

# “双减”政策下小学英语减负增效的作业设计

宁旭

河北省承德市竹林寺小学

**[摘要]**为促进学生的快乐学习与健康成长,我国相关部门立足于学生成长和学习的科学规律,提出了“双减”教育政策,在减轻学生课业负担的背景下,提升学生创造能力、开拓其创新精神才是教学的真正意义所在。作业是教学不可缺少的一部分,是“双减”政策的重要组成部分。作为教育工作者,为积极响应国家的“双减”教育政策,立足于新时代下的课程改革,探究作业设计与布置。笔者就自己所教授的小学英语进行了研究,思考了作业设计相关问题,利用多样化英语作业设计,提高英语作业的质量,达到减量不减质、激发学生学习兴趣的目的,全面落实“双减”政策“减负增效”的目标。

**[关键词]** 小学英语;“双减”政策;作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1025

## 引言

在“双减”背景下进行作业的优化设计,小学英语教师必须将“双减”内容与新课标内容相结合,确保小学英语作业在减量和缩短时长的同时,英语作业能发挥自身的价值,学生英语的学习效果不会出现下降。因此,小学英语教师要积极对英语作业进行优化。

### 一、小学英语目标性作业设计的目的与意义

英语科目的学习是一个任重而道远的过程,既需要考虑学生应试教育的要求,也需要从长远的角度出发,作为一门实用性较强的语言学习,因此,初中英语知识体系和作业练习的结构要充分考量核心素养要求和综合素质提升,而不是简单的科目应试和知识点累积。结合《中国学生发展核心素养》思想,英语学科核心素养,主要体现在以下几个方面:语言能力、文化品格、思维品质、学习能力。合适的作业布置,是教学环节的一部分,既能巩固学生课堂所学的内容,合理运用课余时间;也能调动学生的学习兴趣,拓宽学科知识;还可以增加学生对英语学科的实践机会,提高英语综合能力。在“双减”政策下,目标性作业设计必不可少,以学生为主体,激发学生的学习兴趣,提高学生自主学习主动性,运用创新方式和方法,结合多媒体和网络丰富资源,引导学生热爱英语学科,建立英语学习的自信心,这是目标性作业设计的目的与意义。

### 二、“双减”政策下的小学英语作业设计原则

#### (一) 适度性原则

小学生在完成课内外英语作业的过程中,往往受到年龄和思维能力的限制,自律能力有限,不愿意做作业,缺乏自律意识等。这个问题与学生的年龄和学习习惯密切相关。在“双减”教育政策下,为了减轻学生的学习负担,教师应设置与学生个人学习能力相符的、难度相当的课堂作业内容,让学生在个人能力范围内解决不同的作业问题,从而实现个人学习能力的发展。

#### (二) 坚持以学生为中心的理念

在教师设计小学英语作业的过程当中首先需要建立更加明确的作业功能性理解,明确作业是为了能够在课后及时加强课堂教学知识的巩固复习而布置的任务,能够帮助学生形成良好的自主学习能力,并培养学生良好的学习习惯。并且小学英语作业的存在能够帮助教师对学生的课堂学习成果进行检测,进而通过作业的完成情况等全面分析教学中存在的缺陷,实施有效的优化改进。需要教师能够明确作业的重要意义,不仅仅在

于为学生传达更多的知识,同时也需要在作业当中充分融合情感价值的引导,促使学生感受到学习的趣味。在作业设计过程当中,需要教师能够一切以学生为核心,在作业时间、作业量以及形式内容等方面需要积极结合学生的个性发展需求以及阶段内的学习规律实施设计,这样能够确保及时地对学生心理状况实施干涉关怀,进而更加尊重学生的学习心理,展现出一切以学生为本的理念。由于在一个班级当中的学生其实际学习水平存在着明显的差异性,因此需要分层设计作业,并在设计过程当中尽可能地贴近学生的合理挑战范围。保障在双减背景下的小学英语作业设计能够凸显出学生的核心地位,并保障引发学生的好胜心与兴趣的基础上降低作业量,实现学生的最大化受益。

