

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

余继鸿

江西省吉安市吉南镇第一小学

[摘要]随着教育行业的发展,传统的教学理念已经不再适用于当前阶段的教学任务,只有不断进行教育理念创新,才能培养出更适合社会发展的人才,培养学生的综合能力,为社会主义事业培养更多的优秀接班人。因此,生活化的教学方法在小学数学教学中的应用成了人们重点关注的问题,由此,本文将对生活化的教学模式进行探究。

[关键词]新课程; 小学数学; 教学生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2695

引言

当前,在小学数学生活化教学过程中,我们发现了一些问题,如在实施过程中会产生生活化误区。因此,在教学过程中,教师要结合小学生的生活经验,加强教学与生活的联系,促进小学数学教学生活化,将小学生的生活元素有效融入教学,改变传统的教学模式。在教学过程中,教师要对教学生活化意义进行剖析,提出有效的解决办法,使得小学数学生活化更加合理。

一、生活化教学对小学数学教学的意义

(一) 带动学生学习数学

在小学数学教学中,小学生是第一次接触数学知识,所以在进行学习的时候,很容易感觉到困难,觉得数学知识很无聊,因此,教师可以发挥自己的想象力,把小学数学教材和生活中的场景结合起来,利用生活化的情景带动小学生进行学习。这也能解决小学生在课堂中经常走神的问题,帮助小学生更好地集中注意力。在过去,教师采用传统的小学数学教学方法,对着教材进行死板的教学,这样不仅会对小学生的学习造成打击,还会影响小学数学课堂的教学质量。教师应利用生活元素为学生营造一个良好的数学环境,让学生在熟悉的环境中学习数学知识。

(二) 符合数学学科发展的规律

数学来源于生活,又高于生活,它是一种艺术,教育是人类特有的一种活动。数学从诞生到今天一直在发展,跟随着人类的社会实践进行变革发展,从原始的结绳记事,再到房屋的设计建设,计量单位的出现,再到今天的数学教学生活化,这是要让教育回归到生活,回归到人类的社会实践中去,然后超越社会实践,引领社会发展。数学教育承担着重大的社会责任,所以在课改背景下的小学数学教学生活化的提出,就是一种与时俱进的发展需要,是沿着数学学科的规律进行变革的需要。当数学教育不断在整合生活中的素材,这样才能把生活中的素材不断上升为数学艺术,不断在重复中发展数学,在实践中发展数学,这是一种良性的循环。

二、小学数学教学生活化的有效措施

(一) 树立科学的生活化教学观念

小学数学教师要转变和更新教学观念,这是新课改背景下教育工作者必须要做到的,要具有这种自我革命的精神和勇气。笔者从众多的研究文献中总结发现,以多年的教育经历来看,有以下几点建议帮助教师转变教育观念。第一,教师要树立生活化的教育观,这实质上就是一种教育质量观,这里的教育质量指的是学生的综合能力的高低。小学数学教学生活化的目的之一是培养学生的数学思维能力。教育工作者可以把提高小学生的综合素质作为教育的重点,从这一点来看,正确的教育质量观保证了生活化教学的顺利实施。这是有科学依据的。第二,当然是要有科学的生活化教学观了。新课改的背景下,教师要把握住教育改革这一机遇,尤其要对教学理念进行革新,快速转到面向学生教学上来,这和教师本身的教学能力有关。要不断增强教师职业的责任感和使命感,这是教师自我成长的关键一步,只要对职业发展有充分的信心和信仰,就可以

实现能力的提升和教育观的转变。

(二) 巧妙运用生活素材

世界是五彩缤纷的,生活是五颜六色的,数学只是抽取了其中的一部分。教师要在数学教学中,挖掘学生的学习潜力,让学生做学习的主人,去寻找生活中的数学,积极挖掘生活素材。笔者从长期的教学实践来看,教学的内容越贴近学生的生活环境,学生在学习上则越容易掌握数学知识,久而久之,学生的数学能力就提高了。所以这是要坚持从小学生身边的生活环境找例子,找素材,让学生在身边发现数学,思考数学,然后热爱数学,这些都是兴趣教学的基础。同时要对教学素材进行一个整合和筛选。要坚持相关性第一的原则,可以兼顾其他原则,例如健康性原则,利用这些生活素材,给数学知识戴上生活的面具,形成数学生活化教学材料,目的只有一个,就是促进教学目标的实现。

(三) 开展情境教学

生活现实是生动的,小学生在用全身的器官感受生活,所以教学过程也应该是这样生动的生活场景再现,让学生在这样的场景中发现知识,学会思考,学生的数学学习效果一定是事半功倍的,所以教师要注重开展情境教学活动,情境教学本质就是生活化教学的一个缩影。这里面需要注意的是,数学知识是零散的,一个情境往往只能说明一个问题,这就需要教师在进行教学的时候,要把情境进行适当的延伸和拓展,这样做不仅会提高教学效率,还可以创新课堂教学模式,达到翻转课堂的效果。让学生从生活情境中思考问题,然后进行集体讨论学习。

(四) 搭建实践平台,进行数学相关的活动

在教学过程中,大多数教师受到传统的理念和应试教学思想的影响,导致对数学生活化教学目标不明确,在教学过程中难以创设相应的生活化场景,不利于学生发散思维能力的培养。教师要掌握小学生活泼好动天性的特点,在教学过程中根据学生的特点进行教学,强调学生学习的主动性、积极性,加强生活中的实践,培养小学生思考问题、解决问题的能力。教师在教学中,应鼓励学生通过模仿、实践操作等多种方式进行学习,积极通过生活中的应用为学生搭建实践平台,通过实践操作让学生进一步理解所学的数学知识,以此来提高教学的质量和效果,丰富学生的感性认识,培养学生的思维能力。

结束语

总的来说,在小学数学教学中进行生活化教学方法的应用能有效推动小学数学教学质量的发展,帮助学生更好地掌握数学知识,提高学生的学习兴趣,让学生在生活化的教学中真正感受到数学知识的魅力,这也能促进小学数学教学工作不断创新,为学生的发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王晓晶. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 新课程中旬, 2019.
- [2] 王丽. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 赤子, 2019: 237.