

新形势下开展高中德育工作的策略研究

邬伟

江西省高安市第二中学

[摘要]近年来,有报道学生离家出走、离校出走、厌学、逃学、打群架、殴打教师、犯罪甚至自杀的消息。这一则则消息,令人震惊、害怕、恐惧,同时也使我们教育者不断反思:我们的教育怎么了?学生怎么了?笔者认为这是学生的德育教育出了问题。当前部分学生在性格上表现出了:自私、偏执、冷漠、缺乏爱心和责任心以及精神空虚、行为失范等诸多问题。形成这种情况的原因很多,除了学校德育教育的缺失,还有受家庭不良教育的影响、社会不良环境的诱骗及学生自身习得等复杂的原因。

[关键词]德育;高中;教育;形势;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.961

如今社会需要的人才不仅要具有很高的文化道德素养,同时又要适应社会的发展需要。为了实现现代化建设这一宏伟目标,必须要培养出超群的人才。高中作为学生思想发展的重要时段,是学生迈向各大高校的重要踏板,也是为社会培养健全合格人才的重要途径。所以学校及各位教师一定要部署“战略性”的目光,认识到德育工作在高中教学中的重要性。而且每位教育者都应该清楚地明确新形势、新背景,不断寻找德育工作的新方法,让德育工作更加贴近现实和生活。学校必须全面培养学生,从德、智、体、美、劳等各个方面入手,形成良好的教育局势,最终将学生培养成国家需要的全面人才。

一、高中德育的基本原则

(一)与马克思主义观点相结合

我们都知道,道德是调节人和人之间、人和社会之间关系行为规范的总和。高中阶段的德育是一种道德教育,在提高学生的道德水平上发挥着重要作用。不过对于当前的高中来说,因他们面对高考的压力和其他各种因素,对马克思主义所包含的世界观的理解并不深刻,所以他们并不能正确的把马克思主义世界观所蕴含的内容转化成自己的认识,也很难树立正确的世界观、人生观和价值观。所以目前德育工作,要把重点内容放到加强对马克思主义理论和观点的学习上。另外,还需要注意,在学习马克思主义理论和观点时并不能死记硬背,而是要真正理解其中所蕴含的科学方法,这样才能够在实践过程中不断创造新的理论品质,提升学生的理论素养。

(二)与学生学习生活的实际相结合

对于高中德育工作来说,它的终极目标并不仅仅是建立一种道德理论,而是要通过这一理论所表现出来一定的道德行为,这也是衡量德育是否成功的基本条件。所以,如果我们想要了解某一个人的某种道德行为,就一定要透彻分析产生这种行为的动机,也就是人的需要。这种需要不但包含学生自身的需要,还包含社会的需要。所以,一定要先关注高中学生的自身需求,分析其自身需求的心理源泉,从而了解学生的实际心理特点,更好为他们树立积极正确的理想。

(三)与学生情感教育相结合

学生不仅是德育的出发点,同时也是德育的归宿点。而对学生情感的关心既是教师的工作任务,也是对德育的全面补充,对学生进行情感教育是德育工作最好的催化剂。所以,道德建设的主要渠道就是培养学生的道德情感。

二、新形势下高中生德育教育管理工作存在的问题

(一)传统的德育教育已经过时,学校的教育不到位

随着新时代的来临,以前的传统教育模式已经不能满足

现在教育的要求,长期以来,我国的传统教育都存在着很多缺点,其中以内容简陋,抽象不具体,没有内涵,针对性相当弱为主,对于学生来讲,以前传统的教育已经让学生感到厌烦,所以以前的传统教育起到的效果已经微乎其微,最终会导致相关德育教育的失败,传统的教育方式是必定会被时代所淘汰的,如果相关的教育工作者不能让教育改革的话,那么传统的教育方式终将会失败。还有现在的学校,根据调查能够发现,现在有很多的学校只是把相关德育教育摆在口头上来说,而在实际上并没有实行相关德育教育,这样的现象在现在社会当中相当常见,现在有很多学校只注重学生的成绩,只注重这个学校升学率等等,但是却忽略了相关德育教育^[3]。