### 三、小学英语作业设计现状

小学英语作业内容多为机械的抄写、背诵和练习作业,学生们大多对此类枯燥、机械的作业不感兴趣。教师设计的作业缺乏趣味性。其次,小学英语作业内容虽能与当天的教学内容紧密联系起来,但是缺乏与其他学科知识的整合,脱离了学生的生活实际,具有较严重的书本化现象。总的来说,小学英语作业设计缺乏一定的联系性,在进行作业设计时需要做进一步思考。再次,学生身心发展的不平衡性以及学生之间的水平差异要求作业难度的分层设计,这也是作业目标层次性的体现。但是小学英语现有的作业难度没有依据学生的水平进行分层设计,以中低难度为主,较适合能力水平一般的学生,对于能力水平较高的学生而言缺乏一定的挑战性。而且长时间的低难度重复作业极易引发学生的倦怠感和厌烦心理,打击学生的作业积极性。可见,现有的作业没有促进全体学生的合理发展,缺乏一定的层次性。更为重要的是,作业设计需要充分考虑学生的作业心理和个体差异性,设计具有选择性、分层性与趣味性的作用,基于学生的需求设计作业,在实现“减负”的同时起到“增效”的效果。

### 四、“双减”下小学英语作业的具体设计

#### (一) 提高内容质量

作业内容作为能够实现作业有效设计目标的重要载体,以明确的设计理念能够为学生提供更加良好的作业感受效果,因此教师在对小学英语作业进行设计的过程当中需要能够充分结合设计目标,构建明确的阶段性任务,并保障每日的作业具有相对较好的梯度效果。由于学生每天平均分配给英语的学习时间相对有限,因此在实际当中的作业内容与形式方面需要尽可

能地满足目标需求,形成具体任务。教师可以以单元单词为基准,要求每个学生结合自身的需求学习3-5个不同的单词,进行自主选择既能够保护学生的自尊心,同时也能够保障教师更加迅速地了解学生的基础学习进度,要求学生根据自己选择的单词进行全面梳理,联系教材当中的文章明确其实际应用,且通过翻阅词典等不同手段为单词注译并抄写背诵。这样降低了以往进行单元预习时全部单词背诵记忆的学习量,达成了高效的作业完成效果,保障了作业内容的质量,促使学生能够形成更加良好的学习自信心。

## (二) 立足现实生活,设计英语作业

我国学生在英语学习上存在一个重大问题,那就是纸上谈兵。不论是英语理论还是英语语法,学生都能认真学习,顺利掌握。但是一旦运用到实践过程中,和他人开展英语对话时,就会上演哑巴式英语的尴尬。近年来,随着人们对英语教育重视程度的不断提升,哑巴英语的现状得到改善。为提升学生的能力,让学生得以灵活开展英语对话,英语教师不仅要加强课堂的训练,还要延伸到课下,设计多样化的英语作业,让学生深入多个情境中,感受英语语境,体验英语的有效性,学会正确使用英语。为学生布置英语作业:“同学们,每一周都有周末,周末是你们放松娱乐的时间。那么在周末的时候,你们通常会做什么呢?本周末老师为大家布置一个任务,那就是和自己的父母展开英语对话,交流你们的内心所想。在英语对话的过程中,要用到本单元所学词汇和句型,包括:weekends、Internet、play、visit、“What do you at weekends.”等。”同时,英语教师还需将作业内容转达给学生家长,要求学生家长积极配合,和学生进行英语交流,开展家庭活动。对家长而言,但凡对学生学习有利,必然全力配合。对学生而言,将学校所学成果展现在父母面前,也是充满自豪的举动。家长和学生在良好的氛围中,开展周末活动,进行英语交流,有助于提升学生的口语交流能力,构建和谐的亲子关系。长此以往,还可帮助学生养成良好习惯,定期与家长英语对话,培养学生独特语感,提升他们的英语素养。不仅如此,英语教师还可以借助信息技术,巧用新媒体,开通微信公众号、微博账号等,在公众平台上定期发布英语对话模板,让家长有所参考,借鉴模板,和孩子开展有效对话。当学生习惯于运用英语交流时,无须布置作业,就可以与家长、伙伴展开英语对话,不论置身于什么环境中,都可以发展英语思维,以英语的眼光看待问题。长此以往,创设良好的语言环境,能让学生敢于开口,敢于借助英语表达自己的情绪,帮助学生不断提升自我,发展英语素养,促进学生的健康发展。学生在家长的引导下,开展英语对话,有助于帮助学生巩固知识点,掌握英语词汇,提升英语交际能力,对学生而言,是良好复习互动。

