

绘本阅读在农村幼儿园幼小衔接过程中的实施策略

赵红

阿克苏市多浪第一幼儿园

[摘要] 绘本将丰富的画面与简单的文字充分结合,更容易激发幼儿阅读的兴趣,培养幼儿丰富的情感。一日生活皆教育,其实幼小衔接准备从幼儿入园的那一刻开始就已经渗透在日常的点滴生活之中了。教师可以借助绘本阅读引导幼儿养成良好的行为习惯,有效调节紧张的情绪,建立积极的入学向往,从而助力幼儿顺利完成幼小衔接的过渡,更好地适应小学生活。我园地处农村,绘本阅读教育处于初步发展阶段,如何将绘本阅读有效运用于农村幼儿园的幼小衔接中,是我们目前正在探索的内容。

[关键词] 绘本阅读; 农村幼儿园; 幼小衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.971

一、科学进行绘本选材,培养幼儿良好行为习惯

良好行为习惯是指符合幼儿身心发展要求,在生活卫生、道德品质和学习多方面所表现出来的稳固的自动化行为。幼儿期是孩子行为习惯形成的最佳时期,教师应逐渐引导他们养成各种良好的行为习惯。

针对农村幼儿卫生意识相对薄弱的实际,教师可以选择卫生教育类的绘本故事对幼儿加以引导。如,《牙齿大街的新鲜事》一书,色彩丰富,内容通俗易懂,贴合幼儿实际。绘本故事中牙齿里的细菌化身兄弟两个,在牙齿上搭建了屋子,修建了龋齿大街,最后却在牙齿警察和牙医的努力下被消灭。有趣的故事内容使幼儿在幽默大笑之余意识到保护牙齿的重要性,明白了平时应该少吃甜食等危害牙齿健康的食物,要经常漱口并坚持每天早晚刷牙,只有保持牙齿的清洁卫生,才不会给蛀虫们留下可乘之机。

二、合理设置绘本教学,培养幼儿人际交往能力

《小学入学适应教育指导要点》指出:“良好的人际交往能力,能帮助儿童熟悉老师、结交伙伴、逐步融入小学生活。”幼儿由于年龄小、表达能力尚不健全,在与人沟通交流时容易出现缺乏耐心、易于急躁等情况,这就需要教师用科学的方法加以引导,帮助幼儿学会沟通交流、协商合作。

教师可以通过合理设置绘本教学活动促进这一目标的达成。如,可以开展“绘本交换活动”,鼓励幼儿将自己家里的绘本拿到幼儿园与其他幼儿进行交换阅读,这样不但能够丰富幼儿绘本阅读的内容,还可以帮助他们建立良好的伙伴关系,增进幼儿之间的感情。此外,教师还可以邀请幼儿一起围绕绘本内容进行主题墙的创设,用自己独特的方式表达对故事内容的理解。在《11只猫排队旅游》的绘本教学中,教师与幼儿一起绘制11只猫排队旅游的场景,一起剪贴“禁止采摘”的标识牌,一起猜测、验证小猫智斗怪兽的方法。在这一过程中,幼儿积极参与讨论,互相沟通交流,不但促进了语言表达能力、合作交往能力的提升,还加深了对故事内容的理解,促进了规则意识的形成。

三、关注幼儿情感体验,建立积极的入学向往

《幼儿园入学准备教育指导要点》提出:“对小学生活充满向往,有上小学的愿望,是幼儿开启小学学习生活的情感动力,也是重要的入学心理准备。”从幼儿园进入小学,是幼儿成长过程中一个重要的转折。陌生的环境,不同的学习方式与氛围,难免会让幼儿产生紧张、焦虑的情绪,这就更需要教师及时关注幼儿的情绪变化及情感体验。

教师可以借助绘本阅读,帮助幼儿初步了解小学生活,建立积极的入学期待,激发幼儿对小学校生活的向往。比如,教师可以带领幼儿阅读绘本《小魔怪要上学》,引导他们体会小魔怪在小学生活中收获的快乐感受,并积极表达自己对即将进入小学的想法和心情。在阅读表达的过程中,教师应尊重幼儿的不同想法,为他们创设表现自我的机会,并通过科学引导带领幼儿发现学习的无穷乐趣,帮助幼儿进行情绪调节,使幼儿能够对小学生活充满向往。

有效的绘本阅读活动能够帮助幼儿在生活能力、社会能力、学习能力等方面做好幼小衔接的相关准备。对于我园来说,绘本教学仍处于探索与发展的阶段,还需要教师的不断思考与尝试。面对幼小衔接的需求,如何基于农村幼儿的实际生活与发展情况,选择适宜的绘本,开展科学的活动,仍然是我们需要继续研究的重要课题。