(二)现在的社会道德理念相差太多

现在社会当中的道德理念很多都是老观念,所以很多学生在入学以前已经被父母或者更老的老人传统思想所灌溉,现在在学校当中,还有很多学校的学生并不能适应现在新的时代,新的时期的教育,甚至有一部分学生并不认为现在教育的改革是正确的,这就导致了相关教育工作的难以进行,相关德育教育工作难以落到实处。

(三)德育对象的多元化,结构相当的复杂,相关德育管理工作比较难做

在学校当中,很多的学生都是来自不同的地方,每个人的性格也是不同的,所以对于德育教育的接受上,有很多学生接受程度也是不同,学生来自不同地方,不同地方又有不同观念,所以对于相关学生的素质教育工作让很多学生不能接受,因为现在的德育教育工作并不符合在他们生活地方的传统理念。

(四)现在社会当中的大量垃圾信息对学生影响相当的大

现在生活当中存在着很多垃圾信息,这些垃圾信息对于学生影响相当大,对于学生接受德育教育工作也产生了很大的影响,现在是一个网络盛行的年代,现在很多网络信息影响着学生,改变了他们的思维方式^[4]。就比如说,现在网吧的流行,对于学生来说就是一种诱惑,很多相关网吧管理人员无视相关法律,去接收学生去上网,让很多学生沉迷在网络当中不可自拔,这就相当于另一类洗脑了,让学生在有关德育教育接受上扭曲事实,不能及时改正。

(五)德育教育的形式比较单一

在新的时代下,很多学生有关德育教育的工作,形式相当的单一,现在有很多学校的很多老师,对于相关德育教育观念并不能很好理解,认为学生在学校能关注的只有成绩,从而在学生其他方面落后了不少,这就导致了现在很多学生素质教育缺少了很多。

（六）学生心理健康问题没有得到重视

心理健康问题，不仅相关学校没有重视起来，很多家长在从小教育孩子这方面问题的时候也是不重视，因为现在有很多家长认为，相关工作都应该有学校来落实，家长只起着监督作用^[5]，事实并非如此，现在由于很多家长在相关学生心理健康问题的确实，导致了学校对于学生进行素质教育的工作时，让学生产生了抗拒心理，这样的原因就是由于家长在孩子成长的过程当中，跟孩子缺少一定的沟通，所以导致了孩子在接受教育问题上也不能接受相关教育的灌输。

（七）高中学生在德育教育中所存在的问题

（1）学生思想不成熟

现在在高中还有着很多未成年人，在思想上还存在着不成熟，他们充满创造力，但是缺乏的就是理性思维方式，这对于高中德育教育工作产生了一定困难。

（2）现在的时代是开放的、复杂的

现在的时代背景是开放的，是相当复杂的，现在有很多学生存在着抽烟喝酒等不良行为，在这个时代下，学生不仅有着各种机遇与挑战，但是还有着很多诱惑和侵蚀，现在在很多学生很有可能在现在的时代背景下，迷失自己，他们作为现在时代进步的引领者，不仅接受能力很强，但是也是最大的受害者。这对于现在高中德育工作的教育是很有影响的。

（3）德育工作自身问题

现在有很多德育工作者，不能重视起来相关德育工作，工作方式方法单一，导致了现在很多学生在德育教育问题上不能很好接受，现在很多学校的德育教育老师并不能很好意识到这个问题。