## (三) 依托小组合作,促进学生交流

小学生的思维能力和基础知识水平有限,在英语学习过程中可能会有难以理解的内容,如果学习过程中出现的问题得不到解决,很容易打击学生的学习信心,影响学生英语学习的效果。虽然小学生对英语基础知识的理解不足,但他们的思维

更加活跃。当学生进行交流和讨论时,他们可以在思维上产生碰撞,从而对学习内容有更深的理解。因此,在设计学生的课堂作业内容时,教师不应该过多地干预学生的学习过程,直接解释他们不理解的内容。相反,教师应该立足于分层教学的原则,让学生与小组成员展开讨论。学生在小组讨论的过程中能够有效分享不同的英语学习经验,通过设计小组合作作业内容的形式,学生不仅可以加深对英语课程知识的理解,还可以获得分享的乐趣,从而提高学生的英语学习动机。由于学生之间的住址不同,小组成员可能无法面对面学习、交流和讨论。

## 五、英语提质的重点还在于课外作业

我认为应该在改革课外作业上下功夫。过量的才是负担,适度的是动力;被动的才是负担,自发的是享受。让学生成为作业的主人,才能真正唱响“提质增效”之曲子。教无定法,学无止境,贵在得法。作业设计无固定模式,只能依赖积累,不断钻研创新。“教者有心,学者得益”。教师要积极探索作业设计,在内容和形式上进行改革和创新,设计出更多台阶式作业引导学生循序渐进,步步高登;设计出“少而精”和“趣而实”的作业,使学生体验成功的喜悦,让作业成为学生的最爱而不再是沉重的负担,让其成为他们乐不思蜀的新天地。课外作业改革主要做好以下几点:一是注重个体差异。教师要坚持差异理论,既面向全体,又兼顾个体,确保优生“吃得饱”,中等生“消化好”,后进生“吃得消”,使各层次都能获得成功感。二是做到有的放矢。学生最忌作业多而繁,结合当天重点,做到有的放矢,力求“精挑细选,少而精”,使学生脱离“题海”。三是激发学习兴趣。兴趣是最好的老师。教师只有从激趣出发,设计出富有创意、形式新颖的作业,才能让学生在“乐”中求知,“动”中求知。根据反馈信息,我及时调整课堂教学方法和手段,直到学生真正地理解和掌握为止;五是恰当分配时间,优化课堂结构。为了提高课堂效率,切实减负增效,我努力做到把握好一堂课的时间结构,优化课堂结构。

## 结语

“双减”政策的提出与实行,旨在减少学生作业总量,降低学生的负担与压力,促使教育回归本质,增强学生对英语学习的乐情趣,这对教师布置作业提出更高的要求,对教师来说是一项挑战。教师在设计小学英语作业时,需要响应“双减”政策,遵循学生学习特点。教师要对英语作业的设计进行创新,改变传统作业的缺陷,通过多样性英语作业的布置提升学生对作业的期待感。教师可根据学生兴趣设计开放性作业,尊重学生差异性来设计层次性作业,基于学生性格设计趣味性作业,促使学生在完成英语作业的同时,体验英语学习的乐趣,激发学生对英语学习的兴趣与积极性,达到减量不减质的目的,不断提升学生的学习质量。

## 参考文献:

- [1]李磊,万里虹.“双减”背景下小学英语序列化作业设计策略[J].小学教学设计,2021(30):12-15.
- [2]孙达.新课改下科学优化设计小学英语课外作业的方法[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(2):1.