

# 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

杨艳姣

山东省菏泽市东明县菜园集镇高村小学

**[摘要]**小学语文授课的过程中，教师要注重提升学生课外阅读能力，小学语文更应该将学生的字、词以及句都逐渐丰富起来，这时候教师不仅要教授学生知识还要教会学生阅读技巧，提升学生的阅读水平，促使学生可以在未来的语文学习过程中取得一定的成绩。目前在小学语文课外阅读中科学的融进写作方法的教授是一项非常有效的策略，不但可以唤醒学生的写作动机，提升学生的写作兴趣，还可以促使学生全面发展。

**[关键词]** 课外阅读；小学语文作文；重要性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.079

## 引言

作文教学是语文教学体系中的重要板块，但就现下整体情况来看，小学语文作文教学并不乐观，特别是我们小县城和农村孩子存在的问题比较多，譬如很多学生在写作时经常“词穷”，缺乏写作素材，陷入“无米之炊”的困境；对写作缺乏兴趣，抱着应付、敷衍的态度去写，为了写作而写作，写出来的作文缺乏情感；逻辑不清晰，缺乏良好的思维能力，写出来的作文经常存在“虎头蛇尾”“头重脚轻”等问题；掌握的写作技巧与方法不多，写出来的文章缺乏美感。这些都是阻碍学生写作水平提升的重要因素，亟待解决。通过多年作文教学笔者发现应用课外阅读能够较好解决这些问题，在本文中，本人结合多年教学实践就如何在作文教学中运用课外阅读分享自己在工作中的一些做法。

## 一、课外阅读在作文教学中的重要性

### （一）有助于提升学生写作兴趣

学生兴趣不足是教师教学工作上最大的阻碍，这也是现下小学语文作文教学效率不高的原因之一，而课外阅读的介入能够有效解决这一问题。在实际生活中，教师可以通过多种途径深入了解学生，包括他们的兴趣爱好、认知水平、阅读能力等，然后筛选与其年龄特征、兴趣爱好相符合的阅读材料，这可以显著提升其阅读兴趣。在兴趣的驱动下，学生会积极、主动阅读，持续不断地“输入”语言知识，当输入一定的量之后，学生自然而然地会去“输出”，由此可见，应用课外阅读可以推动作文教学的实施。

### （二）有助于学生积累写作素材

要想写出一篇优质的文章，需要有扎实的功底，而这与广泛的阅读是分不开的。现如今，很多小学生在写作时经常遇到“词穷”“卡壳”等问题，归根究底是知识积累量不够。凡尔纳经典著作《海底两万里》描述的是人类在大海航行中遇到的各种奇遇，书中详细描写了大海深处的奇妙世界，比如对潜水艇、光的折射、珍珠采集等物体与事件的描写，这些离不开作者深厚的科学知识。指导学生课外阅读能够带领他们认识更广阔的世界，积累丰富的知识，这可以让他们在写作时如行云流水，写出来的文章丰富而饱满。

### （三）有助于培养学生思维能力

思维能力是影响作文水平的一个重要因素，阐述、话题、感受、细节、印象，这些是思维构成的一般形态。就现下小学生写的作文内容来看，思维方面有很大的问题，这与他们人生阅历浅、生活经验不足以及年龄小等因素有关，而课外阅读的融合能够帮助学生解决这些问题。通过课外阅读，学生会如何有条理地表达自己的观点，能够将自己想要表达的内容全面、准确、系统地表达出来。如今很多小学生在写作时是想到哪里写到哪里，从而出现了“虎头蛇尾”的问题或“头重脚轻”的问题，而广泛阅读可以提升他们组织架构、谋篇布局的能力。

## 二、课外阅读在作文教学中的应用策略

### （一）创设课外阅读教学情境

新课程理念提倡激发学生学习的自主性，而兴趣是调动学生自主性的要素。在此背景下，课外阅读内容大多比较新颖，容易符合学生的兴趣、偏好，这使课外阅读能够有效调动学生的学习自主性，夯实语文教学工作基础。在语文教学中，为了充分发挥课外阅读的重要作用，教师可以将课外阅读环节设计为激趣情境，利用激趣效能集中学生的注意力，使其能够更加主动地投入课堂学习中，由此迎合新课程思想，增强教学工作的准确性。在此过程中，教师可以让学生先阅读一段趣味性强的短篇阅读素材，集中学生的注意力，然后再以提问的形式，将学生的思路引入课程内容中，由此顺利展开后续课程，实现情境创设，有效发挥课外阅读的效用。

### （二）创设阅读交流平台

在小学语文教学中，教师可以考虑创设一个阅读交流平台，让学生之间能够充分地交流阅读经验，由此完善其阅读理解思路，并相互讨论阅读中存在的问题，实现协作学习，这样不仅能够强化学生的阅读理解能力，还有助于其自学能力的提升。为此，在新课程背景下，教师应当积极创建阅读交流平台，为学生提供有效的阅读交流空间，充分发挥课外阅读的重要作用。在平台建设过程中，教师可以将语文教学课堂作为一个面对面交流的阅读平台，并定期组织阅读交流课堂活动，促进学生之间相互分享阅读经验、感悟等，使其能够汲取他人积累的经验与技巧，不断提升自身的阅读自学能

