

# 浅析“双减”背景下的小学数学有效教学策略

索艳丽

河北省保定市百楼镇总校部 河北 保定 071000

**[摘要]**由于以往我国基础教育领域应试教育思想的影响,使得很多小学在教育工作的开展上,不同程度地存在只顾学生的分数成绩,而不顾学生的身心健康的问题,这导致一些学校使用高强度、高密度的学习训练模式来对学生进行填鸭式的教育,一些学生因为承受不了高强度的学习和训练,在身心健康上都受到了严重的负面影响,产生了严重的厌学、畏学情绪。甚至出现了一些小学生以自杀、离家出走来逃避学习的现象,这为教育领域敲响了警钟,国家教育管理部门在2021出台了双减政策,要求在基础教育领域,要减负减压,禁止以高强度、高密度的学习和训练损害少年儿童的身心健康。这为小学数学教育知名了方向,而在减负减压的政策背景下,小学数学教育怎样才能提升教学质量,提升学生的数学学习成绩?本文结合小学数学教育教学工作的一些实务,探讨了通过合理规划教学策略,提升学生学习的主动性,激发学生数学思维上的活跃度,从而在不增加学习负担基础上,改善和提升小学数学教学质量的策略,希望通过本文的研究,为小学数学教育更好地落实双减政策,并提升教学质量提供有益的参考。

**[关键词]**小学数学; 双减; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.297

教育部出台的双减政策,要求在基础教育领域,禁止为学生布置大量的课后作业,以高强度、高密度的学习和训练来追求教育绩效,这一政策的出台,对维护未成年人的身心健康,保障中小學生合法权益不受侵害,为少年儿童创造理想的成长环境提供了有力的保障。不过对小学数学而言,因为小学生尚处在理性自控能力尚未发展成熟的阶段,教师如果不布置大量作业,不安排一定量的学习和训练任务,依靠学生的自觉,其很难主动去提升自己的学习成绩,同时教师也很难通过说理,让小学生明白学好数学的重要性,必要性,从而使得其主动的努力学习。因此,在双减背景下,如何保障和提升小学数学的教学质量,提升学生的数学学习成绩,就成为很多教师关注的一个焦点问题。本文拟从小学数学教学的实务出发,以按照数学教育活动中的内容、强度、学习效率等角度,科学设计课程结构,以期实现在落实双减政策的基础上,有效达到保障和提升数学教学质量和效果的目的。

## 一、课堂教学设计

以往的教育教学活动中,教师往往为学生布置课前的预习任务,要求学生在上课前,先通过预习,了解接下来要讲的数学知识,这样的设计本身在科学性上是有一定依据的,按照艾宾浩斯遗忘曲线的理论,人在接触新知识时,半个小时内是第一个遗忘节点,如果在这一时间段内通过再次接触知识实施记忆唤起,可以有效减轻知识遗忘的程度,但是如果把预习布置为硬性的课前作业让学生去做,虽然也能在一定程度上起到加强教学效果的作用,但是会增加学生的负担,同时学生在课前,不了解数学知识的基础上,仅凭借自己的理解能力,浏览一遍课本内容,大多数学生都仅仅是走马观花式的留下的对数学知识十分浅表的印象,这对学生巩固知识记忆,理解掌握知识起到的作用并不显著。因此本文认为,教师可以通过在课前进行合理的教学设计,把布置课前预习任务,改为在上一

节课结束时,向学生提出下一节课开始时提问的问题。如下一节课要讲《认识钟表》这一课的数学知识,教师可以在上一节课结束时,向全班学生提出问题,让学生回到家以后,观察机械手表,并数一数里面有几根指针,哪根指针走得最快,哪根走得最慢,快针和慢针的长度哪个长?表上一共有多少个数字?最大的数是什么?最小的数是什么?并提出在下一节课上课时,自己会随机选择几名通讯进行提问。这样的问题提出后,学生必须要亲自观察手表,并在观察时注意手表的特征,运动规律,手表上的数字特征,进而自然地形成对接下来一课数学知识预习效果,而这样的以提问为形式的布置预习作业,因为没有作业量方面的要求,在做作业的形式上也没有强制性,因而学生不会感受到课业负担。这样就实现了在减负减压的同时,起到良好预习效果的目的,这对改善小学数学的教学质量,落实双减政策都具有显著的积极意义。

## 二、营造高效课堂氛围

通过观察以往小学数学的课堂教学过程可以发现,通常为这节课几十分钟,教师始终以板书口述模式向学生自上而下地讲解数学知识为授课形式,在授课过程中,很多教师还不注意跟学生互动,而采用灌输式的教学方法,这就容易导致学生在听课学习上十分疲惫,一节课几十分钟,始终被严格的课堂纪律束缚在座位上,被动地接受数学知识的灌输,因为小学阶段的少年儿童往往活泼好动,自治力差,耐性不足,这样的授课模式完全不符合少年儿童的行为习惯,因而往往很多学生一开始十几分钟还能集中注意力听讲,随着时间一长,很多学生都开始打瞌睡、做小动作、精神不集中、注意力涣散。而在这样的授课模式中,即便学生可以坚持以端正的姿态坚持完整个听课过程,其听课过程中思维往往处在十分低的活跃程度,因此学习效率十分低下,很多知识前面听后面忘,真正记住的往往也没有多少。因此本文认为,应当打破单一线性的自上而下进行知识灌输的教学模式,而