三、加强课堂教育的功能

对于学生来说，课堂是学生主要学习的主要阵地，学生在这里要学习先进的科学文化知识，提升自身的专业技能，提高思想道德素质等。在校园中，学生绝大多数时间都是在课堂上度过的，课堂就像一个大染缸，影响所染布料质量的最重要因素就是染料的质量，而课堂也是影响学生思想道德水平的关键所在。因此，教师应该高度重视在课堂上对学生思想道德教育的开展，以身作则，做学生的榜样，从小事做起，重视自身的道德行为，从而不断地影响学生，潜移默化地提高学生的思想道德素质，促使学生全面发展。只有加大力度开展德育，才能认真贯彻落实全员德育的教育政策，顺应时代发展的趋势和潮流。但是，在高中教学过程中，绝大多数学校都忽视了学生的德育，我们不难发现，由于高中要学习的科目较多，每一科目掌握的知识量较大，再加上教学内容非常复杂，这就使得学生的学习压力非常大。同时，由于我国采取的是应试教育，家长和教师都非常重视学生的考试成绩，认为高考是改变孩子命运的唯一出路，以至于家长和教师都会给学生施加压力，导致学生身心疲惫，没有心思和多余的时间接受德育。同时，教师的教学任务非常重，课堂上都是一直讲解专业知识，这样的教学难以对学生实现有效的德育，失去了开展德育课堂的意义。面对这样的教学现状，教师必须进行教学改革，改变传统的教学模式，树立新的教学思想观念。

（一）从学生的实际出发

我国的高中生在生理上已经比较成熟，他们有自己的想法和对事物的考虑，不再像小学生一样对家长唯命是听，他

们具有独立的思想和见解，对于生活中的很多事情都有自己独到的想法和见解，只要是他们决定的，就算教师和家长怎么好言相劝他们也听不进去，这也是高中生重要的叛逆时期，这个时候的他们常常会表现出抵触情绪。面对这样的情况，如果教师在德育教学过程中还是按照传统的方式一意孤行，那么结果只会与现实相悖，事倍功半。所以，在课堂上，教师不能急于求成，而是应该认真观察和了解学生，根据学生的心理素质、兴趣爱好和性格特点采取有效的教学方式，顺应学生的兴趣开展德育教学，从学生经常出现或者是困扰很多的实际生活问题着手，进行导入，为学生布置与生活相关的道德问题，让学生自己思考，使学生对问题感同身受，这样能够有效地调动他们参与学习的热情，从而构建有效的教学课堂，实现德育的目标。

（二）发挥学生的主体作用

在传统的教学课堂上，教师都是站在课堂的主体位置，根据教材口干舌燥地讲课，学生被动地听讲、记笔记。在这样的课堂中，学生的学习兴趣并不高。对于一些自控能力比较强的学生来说，他们还能坚持听课，机械性记忆；而对于那些自控能力较差的学生来说，他们面对这样枯燥无味的教学内容很难集中注意力听课，在课堂上不是呼呼大睡就是与前后左右的学生说话，影响课堂纪律，教学效率低下。为了避免这样的事情发生，教师应该将课堂的主体位置交给学生，让学生享受自主权。对于学生的决定，教师应该学会尊重，从而发展学生的个性。同时，这样的教学还能让学生认识到自己存在的重要性，在学习的过程中会非常重视自己的表现，常常自我反省，对于出现的错误也会及时主动地改正，这就是德育的根本。在德育的时候，教师应该根据学生的差异因材施教，找到学生的优势，并将他们的优势充分利用起来，发挥他们的价值，这样才能对症下药，从而发挥学生的长处，促进学生个性化的发展。

（三）加强家校结合

德育要重视对学生主观能动性的培养，在此过程中，教师应该监督学生，对于学生在生活和学习中经常接触的人进行把关，家长也应该积极配合工作，这样才能为学生营造一个良好的、积极向上的学习生活环境，从而促进学生快乐、健康地成长。例如，教师应该经常和家长交流和沟通，也可以定期安排家长会、学生之间的交流会等，通过开展这样的活动不但有利于教师对学生的了解，还能增加家长和孩子、家长和教师之间的沟通与交流，拉近学生和教师之间的距离，从而切实贯彻落实家校结合、校校结合的教育方针，使学生在健康稳定的社会环境中成长。

总而言之，德育工作是一项复杂又艰巨的任务，尤其是对高中学生的教育更是如此。因此，要想加强高中德育工作的实效性，就必须培养学生具有区别真假、善恶、美丑的能力，只有在心理上强化认识，才能够在行动上做到一致，从而才能够真正实现德育。

参考文献：

- [1]黎国栋.新形势下学校德育工作有效开展策略探究[J].课程教育研究,2019(15):77.
- [2]安秀红.新形势下开展德育工作的策略[J].甘肃教育,2016(05):29.