

生活化教学在小学数学课堂的运用策略实践

李春生

江西省乐平市接渡镇中心小学

[摘要]在新课改的背景下,教师在小学数学课堂上融入学生的生活实践,将学生的学习与生活紧紧联系,就能让学生感受到数学知识的亲切感,降低学生学习数学知识过程中产生的盲目与无措心理。基于此,本文从课堂氛围、联系生活以及解决问题这三个方面,阐述了生活化教学运用在小学数学课堂的运用策略。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 课堂氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2193

数学作为一种基础与必修科目,可以有效地推动学生的思维发展,提高学生的抽象性思维理念。基于新课改的颁布,传统的教学模式已经无法满足社会的发展需求,为了提高学生的数学能力,促进学生的思维能力有所提升,教师就必须创新教学模式,如生活教学法。通过这种方式激发学生的学习主动性,使学生在学习动机的推动下,提升自我学习能力。

一、设计生活化的课堂氛围

教师首先将生活实践中的具体案例引入课堂教学中,教师在筛选具体案例时,应该在了解学生的学习能力与基础能力的前提下进行,从学生对知识的需求出发巧妙引入生活案例^[1]。接着,教师合理利用有关教具,如多媒体设备,给学生合理设计生活化的教学情境,帮助学生在有针对性的学习情境中理解数学知识,构建数学框架。

比如说,在“圆的认识”的教学实践,教师为了更好地实现生活化教学,就引入了合理的故事情景。人物角色分别是小马、小猪以及小蛇,分别为这三个人物角色分别圆形、菱形以及长方形轮胎的自行车,要求学生判断小马、小猪以及小蛇分别的骑行速度,在小组讨论中确定自己的答案与结论。学生有了结论之后,教师就通过多媒体课件给学生播放正确答案,引入知识原理给学生讲解数学知识,保障学生可以有效理解故事情境中涉及的知识理论。像这样的生活化教学,有利于提高学生的学习效率。又比如说,在“比例尺”的教学实践,教师想要保障学生的学习质量,就能要求学生通过教材知识自行设计测量与绘画活动。如学生的参考对象是桌椅,教师引导学生通过比例尺的相关知识测量桌椅的比例,同时,在纸上绘画出比例下的桌椅。像这样的教学模式,不但能提高学生对数学知识的能力与水平,还能帮助学生巩固已知内容,尽可能将生活化教学的作用发挥到最大,从而激发学生的学习主动性,快速实现教学目标。

二、增强生活联系教学

教师应该为小学数学课堂做好充足的准备,整个教学环节的主体是学生,教师就必须根据学生的学习状况有针对性地设计学习任务^[2]。

比如说,教师引导学生不断阅读课外读物、增强对教材知识的理解,拓展学生掌握的数学知识,增强学生的理解能力。学生理解的知识内容与生活实践有所关联时,会有效地促进小学数学课堂活动的积极进行。接着,为教学正式开始之前做好充足准备之后,教师就能利用探究式的教学手段组织课堂活动,以推动学生积极在活动中学习更多的数学知识,提高自我认知能力。活动进行中,学生利用自己了解与掌握的数学知识

联系生活实践,与其他学生积极进行沟通。这样的互动环节不但能推动学生主动提升理解数学知识的能力,还能在合理的课堂环境下促进学生积极认知。在教师有意构建良好生活氛围的基础上,教师可以引导学生,从抽象性认知知识转变为具体认知知识的形式,从抽象转为具体的过程中,有利于提高学生的学习能力。最后,教师不应该忽略课后环节。教师根据教材知识与学生的生活实践有针对性地设计与生活相关的练习题,使学生在利用已知知识解决数学问题的过程中,巩固知识能力,夯实基础知识。教师在小学数学教学中设计学生熟悉的生活情境,有助于让学生感受到生活实践与数学知识的联系,推动教学效率的最大化。

三、提高学生解决生活问题的能力

教师将生活化融入小学数学课堂的环节中,除了可以提高学生理解数学知识的能力之外,还能帮助学生灵活应用数学知识解决生活中出现的各种数学问题,促进学生的实践能力得以提高。

比如说,在“认识人民币”的教学实践,教师给学生讲解完毕知识理论,要求学生与父母一起到超市等各种消费场所中学会正确使用1元、5元、10元等纸质人民币。学生在生活实践中完成任务,教师在下节课堂正式开始之前留下充足的时间聆听学生讲述自己完成任务的整个过程,通过交流的形式可以让学生在生活实践中产生数学感悟,增强学生对这节课知识的理解,培养学生的实践能力。所以,教师在教学实践中,根据学生的学习能力与学习效果布置与社会生活有关的作业任务,可以让学生在生活实践中增强对数学知识的掌握,使学生感受到数学对社会生活的重要性,提高学生理解与掌握数学知识的同时,锻炼学生的生活实践能力,有效提高数学课堂的效率。

简而言之,在新课改的要求下教师把生活化教学模式融入小学数学课堂中,可以让学生的学习过程更加轻松。小学生的理解能力与得到的生活经验不足,使得学生无法在传统的教学模式中提升数学能力,但是,教师在生活化教学的基础上设计合理的情境,将学生的生活实践引入课堂教学中,可以让学生输入的数学知识更顺利地输出到生活,锻炼学生解决生活中数学问题的能力,激发学生主动学习的动力,提升教学效率。

参考文献:

- [1]王巍炜.小学数学生活化教学的实践探析[J].新教师,2021(08):44-45.
- [2]何玲.小学数学生活化教学的途径和策略探究[J].新课程,2021(32):70-71.