四、绘本阅读的具体概述

通常情况下,绘本阅读主要是指将文字与图片相结合而形成的阅读方法,当其应用于幼儿园教学工作中时,可以借助色彩鲜艳的图片抓住幼儿的眼球,吸引幼儿的注意力,引导幼儿对文字进行阅读,同时,相关教师可以借助该方式为幼儿营造一个美好的世界,并通过大量故事内容丰富幼儿的情感体验,激发幼儿参与,激发幼儿对阅读的积极性,同时养成良好的阅读习惯,为自身成长及幼儿园教育工作的健康发展发挥充分促进作用。

五、绘本阅读应用于农村幼儿园的优势

(一) 激发幼儿对文字、文学的喜爱

研究表明,当绘本阅读方式应用于农村幼儿园教学过程时,幼儿可以在教师的引导下或是自主逐页翻看图书,在观看图片的同时,通过文字阅读理解故事内容,如果出现自己不认识或不理解的字词、内容时,可以由教师或家长帮助进行理解,随着对故事内容的理解逐渐提高对阅读的兴趣,为后期深入教学等工作的顺利进行打下良好的基础。

(二) 对幼儿观察、口语表达等能力进行培养

由于幼儿年龄较小,其精力较为旺盛,好动性与表达欲望较为强烈,当绘本阅读方式应用于幼儿园教学中时,生动、有趣的图片可以在第一时间吸引幼儿的注意力,之后会投入阅读过程中,当阅读到一定程度之后,其会向其他同学讲解图书中的内容,由此可见绘本阅读方式应用于农村幼儿园教学工作之后可以有效培养幼儿的观察与口语表达等方面的能力,进一步保障幼儿自身的健康成长与发展。

(三) 培养幼儿良好的生活习惯

当幼儿园教师选择绘本图书时,其可根据教学目标及学生自身知识水平、行为模式等条件选择,并根据图书种类、大小等进行整理摆放,由幼儿根据自身的兴趣喜好选择相应的图书进行阅读,而如果某些图书出现破损问题时,教师需要指导幼儿进行修补,以此来培养幼儿自身的动手能力与爱护图书的思想。另外,幼儿在阅读过程中可以自身的知识与生活经验对故事内容进行理解,从而培养幼儿自身的生活习惯、世界观等。

(四) 强化幼儿自身的认知能力

通过加强绘本阅读在农村幼儿园教学中的应用,可以对幼儿自身认知能力进行强化培养,在日常教学过程中,幼儿可以根据图书内容,了解各种风土人情、地理科学、动植物等方面的知识,对幼儿自身眼界与知识范畴进行开拓,如在阅读《谁偷吃了我的蛋》绘本时,教师可以引导幼儿根据故事内容进行找蛋与数蛋,并完成相应知识的学习,进一步激发幼儿参与到日常阅读与学习的兴趣,保障现代农村幼儿园教学工作的顺利进行。

六、农村幼儿园绘本阅读教学的常见问题

(一) 幼儿自身基础知识不足

经过对大量农村幼儿园的调查发现,由于部分幼儿家长自身文化水平较低,且受传统教育理念的影响较深,对幼儿园教学缺乏足够重视,且幼儿在进入幼儿园之前没有经历过学习引导,同时,部分偏远农村存在大量的留守儿童,大多由爷爷、奶奶抚养长大,同样缺乏足够的学习引导,当进入幼儿园之后其自身基础知识存在较大缺陷与不足,无法对绘本图书进行阅读,进而阻碍着幼儿园整体教学水平与质量的提高。

(二) 相关教师专业素质存在缺陷

在任何一项教学内容中,相关教师都发挥着关键性的作用,决定着实际教学的水平与质量,为此,在实际教学之前,学校管理人员需要组建专业化的教学团队,保障日常教学的顺利进行。不过,在部分农村幼儿园教学工作中,由于农村地区教学资源相对较少、经济水平相对较低,无法吸引到足够的专业教师,现有幼儿教师自身专业素质存在一定的缺陷与不足,应用绘本阅读方式时,大多是根据自身的工作经验选择绘本,对幼儿自身知识水平与阅读兴趣等缺乏重视,由此导致部分绘本选择缺乏合理性。另外,由于农村地区缺乏足够的培训活动,幼儿教师自身专业素质得不到有效提高,由此对后期教学工作造成一定影响。

(三) 缺乏有效的教学方式

在部分农村幼儿园绘本阅读教学过程中,还缺乏有效的教学方式,教师依旧采用传统、单一的教学方式,对幼儿阅读造成较大限制。同时,幼儿园自身经济实力不足,其购买的绘本

教材数量较少,无法满足全体学生阅读的需要,久而久之会在很大程度上削弱幼儿对绘本阅读的兴趣,进一步影响现代农村幼儿园绘本阅读教学工作的进步。

综上所述,在现代教育工作中,幼儿由于年龄较小,社会经验、生活阅历及知识等方面都有着极大的缺陷与不足,由此体现出幼儿园阅读教学工作的重要性,以此来提高幼儿自身的知识与文化水平。而在部分农村地区,由于经济水平较低,无法借助计算机、多媒体等设备进行现代化教学,而绘本画面色彩鲜艳,能够充分吸引幼儿的注意力,使其积极主动参与到阅读学习过程中,为此,相关教师可以加强绘本阅读教学方式的应用,根据不同学生的年龄段、知识水平等,科学选择合适的阅读材料,并通过与家长的配合,创新教育理念与方式,共同创建健康、优质的阅读环境,激发出幼儿对阅读教学的积极性,以此来提高现代农村幼儿园教学水平与质量,从而推动现代教育行业整体的进一步发展。

