促使学生在兴趣的驱动下积极主动地参与学习探究，主动思考学习，在师生互动、学生共同努力的共同努力下，必将大大提高教学效果，真正提高学生的数学学习能力。

参考文献

- [1]张彩寅.谈教学方法创新下如何提升小学三年级数学教学质量[J].才智,2018(9):1.
- [2]马渊.小学数学教学活动培养学生创新能力的举措探究[J].考试周刊,2021(85):95-97.
- [3]项贤玲.如何提升小学三年级数学教学质量[J].试题与研究:教学论坛,2020(24):1.

作者简介:

李丹丹,女,1990.10.11,文化路小学教育集团扬州路小学,吉林省吉林市,本科,初级,研究方向:小学数学教育。