应当在课堂教学中，按照学生的注意力变化的趋势，设计出多元化的课堂教学环节，在课堂前期十几分钟，学生注意力较为集中的黄金时间，讲解一课的重点、难点知识。而进入课堂中期，学生出现学习疲劳、倦怠的情况下，设置可参与的情境活动，让学生通过参与活动，体验情境，以高参与度的课堂活动打破学生的疲劳和倦怠，而在课堂后期，即将临近下课时，由教师领读、划重点的方式，对前面讲述的数学知识中的关键性概念和内容实施重审，让学生通过巩固知识记忆，打破遗忘曲线节点对知识记忆造成的淡化影响，从而巩固一课的教学效果。如在《认识图形》这部分内容的教学上，前期十几分钟，教师可以就各类数学图形的特征，性质给予概念性的解析，对图形的数学知识给予讲解，在课堂中期，教师可以利用多媒体设备设计一个连线游戏，用大屏幕向学生展示出篮球、豆腐、路标指示牌、铅笔等物品，下面对照圆形、长方形、三角形、线段等选项，由教师随机制定学生上台挑战连线任务，如果连线错误，则淘汰下台，换其他学生上台继续挑战，如果连线正确，则屏幕上会更换物品和选项，继续出题让学生连线，连续连对三次，获得任务成功，教师为其发放小红花以资鼓励。这样通过高度参与性的课堂情境活动，学生的注意力会重新集中到思考分析图形问题上来，而打破听课倦怠。在课堂末尾，教师在黑板上分别画出圆形、正方形、长方形、三角形等图形的形状，以简洁的语言重申每一种图形的特征，并让学生跟着念，通过巩固学生在图形学习上的记忆，使得其对这一课的知识形成深刻的印象，从而以高效的课堂教学模式，在不增加学生学习负担和压力基础上，改善教学效果。

### 三、优化作业结构

以往的小学数学教育，在课后作业的布置上，教师往往安排一定量的习题让学生课后完成，而对很多小学生而言，其根本没有巩固知识的主观意愿，因而主要以完任务，应付老师的方式去完成课后作业，这导致很多课后作业在写作上，学生只求量不求质，作业做得马马虎虎，敷衍了事。很多作业错误百出，很难起到有效巩固知识的作用。虽然教师可通过多布置作业，加大作业量，能够在一定程度上提升知识巩固的效果，但是那样必然造成学生的课业负担沉重，影响学生的身心健康。本文认为，针对这种情况，教师可以采取分层作业法的布置形式，优化作业结构，从而减少作业量对学生的负担和压力。教师可以把作业设计成两种形式让学生自由选择，难度大的作业量小，而难度小的作业量大，二种作业在量上要拉开差距，至少达到三倍以上的量的差距，学生任选其中一种作业来完成即可，这样学生都希望完成量少而难度高的作业，自然会优先选择高难度的作业模式，而挑战高难度的数学题需要学生集中注意力去思考解答数学问题，这一过程中，学生的思维高度活跃，数学知识可以获得

良好的巩固，因此可以获得良好的知识巩固的效果。即便其没有能力完成高难度作业，选择难度低而量大的作业，其也会认识到，依靠自己的努力完全可以实现减轻作业负担，因而会使得其更多把完成作业的方向放在提升自身的数学能力上，因而会让学生全身心投入数学学习，从而让数学作业在减负减压的同时，激活学生的学习热情，使得作业的知识巩固作用充分发挥出来。

### 四、反思与总结

在很多新的教学方法，教学措施实施后，教师要注意通过观察了解，跟学生对话，采集学生的反馈信息，对教学方法创新的效果进行反思和总结。任何教育方法的创新调整，教师都不能以闭门造车的方式，想当然地认为其必然会产生积极的作用。而应当注意做好教学方法在实施后的观察分析，通过反思总结，跟学生沟通，了解方法在实施上的效果，存在的缺陷和不足，学生对新方法的反应。教师只有做好教学方法创新后的反思总结工作，通过不断发现问题，优化改进教学方法，才能在有效落实双减政策的同时，有效改进小学数学的教育质量和教学效果。

在小学数学的教育教学活动中，采用高强度、高密度的学习训练模式来提升教学质量，是不符合双减政策维护未成年人身心健康原则要求的，而要一方面在教育上减负减压、同时又要保障教学质量，教师只有从提升学生的学习效率入手，深入探讨改善教学方法，优化学习模式的途径。只有学生在数学学习上主动性获得激发，思维活力获得提升，学习效率有效提高上来，才能实现以较少的训练和作业，实现学生数学学习成绩的有效提升。因而教师一定要把握好一个方向，以改善教学效果，提升学生学习的主动性，当做落实双减政策，提升小学数学教育质量的探索方向。受笔者水平所限，本文在这一课题上的研究是概括性的，还存在很多不足，不过希望能抛砖引玉，通过对其中一些要点问题的解析，为教师更好的落实双减政策，改善小学数学的教学质量提供支持与帮助。

### 参考文献

- [1]王婷婷.双减政策下的小学数学教学策略探讨[J].传奇故事, 2021(11): 1.
- [2]高丙显.“双减”背景下小学数学教学现状及改善策略[J].试题与研究: 高考版, 2021(35): 2.
- [3]江丽.双减政策下小学数学教学优化策略探讨[J].世纪之星—小学版, 2021(7): 2.

### 作者简介:

索艳丽(1980-4-7)女,民族:汉族,籍贯:河北省保定市,当前职务:教师,当前职称:中小学一级,学历:本科,研究方向:小学数学。