参考文献:

- [1]周显琴.绘本情景式幼儿户外运动区域游戏的实践探究[J].教育界,2019(5):150-151.
- [2]燕雁.在绘本阅读中培养幼儿共情能力的实践探究[J].山东教育(幼教版),2019(9):29-30.
- [3]陈雪瑶.农村小规模幼儿园经典绘本游戏与语言教学有效衔接策略[J].发展,2019(9):98.
- [4]曹怀香.幼儿绘本阅读教学与区域环境创设整合的策略探究[J].教育界(基础教育),2019(4):141-142.

(上接第1924页)

被引入了多媒体和网络技术,学生可以通过图片、文字、动画、有声读物形式学习更加丰富、鲜明的知识,让语文内容变得更加生动、形象,充分调动课堂学习积极性,改革语文教学模式,让学生们的自主学习能力和创新能力得到进一步的增强。在语文课堂中充分发挥多媒体的作用,授课过程中有机结合形象与声音,打造一个立体教学课堂氛围,使其的思维环境得到有效优化,替身课堂教育质量。例如教师在课堂上讲解《找春天》一文时,首先可以要求学生自读课文,找出文中描写景色的词语,例如小草、嫩芽等,让学生对课文所描写的情景进行感悟。但是单一的读课文方法会让学生感到枯燥无味,不能够真正地理解文章的内容,感受春天变化情况,此时教师可以借助多媒体工具在课堂上播放春天的景色变化,让书中的文字描写以动画的形式直观展现在语文课堂中,从而让学生们对课文有更加深刻的理解。

(六) 概括学习方法,增强学生自主学习

在小学阶段的语文学习过程中,学生们的语文学习方法与答题技巧是十分重要的,为了更好地达到减负增效的教学效果,教师要在平时的课堂教学中引导学生们掌握一定的语文学习技巧与方法。教师在课堂教学中,要注重学生之间的互动与讨论交流,教师在提高自身教学水平与能力的情况下,在与学生传授的过程中注重与学生进行互动,教会学生语文答题技巧,有利于帮助增强学生们对于语文学习的理解和应用。教师在语文课堂通过对语文学习方法的概括与总结,能够完善学生对语文学习相关问题的完整思维。例如在《传统节日》这一篇文章的课堂教学中,教师要注重总结语文方面的方法,通过对课文的学习与了解,知道作者是按照时间顺序来写传统节日;通过课堂上教师组织学生们自己朗读课文,通过自身熟读段落,加上自身的亲身体验了解传统节日,感受传统节日的热闹氛围;在对重点段落的学习中,体会作者语言的特点,注重培养学生分析能力,达到减负增效的教学效果。

(七) 课后作业灵活生动,发挥作业主动性

任务是补充和改进课堂内容。这项任务的主要目标是使学生有机会在课堂之外进一步加强他们在课堂上学到的知识,并通过继续教育培养他们的个性。但是,相关研究成果很容易将小学教育任务的态度转变为平凡的形式,不仅有助于学生巩固知识,而且有助于学生提高学习效率,甚至是他们工作的不完整,这些都没有有效地利用他们工作的价值,从而浪费时间。在效率低下的时代,必须努力消除这一问题。在这个过程中,不保留任务是不现实的,而是后处理的形式、内容的灵活性、任务的控制、学生的动机和动机,通过多种多样的任务激励他们的工作,使更多的学生觉得工作不是负担,而是享受和活跃的工作过程。这样,您就可以轻松地获得具有温暖知识的高质量的新作品。

结束语:

在教育改革的政策发展下,小学语文课堂的教育重要性日益凸显出来,在小学语文课堂实行减负增效的课堂教学政策,“减负”目的在于减轻学生们减重的作业压力与心理负担,“增效”是指在减轻学生作业与学习压力的同时,更好地提高学生们的学习效率,两者相结合进行教学有利于更好地提高学生们的学习质量与教师课堂的教学质量。

参考文献:

- [1]周美英.浅析小学语文课堂教学中的增效减负策略[J].新课程,2021(02):147.
- [2]宋金顺.小学语文课堂教学中的增效减负策略分析[J].考试周刊,2019(91):38-39.
- [3]邢婷婷.小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J].中华少年,2019(32):151+153.
- [4]崔晓琴.小学语文课堂教学中的增效减负策略[J].山海经,2019(13):44.