

小学语文单元整体教学策略优化研究

李良栋

贵州省纳雍县阳长镇海座小学

[摘要]为提升教学水平,使学生获得良好的教育,教师需要将单元整体教学策略应用在语文教学之中,充分地把握语文教学规律,保证学生语文学效率。由于单元整体教学包含多样教学事项,并且教学的系统性比较强,小学语文教师需要认真地研究语文单元整体教学策略应用要点、应用技巧,以便顺利地推进语文单元教学工作。本文主要介绍了单元整体教学内容,探究了小学语文单元整体教学策略,希望为小学语文教师单元整体教学工作提供一定的指导,确保教师按照正确的方向、思路推进教学活动。

[关键词]单元整体;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2351

引言

单元整体教学是根据课程实施的水平目标,确立若干个教学主题,教师遵循学生学习的一般规律,以主题为线索,开发和重组相关的教学内容,进行连续课时单元教学的教学模式。开展单元主题教学体现学习领域水平目标达成的针对性、知识技能教学的连贯性和生本化、生活化等特性。将整个教学置于具体的生活情境之中,有利于学生对知识技能的意义建构,重视学生技能的综合运用的实践体验,提高学生理解和运用知识和技能的能力和意识。

一、小学语文单元整体教学

小学语文教学单元整体教学是教师围绕单元主题,有意识地组合教学资源,挖掘教学资源在知识、能力、情感等方面的作用,对学生进行有效的教学,促使学生能从整体上把握知识的结构和意义,获得丰富的情感体验,逐渐形成正确的人生观和价值观的教学策略。相对于传统语文教学来说,小学语文单元整体教学具有多种良好特点,可以促进语文教学效果的提升。具体表现为:

(一) 整体性

受应试教育的影响,小学语文教学中教师往往会倾向于知识点、考点等方面的教授和点拨,促使学生在学的过程中对此类知识点加以注意,以便学生在考试中取得优异成绩。但是,学生在零零散散地学习知识的过程中,因知识点过于理论化,会降低学生学习兴趣,容易产生厌烦心理。而实施单元整体教学则是从教材出发,在对整个教材内容理解的情况下,对学生进行有效教学,提高学生知识水平、增强学生学习能力。

(二) 有效性

单元整体教学活动的开展是以整个单元为教学范围,单元教学的过程中从阅读文章出发,在对文章有基本了解的情况下,对学生进行拼音教学、识字教学、阅读教学、作文教学,以此来完成语文教学。通过此种单元整体教学可以大大提高教学效率。

(三) 组合性

单元整体教学是教师有意识地组合教学资源,充分发挥这些教学资源作用的一种教学策略。也就是说,教师在对学进行语文教学的过程中,应当根据当前学生的学习情况、教学要求,对教学资源进行有效整合,对学生进行整合教学,这不仅可以完成教学任务,还能够扩大学生的阅读视野。

二、小学语文的单元整体式教学的现状

小学语文教学传统的教学模式是按照教材的排版顺序,每章每节按顺序进行逐步详细讲解赏析,讲读完文章后再按要求完成每章节每课时的教学目标。小学语文现用的人教版的课程实验教材是以单元式主题代替了零散的教学内容,将零散的教学内容进行整合和统一,如果仍然按照知识体系单元的形式教师一课一课地教,学生一课一颗地学,那么学生对语文知识的学习也是零星和散乱的。小学语文的单元整体式教学的核心自然是“整体”,单元整体式教学应该注重小学生的学习的特点,尊重学生的学习习惯和规律,意识到培养学生学习语文的目的和归宿。

三、小学语文单元整体式实施的教学策略

(一) 研读教材,整体规划单元教学目标

要实行整合教学模式,需要教师对整套教材进行研读、分

析,准确把握好每个知识点。通过单元的序列性,教师在教学中可根据知识的难易程度和学生的接受能力,循序渐进地开展教学活动。

以沪教版小学三年级第六单元的教学为例。首先,教师要从纵向对整个单元进行分析,并将三年级教材与其他年级教材联系起来。三年级是一个承上启下的过渡阶段,此时的学生有一定的识字量及句型储备。这就让学生在了解了篇章概念的基础上,通过多种方式的“读”进一步理解文本内容。因此,笔者在设定本单元教学目标的同时,也分析了本册其他单元的教学目标,最终设定了培养课文朗读和预习习惯的教学目标,以期不断巩固和提高学生的语言素养。

(二) 关注学生年龄特点,适当调整教学目标

由于不同阶段学生的年龄不同,其认知水平、学习能力和心理承受能力也存在很大的差异,所以,教师在制订和实施单元整合教学目标的过程中,要根据学生的不同阶段特点,制定适当的教学目标。小学一、二、三年级的学生,由于识字量不够,故在进行单元整体教学时应重点关注字词,尤其在预习与复习阶段,可将单元中相同部首的生字进行整合,开展生字游戏教学。四、五、六年级的学生,虽已具备一定的词汇量,但对句子和段落的理解还有所欠缺。因此,教师在整合单元教学目标时,既要考虑到学段的特殊性,做到承上启下,重视字词的学习和积累,也要考虑到当下的教学目标和任务,将对字词句的理解融合起来,通过主题单元教学,使学生进行更加深入的语言学习和积累。

例如,在教学沪教版小学第三册第六单元时,可结合学段要求将教学重点放在句段的理解上,使学生在学中理解字词的含义;结合单元目标,继续对词语进行解读,对学习方法进行总结。

(三) 深入解读教材,调整不同单元的教学目标

由于一个单元往往有多个教学目标,故在进行单元整体教学时,很难用一个甚至几个课时完成。因此,教师在设定单元教学目标时,要研读分析教材,并对整本教材的教学目标进行细化和整合,根据教学需要对教学内容进行重组和划分,确定好不同单元的具体教学目标,让语文整体教学的开展更加科学合理。

此外,教师也可根据教学进度和目标,制订不同的教学方案,让学生提前做好学习准备。比如,在阅读型整体教学中,教师可在课前为学生列出学习单,让学生对整个单元同一组的阅读文章进行预习,并将自己的疑问和存在的问题记录下来。从而达到读写结合、互相促进的目的。

结束语:

单元整体式教学虽然不是新型的教学理念,还是很多方面值得我们进一步深思和探究。小学语文的单元整体式教学明确了小学课程的教学目标,教学方向,更加充分地调动了学生的学习积极性和热情,也培养了学生自主学习的能力,语文素养的不断提升,这些都是教师们的最终目标。为了单元整体式教学能够发挥更大的潜力,还需教师们的共同努力和探索。

参考文献:

[1] 黄仕欣. 统整细化学以致用——双线融合理念下小学语文单元整体教学策略探究[J]. 阅读, 2021(23): 7-9.