

问题式教学在高中地理的应用策略研究

曾国程

江西省赣州市兴国县第三中学

[摘要]在新课改的背景下,教师要尊重学生的主体地位,让教学效率更加高效。因此,教师可以在地理课堂引入问题式教学,让学生在自主探究中主动学习地理知识,增强对学生的引导,充分使用问题式教学让学生对地理知识理解得更加深入,增强学生高中地理的综合能力。本文从预习、互动以及巩固知识这三个方面,阐述了问题式教学在高中地理的应用策略。

[关键词]问题式教学:高中物理:应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2187

教师应该在问题式教学中主动与学生进行互动,激发学生在教学主动探究地理知识的兴趣,提升学生的学习效率。地理这门科目的知识较为复杂,学生认知的难度普遍较大。在传统的地理课堂利用问题式教学时,只是根据教材知识向学生提出问题,随机点名要求学生回答问题,或者教师直接讲解问题解析过程。师生无法在这种教学活动下进行互动,很难突出学生的核心地位,自然也就无法快速完成教学任务。所以,教师创新性地使用问题式教学,可以让学生顺利构建地理体系,从而提高学习效率。

一、设计教学问题,完成预习任务

问题是问题式教学的主要交流方式,通过问题顺利展开探究活动,将课堂环境构建得更加良好,引导学生在预习中简单了解课堂知识,帮助学生自主思考地理知识,使学生在教学实践中可以紧跟教师思路与语言表达。学生还能根据自己的预习情况合理提出观点,开拓学生的思路^[1]。所以,教师将问题式教学引入高中地理课堂,应该巧妙地设计问题,引导学生在预习活动中增强对地理知识的理解。

比如说,在“水资源的合理利用”的课堂,教师围绕教材知识与学生的生活实践,巧妙地提出问题,使学生在预习活动中分析问题:水资源与水的定义是相同的吗?如果不同,这二者之间的区别与联系分别是什么?面对这几个问题,学生首先围绕自己的生活实践展开探究,回想在生活中的具体案例,进一步分析知识理论,调动学生对知识的求知欲,使学生顺利完成预习任务。学生在探究与分析之后,阐述自己对水资源的看法与理解,表述自己认为出现浪费水资源与水资源污染的主要原因,初步了解水资源的相关信息。由浅入深的帮助学生认知知识,使学生感受到人与自然的协调,有利于帮助学生树立正确的自然观,从而将课堂构建得更加高效。

二、利用问题教学,增强师生互动

教师向学生提出问题与引导学生解决问题的环节可以在教学实践中吸引学生的课堂注意,激发学生积极参加教学活动的兴趣,通过探究各种问题,增强师生之间的交流与沟通。学生可以在师生互动表达自己对某一事件或某一问题的看法与观念,而教师则通过互动形式及时了解学生的学情,不断优化教学,在针对性课堂中帮助学生完善地理体系^[2]。

比如说,在“农业的区位选择”的课堂,教师给学生举出种植香蕉的具体案例,并由此提出问题:你认为热带是种植香蕉的主要地区的原因是什么?倘若你的身份是香蕉的种植者,你应该如何做才能将香蕉种植得更加高质量?通过怎样的

方式才能让种植香蕉整体获得更高效益?面对这几个问题,学生进行互动与探讨,教师根据学生的交流结论有针对性地进行指导。在师生互动中,帮助学生进一步认知技术、市场等对农业区位的影响,不断开拓学生的知识面,将学习环境构建得更加积极有趣。学生全面分析教学问题,提高学生思维能力的同时,可以增强师生之间的互动,让课堂更具高效化。

三、运用问题教学,帮助巩固知识

教师将问题式教学法应用在高中地理课堂,在学生认知知识的整个过程中都引入问题,突出问题的作用性。学生了解知识理论之后,还应该课余时间巩固知识,夯实学生的基础能力,教师围绕学生的学习状态与认知能力针对性地设计问题,可以增强学生对知识的巩固。

比如说,在“荒漠化的防治——以我国西北地区为例”的课堂,学生在教学实践中逐渐认知荒漠化的主要原因,分析治理荒漠化的措施与策略,引导学生利用教材信息与图片,提高学生看图分析信息的能力。给学生讲解知识之后,使用提出问题的方式将学生引入实践活动中:你对自己的家乡有怎样的了解?你知道家乡环境面临的有什么问题吗?教师要求学生根据课堂知识探究与调查其中一个项目,使用网络平台或者新闻报道等方式了解家乡的资源与环境现状,并分析产生这种现状的主要原因,根据自己对知识的掌握尝试提出建议。所以,教师利用提出问题的方式引导学生合理利用自己所学知识分析与解决问题,让学生对知识内容掌握得更加扎实,激发学生主动在问题式教学中探究问题,帮助学生进一步理解地理知识,使学生在实践课堂提升动手实践能力,从而提高学生地理的综合能力。

简而言之,教师在高中地理课堂通过问题式教学的方式,调动学生对地理知识的求知欲,使学生在探究中获得理论。问题式教学与传统的教学模式相比,前者更加尊重学生的核心地位,使学生充满激情的认知地理知识。高中地理这门科目的教材理论所涉及的范围非常广,所以,教师应该在全面了解学生学情的基础上,巧妙地提出问题,不断优化教学模式,引导学生使用自己掌握的知识理论分析问题,从而提高学生的学习效率。

参考文献:

- [1] 王俊楠,陈传明.问题式教学在高中地理课堂中的应用[J].中学地理教学参考,2021(20):33-34.
- [2] 郑林慧.浅谈问题式教学在高中地理课堂中的运用[J].新课程研究,2021(29):74-75.