力，同时也可以利用社交软件建立线上平台，让学生随时借助群来交流阅读经验，提出阅读中发现的问题，由此通过线上的讨论，将问题加以解决，提升学生的阅读自学能力。

### （三）选择高质量的读物

在课外阅读中，教师还要帮助学生挑选高质量的读物，确保读物内容的知识密度满足现阶段学生的知识积累、学习需求，由此更好地发挥课外阅读拓宽学生知识面的作用，推动其全面发展。在读物挑选中，需迎合学生的兴趣，选择一些具有思想性、人文性，且内容健康、积极向上的读物，教师要根据学生的身心发展规律，选择阅读难度适宜的读物。例如，对于低年级的小学生，考虑到其阅读能力有限，因此，教师应尽量选择一些儿童读物或绘本作为其课外阅读读物；对于中高年级的小学生，教师则可以适当提高阅读难度，选择诗歌或一些大文豪的文章，以满足此阶段小学生的知识积累需求，提高其人文素养、人文积淀等综合素质，增强课外阅读效果。

### （四）传授学生有效的课外阅读方法

课外阅读与课内阅读存在一定的差异，课内阅读通常是阅读单篇文章，而课外阅读通常是阅读一整本书，所以采取的阅读方法是不一样的。很多小学生在阅读整本书的时候采取课堂上阅读单篇文章的方法，逐字逐句阅读，只要遇到生字或生词就去翻字典，这种方法会严重降低阅读效率。实际上，在课外阅读中遇到生字生词并不一定要逐字逐句查清楚，很多生字词并不影响阅读效果。举个例子，在人物传记中有一处涉及到风景的描写，语篇中出现了多种植物的名称，而这些植物的名字里有很多学生不认识的字，这种情况下并不需要逐个去查阅这个字读什么，是什么意思，即使不了解它们也不影响阅读效果。所以，教师在课外阅读中要传授学生有效的阅读方法，保证学生阅读效率。首先，要制定阅读计划。课外阅读通常是整本书阅读，所以要安排好阅读时间，太长或太短都是不合理的，时间太长会影响后续的阅读质量，即学生在阅读后面部分时已经忘记了前面的内容，而时间太短会影响学生的消化和吸收。所以，教师要让学生根据自己的阅读能力、兴趣等合理安排好时间，比如规定每天读几页等。其次，在阅读中采取精读、粗读相结合的原则。比如读到重点部分如人物对话、心理活动描写等处要精读，读到环境描写等地方可以粗读。详略搭配，才能做到高效阅读。再则，在阅读之前大致浏览一遍目录、序言等，这可以让学初步了解内容的安排情况，从整体高度去把握。与此同时，在阅读过程中学会画思维导图，比如人物关系的思维导图、情节发展的思维导图等。一方面，这可以让学生快速、高效地读懂阅读材料；另一方面，这能够锻炼学生发散思维、谋篇布局能力等，对于提升学生的写作水平有重要意义。

### （五）积累素材，鼓励创作

在课外阅读的时候，就是学生和作者在感情、思维以及心灵上的交汇以及碰撞。一样的文章，不同的学生因为自身的语文基础、生活经验、认知程度、心理特征以及性格特点都具有一定的差异，致使学生对文章有着不同的认知。以往，小学语文教师在写作教学中更关注知识的讲授，导致学生的学习状态较为被动，无法将教师讲授的理念全部理解。因此，教师应将写作知识，鼓励学生应用到课外阅读实践中，鼓励学生敢于创新，从而把写作与阅读真正变成兴趣爱好。课堂上教师可以根据学生的课外阅读读物，要求学生进行分享，借助口述等方法锻炼其总结和表达能力，这也是提升写作水平的有效方式。将课外读物中的好词好句积累下来，将一些优美语段转变成自己的写作模板。另外，不可以刻板要求学生范文进行照搬，唯有在写作方面实现创新，收获成就感，才能进一步提升写作水平。针对学生依据课外读物的创新写作作文，应该认真点评、确保小学生维持较高的兴趣。另外，教师可以布置给学生一些阅读任务，通过微信群组建兴趣小组，或是让学生进行每日阅读并打卡，起到监督和督促的作用。每学期可以组织“读书，比一比”的班级活动，以交流读后感的方式选出最佳作品，在班级文化展板上张贴。开展阅读活动，不仅能增加阅读量而且可以强化阅读能力，帮助学生得到更多元的写作灵感。

### （六）延伸国外名著，丰富学生认知

写作的目的是让学生能记录生活、热爱生活，通过文字表达的方式抒发自己的情绪和感想，提高其对语言的组织、运用能力。在我国相关的教育类文件中，曾明确地表达“发展学生的写作能力，就是要让他们形成批判性的思维”。基于此，在选取课外阅读活动的时候，教师不能将知识内容局限于国内的名著中，可以根据学生的能力，延展一些国外的名著阅读，让其感受不同的写作手法，丰富学生的认知，促使学生写作能力更上一层楼。

### 结束语

综上所述，厘清课外阅读的关键作用，有助于小学语文教学课程设计水平的提升。在语文教育实践中，通过对课外阅读的重要性进行深入分析，能够更加清晰地了解课外阅读的效能，为课外阅读在小学语文教学中的应用设计提供依据，从而推动新课程背景下小学语文教学水平的提升。

### 参考文献

- [1] 袁建萍. 小学语文作文教学中融合课外阅读的重要性及措施[J]. 读写算, 2021(17): 129-130.
- [2] 赵玉花. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 天津教育, 2021(24): 152-153.
- [3] 卢随明. 深入分析课外阅读在语文作文中重要性[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 154-155.